

Učebné osnovy – 2. ročník

Obsah

2.1 Jazyk a komunikácia	2
2.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	2
2.1.2 Anglický jazyk	7
2.2 Matematika a práca s informáciami	10
2.2.1 Matematika.....	11
2.2.2 Informatika	14
1.3 Človek a príroda	18
1.3.1 Prvouka.....	18
1.4 Človek a spoločnosť	20
1.5 Človek a hodnoty	20
1.5.1 Náboženská výchova rímsko – katolíckej cirkvi.....	20
1.5.1.1 Náboženská výchova reformovanej cirkvi	22
1.5.2 Etická výchova	25
5.6 Človek a svet práce	27
5.7 Umenie a kultúra	27
5.7.1 Hudobná výchova.....	27
1.7.2 Výtvarná výchova	28
1.8 Zdravie a pohyb.....	31
1.8.1 Telesná a športová výchova	31

2.1 Jazyk a komunikácia

2.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP (9 hodín týždenne), bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova: témy: **Delenie hlások, hláskoslovie** / Dížeň, Mäkčeň, Vokáň, Dve bodky, Samohlásky i, í/ y, ý, Samohlásky o, ó; **Slovo, slabika, hláska**/ Veta, slovo, slabika, hláska, Jednoslabičné slová; **Vety**/ Rozkazovacie, zvolacie a želacie vety, Opakovanie- vety

Škola volá/ Abeceda, Ľudové príslovia a porekadlá; **Prichádza jeseň**/ Kto vyplazuje oči, Ako sa mrkva dožila..., Ga-ga-ga gaštany, Budkáčik a Dubkáčik; **Fúka do komína**/ Studená návšteva, Snehový Hektor, Tak, tak, tak sejú mak, Hýle, Fašiangy, Turíce, Zázračná muzika; **Stopy v snehu**/ Snežná tabuľa, Ako si zima našetrila snehu; **Kde je moje miesto**/ Papier znesie všetko, O lietajúcom papieri, O červenom smreku, Lesík; **Svet je pestrý ako dúha**/ Jedna malá pásikavá, Ako čert maľoval, Ako sa Gul'ko Bombul'ko..., Ako čerešne oklamali chlapca

Mediálna výchova: témy: **Delenie hlások, hláskoslovie**/ Samohlásky u, ú, Nadpis, Dvojhásky; **Škola volá** / Slovenčina; **Prichádza jeseň**/ Kvapôčky; **Koľko dní je do Vianoc?**/ O vianočnom stromčeku; **Fašiangové časy**/ Spievajte si, spievaj; **Z rozprávky do rozprávky**/ O nepodarených kozliatkach; **Kde je moje miesto?**/ O červenom smreku

Osobnostný a sociálny rozvoj: témy: **Konvencia v ústnej komunikácii**/ Slovenčina okolo nás, Vieme sa rozlúčiť; **Tvary písmen**/ Písmená; **Delenie hlások, hláskoslovie**/ Hláska a písmeno, Rozlišovacie znamienka; **Konvencia v ústnej komunikácii**/ Vieme poprosiť a poďakovať, Vieme sa ospravedlniť; **Delenie hlások, hláskoslovie**/ Rozdelenie hlások, Samohlásky, Samohlásky a, á, Tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g, d, t, n, l, Mäkké spoluhlásky č, š, ž, dž, c, dz, j, ď, ť, ň, ľ; De, te, ne, le/ di, ti, ni, li; Opakovanie- spoluhlásky

Škola volá/ Škola, Moja knižnica, Kde bolo, tam nebolo; **Prichádza jeseň**/ Lastovičie rozprávky; **Ľudia a ich zvieratá**/ Martuška a somárik, Starý Bodrík a vlk, Rozprávka o básniacom koníkovi;

Ide zima/ Najsladšia mandarínka, Sklár čarodej; **Keď je noc**/ Mesiačikove úbehy, Uzímaná nočná košeľa, Ufák; **Koľko dní je do Vianoc?**/ O vianočnej mame; **Fúka do komína**/ Meluzína, Január, Kominári- čierni chlapci; **Fašiangové časy**/ On nič, on muzikant; **Stopy v snehu**/ Pätnásť múdrych doktorov, Bim- bom, Škorec; **Z rozprávky do rozprávky**/ Líštička a hlaváč, Janko Hraško; **Keď slnce zasvieti**/ Rozprávka o maľovanom vajíčku, Na smolu; **Kopem, kopem v záhradke**/ O troch grošoch; **Moja mama, mamička**/ Dobrú chuť; **Svet je hore nohami**/ Lenivé žabky; **Kde je moje miesto?**/ Záružlie, Ako sa do hory volá...; **Svet je pestrý ako dúha**/ Všade dobre, doma najlepšie **Multikultúrna výchova:** témy: **Konvencia v ústnej komunikácii**/ Vieme, s kým si tykáme a s kým si vykáme, Vieme sa rozlúčiť; **Slovo, slabika hláska**/ Viacslabičné slová, Blahoželenie, Opakovanie- slovo,

