

Základná škola, Pionierska 33, Čaňa

Škola s tradíciou – škola s budúcnosťou



Školský vzdelávací program

Názov vzdelávacieho programu:	Školský vzdelávací program
	Základná škola, Pionierska 33, Čaňa
Štátny vzdelávací program:	Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň ZŠ - konsolidované znenie s účinnosťou od 1. 9. 2022 schválené MŠVVaŠ SR pod č. 2022/18142:1-A2140
	Štátny vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ konsolidované znenie s účinnosťou od 1. 9. 2022 schválené MŠVVaŠ SR pod č. 2022/18144:1-A2140
Stupeň vzdelania:	ISCED I - primárne (1.stupeň),
	ISCED II - nižšie stredné (2. stupeň)
Dĺžka štúdia:	1. stupeň - 4 roky,
	2. stupeň – 5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Súčasť školy:	Školský klub detí (ŠKD)
	Centrum voľného času (CVČ)
	Školská jedáleň (ŠJ)
Predkladateľ:	
Názov školy:	Základná škola, Pionierska 33, Čaňa
Adresa:	Pionierska 33, Čaňa 044 14
IČO:	31953204
Riaditeľka školy:	Mgr. Zuzana Bruncová, MBA
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Mária Rumanová
Vedúca ekonomicko-hospodárskeho úseku	Viera Dorová
Vedúca školskej jedálne	Alena Semanová
Kontakty:	škola: 055/6999128, 0911503223
	školská jedáleň: 055/69 99 432
	email: zscana@zscana.sk
	web stránka: www.zscana.sk
Zriaďovateľ:	
Názov:	Obec Čaňa
Adresa:	Osloboditeľov 22, Čaňa 044 14
Dátum vydania: 26.8. 2022	
Dátum platnosti: 1. 9. 2022	

Zmeny a revízie

1 Zameranie školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťa má právo sa vzdelávať podľa svojich individuálnych možností a potrieb. Prioritou je vytvorenie neohrozujúceho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci rovnaké príležitosti pre ďalší rozvoj. Dôraz kladieme na vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry a prežívanie pocitu úspechu, nielen v oblasti vzdelávania, ale aj športu a rôznych druhov umenia..

Pri stanovení nášho zamerania sme vychádzali zo zmien v spoločnosti (prechod od industriálnej k informačnej, učiacej sa spoločnosti), ktoré so sebou prinášajú aj zmeny v nárokoch na schopnosti každého jednotlivca. Zameranie školy vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. **Naše zameranie napĺňa víziu našej školy – byť modernou a tvorivou školou, ktorá pripravuje pre úspešný život, v ktorej žiaci žijú svoj aktívny život.** Uplatňovaním aktivizujúcich a motivačných učebných postupov, vytváraním podporujúcej sociálnej klímy chceme rozvíjať celoživotný záujem o učenie sa, schopnosť žiakov vedieť sa učiť efektívne a racionálne, pružne reagovať a prispôbovať sa novým podmienkam, posilňovať sebadôveru v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením. Formovať ušľachtilé hodnoty a postoje občana, rozvíjať emocionálnu inteligenciu a posilňovať humánne motívy konania a správania sa človeka – úcta, rešpekt, tolerancia, sloboda pre všetkých, vzájomná pomoc a spolupráca, nenásilné riešenie konfliktov, zodpovedná a aktívna účasť na verejnom živote, posudzovanie problémov v lokálnom i globálnom meradle.

Naším cieľom je poskytovať vzdelanie, ktoré umožňuje orientovať sa v množstve informácií a poznatkov, rozumieť im a vedieť ich primerane využívať, poskytovať pevné základy vo všeobecnej príprave žiakov na vyššie stredné vzdelávanie rozvíjaním základných kompetencií, ktoré sú definované v štátnom vzdelávacom programe. Základné (kľúčové) kompetencie (t.j. zručnosti a schopnosti) umožnia človeku vykonávať rôzne povolania, zastávať rôzne pracovné pozície a funkcie – teda sú využiteľné vo väčšine povolaní (aj nových). Okrem toho sú zárukou úspešného vyrovnávania sa človeka s rýchlymi zmenami v osobnom, pracovnom i spoločenskom živote, a zároveň adekvátneho riešenia množstva problémov najrozmanitejších oblastí ľudského života, ktoré sú často nepredvídateľné.