slabika, hláska; **Slušnosť v komunikácii**/ Dorozumievame sa; **Súkromný list**/ Píšeme listy;
Rozprávanie a opis/ Čo sme sa naučili, Čo sme zažili, Na záver
Škola volá/ Materinská reč, Čo sa stalo v septembri; **Koľko dní je do Vianoc?**/ Ako sme čakali na Vianoce, Hádanky; **Svet je pestrý ako dúha**/ Fumiko
Dopravná výchova: témy: **Súkromný list**/ Píšeme listy; **Vety**/ Vety, Oznamovacie vety
Ochrana života a zdravia: témy: **Konvencia v ústnej komunikácii**/ Vieme sa predstaviť;
Tvary písmen/ Poznáme písmená; **Delenie hlások, hláskoslovie**/ Tvrdé a mäkké spoluhlásky
Škola volá/ Upratovačka a rozhadzovači, Vladko, kde si?; **Prichádza jeseň**/ Žltá jeseň, Bubák;
Ľudia a zvieratá/ Tuláčik a Klára, Košť; **Ide zima**/ Ide zima, Pod tým naším..., Húsky;
Fašiangové časy/ Saxofón, ktorý dostal nádchu, Bláznivá metelica, Medveď a líška;
Z rozprávky do rozprávky/ Medovníková chalúpka, Marec
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra: témy: **Súkromný list**/ Píšeme listy;
Škola volá/ Dobrá škola; **Fašiangové časy**/ Fašiangy, Turíce, Tancuj, tancuj; **Stopy v snehu**/ Sánkovačka;
Keď slnce zasvieti/ Veľkonočný ježko z obilia, Vyčítanky
Tvorba projektu a prezentačné schopnosti.: témy: **Delenie hlások, hláskoslovie**/ Rozlišovacie znamienka, De, te, ne, le/di, ti, ni, li, Opakovanie- spoluhlásky; **Slovo, slabika, hláska**/ Blahoželenie; **Súkromný list**/ Píšeme listy, Adresa
Prichádza jeseň/ Hádanky z neba; **Koľko dní je do Vianoc?**/ Hádanky; **Svet je pestrý ako dúha**/ Farebný svet

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Prvoradým cieľom a základnou úlohou komunikačného vyučovania materinského jazyka je vytvoriť u žiakov **komunikačné zručnosti**. Základné komunikačné zručnosti sú: *počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie*. Okrem tejto klasifikácie ich ešte rozdelíme do dvoch veľkých oblastí založených na funkcii *počúvania* a *čítania (receptívne)*, *hovorenia* a *písania (produktívne)*.

Receptívna oblasť (vnímanie) pozostáva z činností, pri ktorých žiak dostáva informácie a myšlienky z vonkajších zdrojov. Spája počúvanie a čítanie. Sú to dva základné spôsoby prijímania informácií od iných.

Produktívna oblasť (vyjadrovanie) je druhou polovicou vyučovania materinského jazyka. Obsahuje činnosti, kde žiak realizuje svoje myšlienky a informácie a delí sa s nimi s inými žiakmi. Ide o oblasť hovorenia a písania, v ktorej sa produkujú zmysluplné myšlienky a rôzne informácie prostredníctvom slov.

Obsah:

Jazykové vyučovanie

Hláska a písmeno Tlačené a písané písmená

Precvičiť si zrozumiteľnú výslovnosť tlačených a písaných písmen. Vedieť prepísať tlačený text do písanej podoby. Precvičiť výslovnosť hlások a písmen v slovách. Písmená ch, dz a dt počujeme jednu hlásku, ale zapisujeme ju dvoma písmenami.

Rozlišovacie znamienka: dlžeň, mäččeň, vokáň a dve bodky

Formou hádaniek, básničiek a cvičení zameraných na správnu výslovnosť je potrebné dbať na správnu výslovnosť slov a rozoznávať rozlišovacie alebo diakritické znamienka v grafickom prejave.

Výslovnostné cvičenia sú zamerané na správnu výslovnosť samohlások, spoluhlások i dvojhlások.

Samohlásky krátke: a, ä, e, i, y, o, u Samohlásky dlhé: á, é, í, ó, ú, ý

Naučiť sa v texte rozlišovať krátke a dlhé samohlásky. Počúvať, naučiť sa správne vyslovovať a písať krátke samohlásky. V textoch sa zamerať na cvičenia, ktoré obsahujú slová, v ktorých kvantita samohlásky mení význam slov napr. (latka – látka, sud – súd). Nácvik správnej výslovnosti samohlásky *ä* a zvládnutie jej pravopisu. Vzorná spisovná výslovnosť vyžaduje dôslednú výslovnosť hlásky *ä* najmä pri recitáciách, na školských podujatiach, v divadle a pod. Uplatniť základy fonetiky pri písaní domácich slov.

Dvojhlásky Výslovnosť a písanie dvojhlások: ia, ie, iu, ô. Zmena krátkej samohlásky na dvojhlásku

Správna artikulácia a pravopis dvojhlások v domácich slovách: ia, ie, iu, ô. Spoznať vzťah medzi písaním dvojhlásky a výslovnosťou. Vedieť zmeniť krátku samohlásku na dvojhlásku, aby slovo malo význam. Pochopiť, že v jednom slove sa môžu uplatniť viaceré pravopisné princípy.

Mäkké spoluhlásky Výslovnosť a písanie i / í po mäkkých spoluhláskach v koreni domácich slov.

Nácvik výslovnosti mäkkých spoluhlások: č, ď, ť, š, c, dz, j, d', t', ñ, l' Zvlášť treba dbať na nácvik d', t', ñ, l' pred samohláskou i, e a pred dvojhláskami ia, ie, iu – v týchto prípadoch sa odlišuje písaná podoba od výslovnosti. Každé slovo treba dôsledne prečítať, analyzovať tak, aby ťiak získal presnú sluchovú a zrkovú predstavu

Tvrdé spoluhlásky Výslovnosť a písanie y/ ý po tvrdých spoluhláskach v koreni domácich slov.

Dbáť na nácvik tvrdých spoluhlások, h, ch, k, g, d, t, n, l . Každé slovo treba prečítať, analyzovať, aby ťiak získal jeho presnú sluchovú aj zrkovú predstavu. Dopĺňať y/ý do slov, správne písanie slov a ich spájanie do viet. Pri výslovnosti tvrdých spoluhlások cítiť v hrdle rezonanciu.

Slabika. Delenie slabík Slabika. Jednoslabičné slová, viacslabičné slová. Spájanie slabík do slov. Delenie slov na slabiky. Rozdeľovanie slov na konci riadku.

Spájanie spoluhlások a samohlások do slabík, spájanie spoluhlások a dvojhlások do slabík. Jednoslabičné a viacslabičné slová. Spájanie slabík do slov. Krátke a dlhé slabiky, striedanie krátkych a dlhých slabík v slove.

Delenie slov na slabiky. Rozdeľovanie slov na slabiky, v ktorých sa nachádzajú dvojhlásky ia, ie, iu. Rozdeľovanie slov na konci riadka podľa slabík.

Jednoduchá veta, druhy viet. Písanie veľkých písmen na začiatku vety a interpunkčných znamienok na konci vety. Druhy viet: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie.

Tvorenie jednoduchých viet. V ústnom prejave a v čítaní rozlíšiť melódiu oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej a želacej vety. Vedieť sformulovať otázku k prečítanému alebo počutému textu. Vedieť sformulovať vetu ako reakciu na počutý alebo prečítaný text.

Sloh

Komunikačné činnosti. Pozdrav. Oslovenie a predstavenie sa. Tykanie. Vykanie.

Privítanie. Rozlúčenie. Prosba – želanie. Poďakovanie. Ospravedlnenie – ústne, s vysvetlením. Súhlas. Nesúhlas. Blahoželenie – ústne, Blahoželenie – písomne. Súkromný list. Pohľadnica.

Tvorba otázok- žiadosť o informáciu. Rozhovor . Telefonický rozhovor – (začiatok a koniec).

Opis predmetu. Opis ilustrácie. Nadpis a nápis. SMS, e-mail.

Prebúdzat' u žiakov záujem o verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Poznať pravidlá slušného správania sa v rodine, v škole, v spoločenskom styku. Vedieť zablahoželať blízkym, rodinným príslušníkom, ale i spolužiakom. Vedieť sformulovať blahoželenie aj písomne (pohľadnica, list). Žiak sa vie predstaviť do telefónu a naučí sa telefonicky komunikovať. Vie porozprávať krátky príbeh zo života alebo z prečítaného textu. Žiak vie opísať ilustráciu alebo jednoduchý predmet. Vie prostredníctvom mobilu napísať krátku správu pre rodičov alebo kamarátov (SMS), prípadne cez počítač odoslať e-mailovú správu.

Čítanie a literárna výchova

Text, Báseň, Nadpis

Autor, spisovateľ/spisovateľka, Čitateľ, Kniha, knižnica

Hádanka, Ľudová pieseň, Vyčítanka

Rozprávka

Bábkové divadlo

Zdrobnenina

Noviny, Časopis

Učebné zdroje

Slovenský jazyk pre 2. ročník základných škôl- Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD. a kol.

Čítanka pre 2. ročník základných škôl- Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD. a kol.

Hodnotenie predmetu

Žiak je klasifikovaný za:

- elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej
- základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
- základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
- návyky správnej výslovnosti
- jazykové prostriedky a ich využívanie v jazykovom systéme
- zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- vzájomne prepájanie jazykových prostriedkov v jazykovom systéme
- presnému mysleniu a jeho využitie v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)

1. ústna odpoveď

- ovláda základné pravidlá pravopisu
- využíva jazykové prostriedky
- vyjadruje sa súvisle

2. písomné previerky

- výstupná
- previerky z tematického celku
- pravopisné cvičenia, dopĺňovačky – trvanie do 25 minút

3. diktáty

Kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný.

Nácvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby. Nemusí ísť len o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety.

Pri písaní diktátov sa dodržiavajú didaktické zásady diktovania. Dôležitá je ústna analýza nedostatkov v diktáte.

Pri žiakoch s poruchami písania (dysgrafia), čítania (dyslexia), výslovnosti (dyslália) sa dodržiava špecifický prístup pri písaní diktátov, pri hodnotení a klasifikácii.

	Počet	Zameranie	Počet slov
2. ročník	6	samohlásky, mäkké spoluhlásky, i, í, po mäkkých spoluhláskach, y, ý po tvrdých spoluhláskach veľké začiatkové písmená, zhrnutie učiva	15 - 20

Klasifikácia kontrolných diktátov podľa počtu chýb:

0 – 2 chyby	1
3 – 4 chyby	2
5 – 8 chýb	3
9 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

4. literatúra

- čítanie s porozumením
- práca s textom
- základné pojmy, literárne žánre, štruktúra diela
- súvislá reprodukcia textu

5. prednes poézie a prózy

- správna a zrozumiteľná výslovnosť, spodobovanie, slovný prízvuk, melódia
- tempo prednesu, sila hlasu, citovo prežitý prednes
- účasť v ŠK Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Matko

6. písanie

- prepis a odpis textu

- dodržanie tvaru a sklonu písma

7. čítanie

- zvládnutie techniky čítania hlások, slabík, slov a celých viet
- recitácia krátkych básničiek
- tvorba viet a samostatného rozprávania súvislého príbehu k obrazovej prílohe

8. motivačné známky

- mimoriadna aktivita na hodine – nadštandardný výkon
- vynikajúce vypracovanie domácej úlohy
- úspešná účasť v školskom a vyššom kole v recitačných súťažiach
- referát

Metódy hodnotenia počas hodiny:

- pochvala – uznanie
- sebahodnotenie
- hodnotenie spolužiakmi

2.1.2 Anglický jazyk

V 2. ročníku sme využili disponibilné hodiny na zavedenie predmetu ANJ s časovou dotáciou 1 hodina týždenne, kde sa žiaci hravou formou zoznamujú s cudzím jazykom.