Stratégie výučby, ktorými škola cielene, systematicky utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov:

- Konštruktivistický prístup k výučbe - poznávanie ako postupný proces charakterizovaný predovšetkým vlastnou aktivitou žiaka. Učiteľ má v tomto procese úlohu facilitátora. Tieto prístupy pracujú so skúsenosťami žiaka a smerujú k vyššej úrovni poznávania, rozvíjania vyšších foriem myslenia. Ich súčasťou je metakognitívne učenie sa, keď si žiak uvedomuje, premýšľa o tom, ako sa učil, čo mu pomáhalo v učení sa a čo sa potrebuje učiť ďalej - poznáva svoje poznávanie (rozvíjanie predovšetkým učebných kompetencií).

- Výučba riešením problémov - učiteľ kladie dôraz na vzájomné diskusie žiakov, ktorí po vypočutí argumentov môžu priamo na príspevok každého spolužiaka reagovať. Ak žiaci spoločne sformulujú pravidlá pre diskusiu, vyhodnocujú jej výsledky, i dodržiavanie vlastných pravidiel, rozvíjajú si komunikačné, personálne a sociálne, občianske kompetencie.
- Výučba v projektoch - žiaci počas školského roka (resp. v kratšom časovom vymedzení) vypracúvajú rozsiahlejšie práce - žiacke projekty, výsledky ktorých prezentujú s využitím informačno-komunikačných technológií (IKT) ostatným žiakom triedy či školy (rozvoj kompetencií učebných, riešenie problémov, komunikačných, informačných, pracovných a podnikateľských, prípadne občianskych a kultúrnych).
- Cvičenia a didaktické hry - žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy (komunikačné, personálne a sociálne, učebné, kompetencie na riešenie problémov).
- Využívanie IKT - žiak plní úlohy, pri ktorých využíva počítač a jeho príslušenstvo na získavanie informácií i tvorbu výstupov - napr. prezentácie, resp. podieľanie sa na tvorbe internetovej stránky školy (informačné, komunikačné, personálne a sociálne, pracovné a podnikateľské, občianske a kultúrne kompetencie).
- Skupinové učenie sa - žiaci riešia zadané úlohy, prípadne experimenty vo dvojiciach i v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom určitý žiak prezentuje ostatným. Takto sú žiaci vedení k pomoci spolužiakom s menej výraznými školskými úspechmi, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov ostatných (personálne a sociálne, komunikačné kompetencie).
- Samostatné štúdium - tento prístup dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty (resp. iný vhodný materiál) na vyučovacích hodinách/edukačných aktivitách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením (informačné a učebné kompetencie).
- Sebahodnotenie žiakov - pri hodnotení práce žiaka využívať jeho portfólio, vlastný plán, samostatné hodnotenie práce, osobné rozhovory (personálne a sociálne kompetencie). V tomto procese je nevyhnutné dôsledne dbať na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby mohol rozvíjať vlastný pozitívny sebaobraz.
- Rozhlasové relácie, školské kultúrne podujatia - žiaci sa podieľajú na príprave školských rozhlasových relácií, školských kultúrnych podujatí, podporuje sa tým rozvíjanie komunikačných, podnikateľských a pracovných, občianskych a kultúrnych kompetencií.
- Podieľanie sa na tvorbe pracovného prostredia, na riadení kvality a autoevalvácii školy - žiak sa aktívne podieľa na tvorbe pracovného prostredia, skultúrňovaní priestorov školy, partnersky sa vyjadruje k jej programu a prevádzke (cez žiacky parlament), zúčastňuje sa na hodnotení školy – dotazníkmi na meranie kvality, autoevalváciou, a pod. (pracovné a podnikateľské, občianske a kultúrne kompetencie).
- Reprezentácia školy žiakmi - škola umožňuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v predmetových olympiádach, športových súťažiach, prezentáciách, prehliadkach, kultúrnych predstaveniach (podnikateľské a pracovné, občianske a kultúrne kompetencie).