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Prierezové témy a ich ciele:

Environmentálna výchova: témy: Hračky, Oblečenie, Jedlo

Mediálna výchova: témy: práca s interaktívnymi Student MultiROM, Oblečenie, Naše pocity

Osobnostný a sociálny rozvoj: témy: pokyny k činnosti, pokyny súvisiace s pohybom detí, pracovné pokyny, práca s portfóliom, reagovať na požiadavku, Predstavovanie sa, Pozdravy, Hračky, Rodina, Zamestnania, Naše pocity

Multikultúrna výchova: témy: Farby, Jedlo mimoriadne dni súvisiace so sviatkami.

Finančná gramotnosť: témy: Číslovky, Predmety v škole, Hračky, Privlastňovanie vecí

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: témy: Rodina

Ochrana života a zdravia: témy: Zvieratá, Čísla, Jedlo

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra : témy: aplikácia tém na región a porovnávanie kultúr

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti.: témy: Farby – dúha, Moja rodina, Zvieratá

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

Žiak je stredobodom vyučovania. Témy texty a formy práce orientujeme s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky záujmy, potreby a výkonnostnú úroveň žiaka. Vyučovanie cudzieho jazyka úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelujúcich významnú úlohu.

- Východiskom učenia je prirodzená zvedavosť, spontánna radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia.

- V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu so zameraním na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie.

- Dôležité je, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v anglickom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov.

- Na vyučovaní budú žiaci pracovať pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem a cvičení, ktoré napomáhajú k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní cudzieho jazyka. Metodická pestrosť a zaradenie moderných komunikačných prostriedkov má vzbudiť záujem u žiakov.

- Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiaci učia jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

- Hlavným cieľom vyučovania anglického jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Nie je potrebné opravovať jazykové chyby spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej.

- Vyučovacieho procesu pozostáva z opakovania a preberania nového učiva vo vyváženom pomere.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Starter: Rosy, Tim, Billy, Hello, Goodbye 3 hodiny

What is your name? My name is....., I'm.....

Písmená A, B

Tematický okruh: Farby (Colours) 4 hodiny

Pomenovať základné farby red, blue, green, yellow, white, black, orange, pink

Otázka: Aká je to farba? What colour is it? To je farba. It is

Písmená C, D

Tematický okruh: Škola (School) 4 hodiny

Pomenovať predmety v škole bag, book, ruler, pencil, pen, pencilcase, window, door,

Reagovať na otázku What is this? It is...,

Písmená E, F

Tematický okruh: Hračky (Toys) 5 hodín

Pomenovať jednotlivé druhy hračiek.

Odpovedať na otázku: Je to balón? Is it a balloon? Áno, je. Nie, nie je. Yes, it is. No, it isn't.

Písmená G, H, I

Každodenná angličtina – Everyday English – Be polite

Projekt, Opakovanie 1. – 3. lekcie

Tematický okruh: Rodina (Family)..... 3 hodiny

Pomenovať členov rodiny.

Písmená J, K, L

Tematický okruh: Pocity, nálady (Feelings)..... 3 hodiny

Šťastný, smutný, hladný, smädný, je mi zima/teplo – happy, sad, hungry, thirsty cold, hot

Tvorenie viet: Ona je smutná. She is sad.

Písmená M, N, O

Tematický okruh: ZOO 5 hodín

Pomenovať zvieratká snake, tiger, zebra, giraffe

Rozumieť výrazom What are they? Čo sú oni?

Písmená P, Q, R

Každodenná angličtina – Everyday English – Share with other

Projekt, Opakovanie

Tematický okruh: Povolania (Jobs) 3 hodiny

Pomenovať povolania učiteľ, žiak, stavbár, čašník - teacher, pupil, builder, waiter,

Rozumieť výrazom Are they pupils? Sú oni žiaci?

Písmená S, T, U

Tematický okruh: Oblečenie (Clothes) 3 hodiny

Pomenovať povolania mikina, košeľa, klobúk, opasok – jumper, shirt, hat, belt

Ja mám I have got.....

Písmená V, W, X

Tematický okruh: Jedlo a nápoje (Food and drinks) 3 hodiny

Pomenovať povolania hrozienka, koktail, slivky, chrumky, koláče– raisins, milkshake, plums, crisps, cakes

Mám rád. Nemám rád. I like. I don't like.

Písmená Y, Z

Každodenná angličtina – Everyday English – Share with other

Projekt, Opakovanie

Učebné zdroje:

Barbara Mackay- Family and Friends Starter – učebnica, Oxford University Press.

Barbara Mackay- Family and Friends Starter, Pracovný zošit

Internet

Interaktívne CD

Interaktívna tabuľa – prezentácie, interaktívne cvičenia, krátke príbehy, rozprávky v pôvodnom znení.

Hodnotenie:

Hodnotenie žiakov má motivačnú a formatívnu funkciu. Slúži na vytváranie kladného vzťahu žiaka k predmetu. V 2. ročníku sa predmet anglický jazyk klasifikuje.

Učiteľ hodnotí ústnou formou na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka so zameraním sa na dobré stránky a snahu žiaka.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie učiva prostredníctvom verbálnych aj neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie, v druhom ročníku aj odpisovanie jednoduchých slov, dopĺňanie písmen do slov).