2 Učebný plán a učebné osnovy

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo s účinnosťou od 1. 9. 2022 konsolidované znenie štátnych vzdelávacích programov (ŠVP) pre základné školy v ich s aktuálne platnom znení v zmysle neskorších dodatkov vydaných do 18. 7. 2022. Súčasťou konsolidovaného znenia sú rámcové učebné plány pre základné školy, ktoré stanovujú časové dotácie vyučovacích predmetov a počet disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút, okrem vyučovacej hodiny počas popoludňajšieho vyučovania, ktorá trvá 40 minút..

Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP, ktoré stanovujú nielen výkon a obsah jednotlivých predmetov, ale umožňujú aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe sú vypracované učebné osnovy (príloha), ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Prierezové témy sa tiež realizujú ako samostatná organizačná forma vyučovania – projektové, blokové vyučovanie, exkurzie, športový výcvikový kurz, škola v prírode, účelové cvičenie (2. stupeň - 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar), didaktické hry (1. stupeň - raz ročne v trvaní 4 hodín).

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov v predmetoch:

náboženská výchova/etická výchova - maximálny počet žiakov v skupine – 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať žiakov rôznych ročníkov. Zákonný zástupca volí vyučovací predmet na ďalší školský rok pre svoje dieťa do 31.5. príslušného roka elektronickou, resp. písomnou formou. Voľbu vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

Cudzí jazyk, informatika, technika – maximálny počet žiakov v skupine – 17, do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

Telesná a športová výchova - maximálny počet žiakov v skupine – 25, od 5. ročníka sa predmet vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá, do skupín sa môžu spájať aj žiaci po sebe nasledujúcich ročníkov.

V škole je k dispozícii školský bazén, ktorý môžu žiaci využívať v rámci vyučovania, ale aj v mimoškolskej činnosti. Plavecký kurz je zaradený do učebných osnov predmetu telesná a športová výchova od 3. ročníka, podľa aktuálnych personálnych a prevádzkových možností. Jednu skupinu na plaveckom kurze tvorí 8 žiakov.

Z dôvodu nedostatočného odborného personálneho zabezpečenia vyučovania sa počet žiakov v skupine (okrem predmetu technika) môže zvýšiť najviac o 3 žiakov.

V programe ISCED 1 sme využili možnosť výberu 8 vyučovacích hodín v 2 verziách učebných plánov. Uvedomujeme si potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania, preto ponúkame možnosť vzdelávania žiakov v triede s vyučovaním anglického jazyka od 1. ročníka. Do tejto triedy sú zaradené deti na základe ich individuálnych schopností a záujmu ich zákonných zástupcov.

Rozdelenie disponibilných hodín v oboch verziách – 1. stupeň:

vzdelávacia oblasť	ročník / predmet	1. stupeň - verzia A				1. stupeň - verzia B			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		1	1	1		1	1	1
	angličtina hrou	1	1						
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1	1			1	1		
Človek a príroda	Prírodoveda			1				1	
Človek a svet práce	pracovná výchova					1	1		
		2	3	2	1	2	3	2	1

Cieľom navýšenia počtu hodín v predmete **slovenský jazyk a literatúra** v 2. až 4. ročníku je rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a komunikačných schopností žiakov, ktoré budú východiskom ich ďalšieho vzdelávania v slovenskom jazyku, i v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

Navýšením časovej dotácie v predmete **matematika** o 1 hodinu v 1. a 2. ročníku sa vytvára priestor na uplatňovanie metód, ktoré sa blížia objaviteľskému postupu a rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov. Tieto metódy sa najúčinnšie uplatňujú pri skupinovej, ale aj samostatnej práci žiakov s učebnicou, s pracovným zošitom a s učebnými pomôckami. Našou snahou je získanie pozitívneho postoja k matematike nenásilnou, prirodzenou motiváciou. Hlavným motívom učenia má byť radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému, z objaveného postupu riešenia.