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Súčasťou hodnotenia je portfólio, v ktorom si žiak ukladá svoje práce. Sú to kresby, projekty, obrázkový slovník a pracovné listy.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka, usilovnosti, osobného rastu a pripravenosti na vyučovanie.
- analýza výsledkov testov,

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

2.2 Matematika a práca s informáciami

2.2.1 Matematika

Predmet je spracovaný v rozsahu 5 hodín týždenne. Jedna hodina týždenne je v rámci disponibilných hodín je venovaná precvičovaniu sčítaniu a odčítaniu spamäti. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova: témy: Opakovanie vedomostí z MŠ. Základné pojmy.

Prirodzené čísla 1 a 2. Zavedenie relačných znakov – viac, menej, rovnako. Porovnávanie čísel 1 – 5. Číselný rad. Obrázkové slovné úloh . Rozklad čísla 7. Rozklad čísla 8.

Porovnávanie čísel do 9. Rozklad čísla 10. Sčítanie a odčítanie čísel v obore do 20 bez prechodu cez základ. Slovné úlohy so stručným zápisom.

Multikultúrna výchova: témy: Prirodzené čísla 3 a 4. Opakovanie prirodzených čísel 1 – 5. Sčítanie a odčítanie do 5. Poradie 1. – 20. Identifikovanie priestorových útvarov: kocka, guľa, valec.

Mediálna výchova: témy: Písanie znamienka + a zavedenie pojmu sčítanie. Usporiad. čísel v obore do 20. Priestorový geom. útvar: kocka. Reťazové úlohy na sčítanie a odčítanie.

Opakovanie rovinných geometrických útvarov. Odčítanie čísel v druhej desiatke. Odčítanie jednociferného čísla. Opakovanie vedomostí z 1. ročníka.

Osobnostný a sociálny rozvoj: témy: Písanie číslice 5. Písanie číslice 6. Písanie číslice 0. Slovné úlohy. Písanie číslice 8. Písanie číslice 9. Číselný rad. Číselná os Riešenie slovných úloh s jednoduchým zápisom. Sčítanie jednociferného čísla s dvojciferným číslom. Reťazové počítanie. Odčítanie jednociferného čísla. Zábavné hry s rovinnými a priestorovými útvarmi – žiacke projekty.

Dopravná výchova: témy: Priama a krivá čiara. Sčítanie a odčítanie v obore do 5. Zavedenie relačných znakov – viac, menej, rovnako. Usporiadanie čísel. Obrázkové slovné úlohy.

Priama a krivá čiara. Sčítanie a odčítanie v obore do 5. Zavedenie relačných znakov – viac, menej, rovnako. Usporiadanie čísel. Obrázkové slovné úlohy.

Ochrana života a zdravia: témy: Sčítanie a odčítanie do 6. Obrázkové slovné úlohy. Riešenie slovných úloh s jednoduchým zápisom.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: témy: Slovné úlohy.

Finančná gramotnosť: témy: Opakovanie čísel 0 – 9. Porovnávanie čísel. Slovné úlohy. Matematické hádanky, hlavolamy a rébusy.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: témy: Rozklad čísel 3 a 4. Slovné úlohy. Priama a krivá čiara. Opakovanie geometrických pojmov. Opakovanie rovinných geometrických útvarov. Identifikovanie priestorových útvarov: kocka, guľa, valec.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :

Cieľom učebného predmetu matematika v 2. ročníku základnej školy je rozvoj tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripraví na samostatné získavanie poznatkov. Na

dosiahnutie tohto cieľa, majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov.

Vyučovanie matematiky má smerovať k tomu, aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

- viesť systematicky žiakov k získavaniu skúseností s významom reálnej situácie, počítaním sa dostať bližšie k životu
- rozvíjať matematické, pohotové a abstraktné myslenie
- vedieť spamäti základné spoje sčít. a odčít. v obore do 20 s prechodom cez základ 10
- využitie osvojených pojmov a postupov pri riešení jednoduchých slovných úloh
- rozvíjať numerické zručnosti žiakov písaním a čítaním dvojčíferných čísel, rozložením čísel na desiatky a jednotky, skladaním čísel z desiatok a jednotiek, určovať počty predmetov počítaním po jednom,..., po desiatkach do 100
- Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100
- riešením jednoduchých a zložených slovných úloh charakterizovaných vzťahmi viac, menej, rovnako, postupne budovať vzťah medzi matematikou a realitou
 - tematickými slovnými úlohami rozvíjať kladný vzťah k prírode a okoliu, k spolužiakom, chorým a starým
 - vyznačovaním bodov v rovine, rysovaním priamky, úsečky, porovnávaním dĺžky úsečiek, rozvíjať orientáciu žiakov v rovine a priestore
 - narysovaním úsečiek danej dĺžky s presnosťou na cm, viesť žiakov k dôslednosti v práci
 - finančná gramotnosť

Rozsah vyučovacieho predmetu :

5 VH týždenne – 165 VH za školský rok

I. Prirodzené čísla 1 až 20 (orientačný počet hodín 33)

Prirodzené čísla 0 – 20.

Predstavy o prirodzenom čísle.

Počítanie počtu vecí,..., po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí,... o danom počte v obore do 20.

Priradovanie predmetov, ktoré k sebe patria.

Čítanie a písanie čísel v obore 0 – 20. Číselný rad v obore do 20.

Porovnávanie čísel a ich usporiadanie v obore do 20.

Písanie znakov.

Riešenie slovných úloh na porovnávanie.

Tvorenie slovnej úlohy k danej nerovnosti (ako propedeutika k budúcim nerovniciam).

II. Sčítanie a odčítanie (orientačný počet hodín 66 + 33)

Sčítanie a odčítanie

- najskôr v obore 1 – 5

- najskôr v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním.

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

Sčítanie a odčítanie pomocou zobrazovania.

Počítanie spamäti v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii (podnetu).

Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.

- určenie súčtu, keď sú dané sčítance
- zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek
- určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec
- zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek
- porovnávanie rozdielom

Nepriamo sformulované slovné úlohy.

Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

III. Geometria (*orientačný počet hodín 15*)

Kreslenie čiar.

Rysovanie priamych čiar.

Geometrické tvary a útvary – kreslenie.

Manipulácia s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi.

IV. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

(*orientačný počet hodín 18*)

Názorný úvod k učivu z logiky Pravdivé a nepravdivé výroky.

Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania.

Dichotomické triedenie predmetov podľa znakov.

Stúpajúca (klesajúca) postupnosť predmetov, vecí, prvkov a čísel.

Úlohy na pravidelnosť v týchto postupnostiach.

Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov.

Jednoduché hry na pravdepodobnosť.

Úlohy na jednoduchú kombinatoriku.

Učebné zdroje:

Černek Pavol, Bednářová Svetlana – Matematika pre 2. ročník ZŠ, učebnica, AITEC, s.r.o. Bratislava

Schválilo MVVaŠ SR rozhodnutím dňa 17.9.2010 pod číslom 2010-10462/34146-6-919 ako učebnicu matematiky pre 2. ročník ZŠ.

Stankovičová Anna – Hravá matematika pre 2. ročník ZŠ, 1. časť, TAKTIK, s.r.o. Košice

Stankovičová Anna – Hravá matematika pre 2. ročník ZŠ, 2. časť, TAKTIK, s.r.o. Košice

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení písomných prác a testov sa postupuje podľa tabuľky hodnotenia kontrolných prác.

Na hodinách matematiky sa hodnotia:

- kontrolné práce: jedna až dve za štvrťrok, podľa zváženia vyučujúceho,
- časová dotácia kontrolných prác v 2. ročníku - 20 - 25 minút. Slúžia na preverenie vedomostí a zručností žiakov za jednotlivé štvrťroky, polrok a na konci školského roka. Pred každou z nich žiaci minimálne 1 hodinu opakujú tematické celky ktoré sa v nich vyskytujú.
- menšie písomné práce ako sú 5-minútovky a 10-minútovky s časovou dotáciou do 10 minút; tieto slúžia na overenie zvládnutia konkrétneho učiva. Sú ohodnotené známkou a po zapísaní následne odovzdané žiakom. Nearchivujú sa.
- ústne odpovede a riešenie príkladov pri tabuli;
- vybrané domáce úlohy.

Kontrolné práce s časovou dotáciou väčšou ako 20 min sú štatisticky vyhodnocované. Pri kontrolných prácach sa vyhodnocuje: priemerná známka, priemerný počet bodov a percentuálna úspešnosť.

- Pri hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica schválená PR:

Úspešnosť v %

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 55%	3
54 – 40%	4
39 – 0 %	5

2.2.2 Informatika

Predmet je zaradený do RUP v rámci disponibilných hodín, je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova: témy: Informácie okolo nás. Kreslíme čiary, Krúžky a obdĺžniky, Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie. Presúvanie a zoraďovanie.

Mediálna výchova: témy: Princípy fungovania IKT. O počítači, Klikáme myšou,. Informácie okolo nás. Vyfarbujeme obrázky, Pečiatkujeme, Kreslíme čiary, Kreslíme a vyfarbujeme, Krúžky a obdĺžniky. Princípy fungovania IKT. Pracujeme s klávesnicou, Informácie okolo nás, informačná spoločnosť. Hráme sa so zvukmi, Píšeme text, Prezliekame

písmená, Píšeme čísla, Princípy fungovania IKT, informačná spoločnosť, komunikácia prostredníctvom IKT. Skúmame internet, Prezeráme web. Informácie okolo nás. Práca so zvukom, Postupy riešenia problémov, algoritmické myslenie. Riešime problémy počítačom, Presúvame a zoradujeme, Riešime podľa pravidiel.

Osobnostný a sociálny rozvoj: témy: Princípy fungovania IKT. O počítači, Klikáme myšou,. Informácie okolo nás. Vyfarbujeme obrázky, Kreslíme čiary, Kreslíme a vyfarbujeme, Krúžky a obdĺžniky. Princípy fungovania IKT. Pracujeme s klávesnicou, Informácie okolo nás, informačná spoločnosť. Hráme sa so zvukmi, Píšeme text, Prezliekame písmená, Píšeme čísla, Princípy fungovania IKT, informačná spoločnosť, komunikácia prostredníctvom IKT. Skúmame internet, Prezeráme web. Informácie okolo nás. Práca so zvukom, Postupy riešenia problémov, algoritmické myslenie. Riešime problémy počítačom, Presúvame a zoradujeme, Riešime podľa pravidiel.

Multikultúrna výchova: témy: Princípy fungovania IKT, informačná spoločnosť, komunikácia prostredníctvom IKT. Skúmame internet, Prezeráme web. Informácie okolo nás. Hráme sa so zvukom.

Dopravná výchova: témy: Informácie okolo nás. Pečiatkujeme, Kreslíme čiary, Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie. Presúvanie a zoradovanie.

Ochrana života a zdravia: 2. ročník, témy: Informácie okolo nás. Krúžky a obdĺžniky, Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie. Presúvanie a zoradovanie, Riešime podľa pravidiel, Riešime problémy počítačom. Komunikácia prostredníctvom IKT. Skúmame internet.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti.: témy: Komunikácia prostredníctvom IKT, informačná spoločnosť, Informácie okolo nás, komunikácia prostredníctvom IKT. Informácie okolo nás, komunikácia prostredníctvom IKT. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie.