Predmet **prírodoveda** v 3. ročníku je posilnený o 1 hodinu s cieľom rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov zážitkovou formou sprístupnenia daného učiva a praktickými bádateľskými aktivitami.

Vo verzii A učebných osnov 1. stupňa sme v 1. a 2. ročníku využili disponibilné hodiny na zavedenie predmetu „**angličtina hrou**“ s časovou dotáciou 1 hodina týždenne, kde sa žiaci hravou formou zoznamujú s cudzím jazykom. Východiskom učenia je prirodzená zvedavosť, spontánna radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia. V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu so zameraním na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie. Vyučovanie cudzieho jazyka úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote detí významnú úlohu.

Verzia B ponúka rozšírené vyučovanie o nový predmet „**pracovná výchova**“ v 1. a 2. ročníku, ktorého obsah je zameraný na utváranie a rozvíjanie praktických schopností, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité - napríklad podporuje vytvárať grafomotorické predispozície. Vede žiakov k získaniu základných užívateľských zručností rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Učebné osnovy – 1. stupeň – verzia A

	Ročník	1.		2.		3.		4.		
Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7	1	7	1	34
	anglický jazyk					3		3		6
	angličtina hrou		1		1					2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4		4		18
	Informatika					1		1		2
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3
	Prírodoveda					1	1	2		4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1		1		1		1		4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2		2		1		1		6
	hudobná výchova	1		1		1		1		4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1		2
	pracovná výchova									0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8
		20	2	20	3	23	2	25	1	
		22		23		25		26		96

Učebné osnovy – 1. stupeň – verzia B

		1.		2.		3.		4.		
Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7	1	7	1	34
	anglický jazyk					3		3		6
	angličtina hrou									0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4		4		18
	Informatika					1		1		2
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3
	Prírodoveda					1	1	2		4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1		1		1		1		4
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2		2		1		1		6
	hudobná výchova	1		1		1		1		4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1		2
	pracovná výchova		1		1					2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8
		20	2	20	3	23	2	25	1	
		22		23		25		26		96

V programe ISCED II je 19 disponibilných hodín. Učebný plán je v 5. a 6. ročníku pre všetky triedy v ročníku rovnaký, od 7. ročníka zákonní zástupcovia vyberajú z dvoch verzií učebných plánov – verzia N – s vyučovaním druhého cudzieho jazyka (nemecký jazyk) a verzia M – bez vyučovania druhého cudzieho jazyka.

Rozdelenie disponibilných hodín v oboch verziách – 2. stupeň:

					verzia N				verzia M		
vzdelávacia oblasť	ročník / vyučovací predmet	5.	6.		7.	8.	9.		7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra				1				1		
	anglický jazyk (ANJ)	1	1				1		1		1
	konverzácia v ANJ									1	1
	nemecký jazyk				2	2	2				
Matematika a práca s informáciami	matematika	1	1						1	1	
	informatika										1
Človek a príroda	fyzika						1				1
	biológia		1								
	environmentálna výchova	1									
Človek a spoločnosť	dejepis		1			1				1	
	geografia				1		1		1		1
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4		4	3	5		4	3	5

V oboch verziách učebných plánov je zvýšená časová dotácia v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku, s cieľom dôkladnejšieho precvičovanie učiva, upevňovanie a systematizáciu vedomostí, podporu čitateľskej gramotnosti a tvorivosti.

Anglický jazyk o 1 hodinu týždenne v 5. a 6. ročníku. Tieto hodiny sú určené najmä na precvičovanie učiva, upevňovanie a systematizáciu vedomostí formou zážitkového vyučovania, využitím aktivizujúcich metód čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, rozvíjanie písomného a ústneho prejavu.