Výchovno - vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Princípy fungovania IKT.....2
hod.

Základné pravidlá práce v PC učebni. Časti počítačovej zostavy. Opakujeme časti počítačovej zostavy. Zapnutie a vypnutie PC. Ovládanie myšky (klik a dvojklik myškou). Sledovanie pohybu myšky po obrazovke.

Informácie okolo nás.....5
hod.

Grafický editor – Oboznámenie sa s prostredím grafického editora a získavanie prvých zručností pri kreslení (nástroje: ceruzka, paleta farieb, výplň, krok späť, nová stránka).

Kreslenie čarbaníc (mozaika). Kreslenie voľnou rukou pomocou nástrojov grafického editora (štetec, trojfarebná ceruzka, pečiatkové ceruzky, geometrické tvary). Vytváranie jednoduchých obrázkov aj s využitím výberu pozadia. Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov (pečiatky, ceruzka, štetec, guma, výber pozadia). Téma: Kvetinová lúka, Doprava v našom meste. Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov (pečiatky, výber pozadia, ceruzka, štetec, guma). Téma: Život v mori, Veselé zvieratká. Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov (cliparts, pečiatky, ceruzka, štetec, spray, guma, výber pozadia) Téma: ZOO.

Komunikácia prostredníctvom IKT.....3 hod.

Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Písať webovú adresu podľa zadania učiteľa a vyhľadanie danej aktivity. Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Písať webovú adresu podľa zadania učiteľa a vyhľadanie danej aktivity. Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Písať webovú adresu podľa zadania učiteľa a vyhľadanie danej aktivity.

Informácie okolo nás. Princípy fungovania IKT.....4 hod.

Získanie prvých zručností v ovládaní klávesnice. Prvé písanie v grafickom editore. Písanie svojho mena, diktát slov . Získanie prvých zručností v ovládaní klávesnice. Vytváranie obrázkového slovníka – písanie slov a kreslenie (odtláčanie pečiatok). Vytvorenie nového priečinka so svojím menom a uloženie svojich obrázkov do nového priečinka. Precvičovanie ovládania klávesnice v grafickom editore. Vytváranie obrázkového slovníka – písanie slov a kreslenie (odtláčanie pečiatok). Uloženie obrázkov do svojho priečinka. Oboznámenie sa s ovládaním tlačiarne. Tlač obrázkov. Samostatné vytváranie obrázku pomocou všetkých nástrojov v grafickom editore. Téma: Vianoce, Silvestrovska noc. Uloženie obrázkov do svojho priečinka. Precvičovanie ovládania tlačiarne. Tlač obrázkov.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie.....3 hod.

Program Baltík Získavanie základov algoritmického myslenia. Skladanie scény pomocou malých obrázkov (ikon), odstraňovanie, kopírovanie obrázkov. Získavanie základov algoritmického myslenia. Skladanie scény pomocou malých obrázkov (ikon), odstraňovanie, kopírovanie obrázkov. Téma: Domček. Získavanie základov algoritmického myslenia. Skladanie scény pomocou malých obrázkov (ikon), odstraňovanie, kopírovanie obrázkov. Téma: V lese.

Informácie okolo nás.....6 hod.

Grafický editor – Skicár Oboznámenie sa s prostredím iného grafického editora, sledovať podobnosť nástrojov a využiť doterajšie poznatky z iného grafického editora. Téma: Čarbanica. Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov (úsečka, obdĺžnik, elipsa, plechovka). Téma: Mozaika.

Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov (úsečka, obdĺžnik, elipsa, plechovka, spray). Téma: Krajina snehuliakov. Vytváranie obrázkov pomocou nástrojov (úsečka, obdĺžnik, elipsa,

plechovka, spray). Téma: Dopravné značky. Vytváranie obrázkov pomocou ľubovoľných nástrojov. Písanie v grafickom editore – práca s textom. Téma: Narodeninové menovky.

Informačná spoločnosť.....2
hod.

Ovládanie jednoduchých hier a výukových programov

Oboznámenie sa s možnosťami využívania výukových programov - práca s CD a DVD

Precvičovanie učiva z iných predmetov.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie. Informácie okolo nás.....2
hod.

Program Baltík Získavanie základov algoritmického myslenia. Vytváranie scény pomocou ikon k rozprávke. Získavanie základov algoritmického myslenia. Vytváranie scény k svojej vymyslenej rozprávke a následné prerozprávanie rozprávky – prezentácia svojej práce pred ostatnými deťmi.

Informácie okolo nás. Princípy fungovania IKT.....2
hod.

Grafický editor – Skicár Vytváranie obrázkov pomocou ľubovoľných nástrojov. Písanie v grafickom editore – práca s textom. Téma: Vysvedčenie pre môjho kamaráta. Uloženie obrázkov do svojho priečinka. Tlač obrázkov a ovládanie tlačiarne. Prezentácia svojej práce. Vytváranie obrázkov pomocou ľubovoľných nástrojov. Písanie v grafickom editore – práca s textom. Téma: Vysvedčenie pre môjho kamaráta. Uloženie obrázkov do svojho priečinka. Tlač obrázkov a ovládanie tlačiarne. Prezentácia svojej práce.

Komunikácia prostredníctvom IKT. Informácie okolo nás.....2
hod.

Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Písať webovú adresu podľa zadania učiteľa a vyhľadanie danej aktivity. Tvorba vlastného komiksu – Moja rodina - precvičovanie práce s myšou. Prezentácia svojej práce. Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpeč. správaním na internete. Písať webovú adresu podľa zadania učiteľa, písanie mailov a ovládanie klávesnice. Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpeč. správaním na internete. Písať webovú adresu podľa zadania učiteľa, písanie mailov a ovládanie klávesnice.