Matematika v 5. a 6. ročníku - 1 hodina týždenne pre rozvoj logického a analytického myslenia, matematických kompetencií a matematickej gramotnosti.

Fyzika - vzhľadom na experimentálny charakter predmetu je v 9. ročníku zvýšená časová dotácia o 1 hodinu, aby sa dosiahlo splnenie vytýčených cieľov na požadovanej úrovni a aby sa mohli používať inovatívne zmeny vo formách a metódach vyučovania.

Biológia a dejepis v 6. ročníku, dejepis aj v 8. ročníku, s cieľom podporiť rozvoj poznatkov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti, na realizovanie projektovej činnosti, praktických aktivít, upevňovanie a precvičovanie učiva, zapájanie sa do súťaží a olympiád. Zvýšenie časovej dotácie umožňuje efektívnejšie upevňovanie a opakovanie vedomostí.

Geografia - zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu v 7. a 9. ročníku sa využíva na dôkladnejšie opakovanie a precvičovanie učiva s použitím IKT a tiež na podrobnejšie spoznanie prírodných krás i miest vytvorených človekom a zaradených do UNESCO a tvorbe projektov o týchto zaujímavých miestach.

V 5. ročníku je zavedený predmet **environmentálna výchova**, ktorého cieľom je formovať a rozvíjať vzťah k životnému prostrediu, naučiť sa zodpovednosti za svoje správanie voči prírode a životnému prostrediu.

Verzia N má z disponibilných hodín 2 hodiny týždenne vyčlenených na vyučovanie **nemeckého jazyka**.

		verzia N - s vyučovaním nemeckého jazyka										
	ročník	5.		6.		7.		8.		9.		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5		25
	anglický jazyk (ANJ)	3	1	3	1	3		3		3	1	18
	konverzácia v ANJ											0
	nemecký jazyk						2		2		2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4		4		5		23
	informatika	1		1		1		1				4
Človek a príroda	fyzika			2		1		2		1	1	7
	chémia					2		2		1		5
	biológia	2		1	1	2		1		1		8
	environmentálna výchova		1									1
Človek a spoločnosť	dejepis	1		1	1	1		1	1	2		8
	geografia	2		1		1	1	1		1	1	8
	občianska náuka			1		1		1		1		4
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1		1		1		1		1		5
Človek a svet práce	technika	1		1		1		1		1		5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1				4
	výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10
		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	
		27		29		30		30		30		146

Verzia M má tieto 2 disponibilné hodiny určené na posilnenie predmetov:

v 7. ročníku - matematika a anglický jazyk

v 8. ročníku - matematika a konverzácia v anglickom jazyku

v 9. ročníku – informatika a konverzácia v anglickom jazyku.

Predmet **konverzácia v anglickom jazyku** posilňuje vyučovanie anglického jazyka v komunikačnej zložke, rozvíja schopnosti a zručnosti žiakov, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote.

		verzia M - bez vyučovania nemeckého jazyka										
	ročník	5.		6.		7.		8.		9.		
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	Z	DH	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5		25
	anglický jazyk (ANJ)	3	1	3	1	3	1	3		3	1	19
	konverzácia v ANJ								1		1	2
	nemecký jazyk											0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5		25
	informatika	1		1		1		1			1	5
Človek a príroda	fyzika			2		1		2		1	1	7
	chémia					2		2		1		5
	biológia	2		1	1	2		1		1		8
	environmentálna výchova		1									1
Človek a spoločnosť	dejepis	1		1	1	1		1	1	2		8
	geografia	2		1		1	1	1		1	1	8
	občianska náuka			1		1		1		1		4
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1		1		1		1		1		5
Človek a svet práce	technika	1		1		1		1		1		5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1				4
	výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10
		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	
		27		29		30		30		30		146

3 Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečujeme a vytvárame optimálne podmienky na výchovu a vzdelávanie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Sú to žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ), žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), ktorí si vyžadujú individuálny prístup pedagógov, diferencované požiadavky vo vyučovacom procese s ohľadom na ich potreby a osobitné personálne, materiálne a technické zabezpečenie.

V rámci prevencie školskej neúspešnosti zabezpečujeme včasné „podchytávanie“ potenciálnych výchovno-vzdelávacích problémov depistážou so zameraním na školskú spôsobilosť detí pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky (PŠD) v základnej škole. Na základe zistení vyplývajúcich z depistáže a po konzultácii zúčastnených (zákonný zástupca, učiteľka materskej školy, odborný zamestnanec poradenského zariadenia) sa odporučí zákonnému zástupcovi absolvovať s dieťaťom vyšetrenie školskej spôsobilosti v CPPPaP, ktoré rozhodne o nástupe žiaka do 1. ročníka alebo pokračovaní plnenia predprimárneho vzdelávania.

Už v začiatkoch vzdelávania žiakov v prvých ročníkoch učitelia venujú pozornosť prvým prejavom ťažkostí a neúspechov. Školský špeciálny pedagóg tiež na pozorovaniach v triedach sleduje vzdelávací a osobnostný vývin žiakov a svoje zistenia konzultuje s vyučujúcimi a rodičmi, navrhuje opatrenia a postupy smerujúce k eliminácii ťažkostí a v neposlednom rade je to včasná odborná diagnostika žiakov s rizikom vývinu porúch, ktorú zabezpečuje v dlhoročnej úzkej spolupráci so školou Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). Riaditeľka školy po oboznámení sa s výsledkami diagnostiky a odporúčaniami, zváži možnosti školy a na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka rozhodne o prijatí resp. zaevidovaní žiaka ako žiaka so ŠVVP.

Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. V prípade potreby sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) v súlade s odporúčaniami CPPPaP a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. IVP žiakom vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi, jeho kópia sa poskytuje zákonnému zástupcovi. Je prispôbený žiakovým potrebám, počas školského roka sa môže meniť a dopĺňať.

Odbornú starostlivosť o žiakov so ŠVVP zabezpečuje **školský podporný tím** pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky. Tvoria ho asistentky učiteľa, školské špeciálne pedagogičky, školská psychologička. Podporný tím úzko spolupracuje s vedením školy a ostatnými pedagogickými zamestnancami, jeho členovia sa zúčastňujú zasadnutí pedagogickej rady, priebežne podľa potreby sa tiež stretnutí s rodičmi žiakov a ich triednymi učiteľmi, kde všetci zúčastnení majú možnosť vyjadriť sa k výchove a vzdelávaniu žiakov so ŠVVP. Zámerom týchto stretnutí má byť aj prehĺbenie spolupráce medzi školou a rodinou – ktorá je nevyhnutnou podmienkou pre napredovanie žiaka.

Školské špeciálne pedagogičky sa žiakom so ŠVVP sa venujú individuálnou alebo skupinovou formou (2 – 3 žiaci) v špeciálne upravenej učebni. Využívajú špeciálne postupy,

metódy a formy práce vyplývajúce z jednotlivých typov postihnutí. Poskytujú odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a reedukáciu porúch a zmiernenie ich dôsledkov. V práci so žiakmi s vývinovými poruchami učenia, sa zameriavajú na reedukáciu a rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania - rozvoj zrakového, sluchového vnímania, motoriky, grafomotoriky, reči, pravoľavej a priestorovej orientácie. U žiakov s poruchami pozornosti a aktivity – využívajú programy na stimuláciu pozornosti, relaxačné techniky navodzujúce psychofyzické uvoľnenie, stimuláciu oslabených dielčích funkcií, a zároveň psychologické intervencie a aktivity so zameraním na modifikáciu správania. V rámci korekcií využíva špeciálne pomôcky: pracovné listy, učebné a didaktické pomôcky, relaxačné pomôcky, IKT – program Dyscom, rôzne materiály.

Intervencie prebiehajú počas vyučovania, sú pravidelné, riadia sa zásadami reedukácie a vychádzajú z náplne reedukačného programu. Program zostavuje na základe diagnostikovanej poruchy pre každého žiaka zvlášť. Obsah špeciálno-pedagogickej reedukácie musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka. Rešpektuje predovšetkým individuálne špecifiká – vychádza z aktuálnej úrovne kognitívnych funkcií, nadväzuje na to, čo už má žiak zvládnuté, zohľadňuje jeho pracovné a psychomotorické tempo. Obsah stimulácie sa môže líšiť od obsahu vzdelávania v danom ročníku. Zosúladenie postupov a priebeh ako aj hodnotenie výsledkov a pokroku žiaka konzultuje školská špeciálna pedagogička s pedagógmi i rodičmi. Pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP umožňujeme používanie kompenzačných a iných pomôcok vo vyučovacom procese (notebook, tablet, kalkulačka, gramatické tabuľky, názorný materiál a iné).

Asistentky učiteľa pomáhajú žiakom so ŠVVP prekonávať ich „vzdelávacie bariéry“ buď priamo na hodine alebo individuálne mimo triedy podľa pokynov vyučujúcich na tých predmetoch, kde najviac dochádza k zvýrazneniu problémov žiakov. Obsah, formy a postup vyučovania konzultujú s príslušným učiteľom a školským špeciálnym pedagógom podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať. Žiakom vytvárajú na vyučovaní podmienky, aby mohli napredovať vlastným tempom a v rozsahu ich možností. Podporujú ich koncentráciu a výdrž, okrem osobného dohľadu nad žiakmi zabezpečujú aj verbálnu a vizuálnu podporu, nielen počas vyučovania, ale aj cez prestávky, pri školských akciách, vystúpeniach, výletoch a súťažiach.

Činnosť **školskej psychologičky** je zameraná na pomoc žiakom so ŠVVP pri adaptácii na prostredie v bežnej škole, ale aj pri utváraní dobrých sociálnych vzťahov, priateľskej atmosféry a triednej súdržnosti, na rozvoj efektívnej komunikácie, efektívneho učenia a posilňovaniu vzájomných vzťahov a pozitívnej klímy v triede, a k učiteľom. Poskytuje individuálne konzultácie žiakom, rodičom, aj učiteľom, venuje sa preventívnym programom, psychosociálnemu výcviku v triedach, ale aj kontinuálnemu riešeniu aktuálne vzniknutých konfliktov.

Cieľom výchovy a vzdelávania **žiakov zo SZP** je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Metódy a formy vzdelávania učiteľ prispôsobuje žiakom podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať. Ich rodičom na pravidelných individuálnych konzultáciách poskytuje rady a usmernenia k domácej príprave, k vytváraniu študijných, pracovných návykov a k výchove ich detí.

4 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení využívame aj portfólium žiaka - sledovanie, dokumentáciu a hodnotenie procesu učenia sa v komplexnej povahe, kde ide nielen o vedomosti, ale aj zručnosti žiaka. Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, neporovnávali žiakov medzi sebou, ale zameriavali sa na dosahovanie učebných cieľov pri každom z nich.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov č.22/2011 – na hodnotenie žiakov základných škôl schválených MŠ SR s účinnosťou od 1.5.2011 nasledovne:

- priebežné a súhrnné hodnotenie vo všetkých ročníkoch formou klasifikácie vo všetkých vyučovacích predmetoch,

- celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka prerokúva pedagogická rada a vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania:

prospel s vyznamenaním,
prospel veľmi dobre,
prospel alebo
neprospel.

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa elektronická žiacka knižka, polročné rodičovské združenia a konzultačné termíny učiteľov.

Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje písomná práca žiaka k nahliadnutiu.

Pri hodnotení správania žiaka sa zohľadňuje dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka uvedených v školskom poriadku počas hodnotiaceho obdobia, udelené pochvaly a iné ocenenia a uložené napomenutia a pokarhania.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP postupujú vyučujúci podľa platných Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, č. 2011-3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1.5.2011, a prílohou č. 2. (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole). Žiakovi so ŠVVP, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.