Zhodnotenie celoročnej práce

Učebné zdroje:

A. Blaho, Ľ. Salanci, M. Chalachánová, Ľ. Gabajová: Informatická výchova pre 2. ročník ZŠ, Aitec, s.r.o. Bratislava 2010, schválilo MŠ SR dňa 19. 1. 2010

Internetové zdroje

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych aj písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený dvoma známkami za štvrt'rok.

Zavedenie portfólia žiaka.

Motivačné hodnotenie: známková aktivita žiaka známkou výborný za výnimočnú prácu.

2.3 Človek a príroda

2.3.1 Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova: témy: Moja škola, Cesta do školy, Zmysly človeka, Čas, Deň, Svetlo a tieň, Živá a neživá príroda, Voda, Živočíchy, Potrava živočíchov, Pohyb živočíchov, Rastliny, Časti tela rastlín, Korene rastlín, Stonky rastlín, Listy rastlín, Kvety rastlín, Plody rastlín.

Mediálna výchova: témy: Svetlo a tieň.

Osobnostný a sociálny rozvoj: témy: Moja škola, Cesta do školy, Zmysly človeka, Zdravie, Čas, Deň, Dni v týždni, Živá a neživá príroda, Živočíchy, Rastliny.

Dopravná výchova: témy: Cesta do školy.

Ochrana života a zdravia: témy: Zmysly človeka, Zrak –oko, Sluch – ucho, Hmat – koža, Čuch – nos, Chuť – jazyk, Zdravie, Deň, Dni v týždni, Svetlo a tieň, Voda, Živočíchy, Rastliny.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra : témy: Cesta do školy, Moja trieda, Moja rodina.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: témy: Zmysly človeka, Zrak –oko, Sluch- ucho, Hmat – koža, Čuch – nos, Chuť – jazyk, Zdravie.

Multikultúrna výchova: témy: Rodina. Čas

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prvouka, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy.

Rozsah vyučovacieho predmetu :

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 hodín za školský rok

OBSAH predmetu:

Človek a príroda22 hod.

- Rastliny,
- Živočíchy,
- Človek,
- Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Človek a spoločnosť 11hod.

Učebné zdroje

Wiegerová.: *Prvouka pre 2. ročník ZŠ - pracovná učebnica (PU)*; AITEC, 2015, schválilo MŠVVŠ SR.

Kožuchová, R. Matúšková, J. Stebila – *Dopravná výchova pre 2. Ročník*, SPN – Mladé letá, Bratislava

ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: *Multimediálny disk k pracovnej učebnici Prírodoveda pre prvákov*; AITEC,2015

Hodnotenie

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prvouku v 2. ročníku klasifikujeme piatimi stupňami od 1 - 5.

Hodnotiace portfolio:

1 kontrolná písomná práca (koncoročná) hodnotená podľa schválenej stupnice:

100 - 90 %	1
89 - 80 %	2
79 - 60 %	3
59 - 40 %	4
39 – 0 %	5

- 2 výrobky:
 - Zostrojiť presýpacie hodiny
 - Zostrojiť kyvadlo
- 1 grafická práca:
 - Rodostrom
- Priebežné samostatné a skupinové práce podľa výberu učiteľa
- Schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných a spoločenských javov a zákonitostí – ústne hodnotenie slovom
- Aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim – ústne hodnotenie slovom

2.4 Človek a spoločnosť

2.5 Človek a hodnoty

2.5.1 Náboženská výchova rímsko – katolíckej cirkvi

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: *Ciele:* žiak rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné, volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, používa “ja” odkaz, dokáže kultivovane poprosiť, slovne prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania, objavuje hranice dobra a zla, je nápomocný slabším. Ja, Moje dedičstvo, Prosba a vďaka, Komunikácia v rodine, Juraj, Čo dokážem.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: *Ciele:* žiak vníma očakávanie dieťaťa v rodine, pozná svoju úlohu v rodine, rozvíja svojou službou vzťahy v rodine. Dar života, Mój rodostrom.

Environmentálna výchova: *Ciele:* žiak prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie, žiak prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje, stará sa o prírodu, poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie. Svet, v ktorom žijem, Svet, Ochrana sveta, Prebudenie zo spánku.

Mediálna výchova: *Ciele:* žiak vníma dôležitosť správy ako pozdrav a posolstvo. Premena kamenného srdca

Multikultúrna výchova: *Ciele:* žiak prijíma druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomuje si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej, spoznáva iné kultúry. Svet, v ktorom žijem, Zem, v ktorej žil Ježiš.

Ochrana života a zdravia: *Ciele:* žiak rozvíja bezpečnosť, opatrnosť pri hrách. Čo dokážem.

Dopravná výchova: *Ciele:* žiak dokáže pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote. Čo dokážem

Finančná gramotnosť: *Ciele:* žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze. Vidieť srdcom.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Základné tematické okruhy sú:

1. téma: Som na svete z lásky
2. téma: Rodina – ohnisko lásky
3. téma: Dar lásky
4. téma: Moc života a lásky
5. téma: Spoločenstvo lásky

Ročníková téma: CESTA LÁSKY

Ročníkový cieľ: Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku.

Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

Učebné zdroje

Tolnayová Andrea, Červeňová Mária – Cesta lásky, učebnica katolíckeho náboženstva pre 1. ročník ZŠ (západný obrad), Spolok svätého Vojtecha – Vojtech, spol. s.r.o., Trnava 2015, 1. vydanie.

(bez schvaľovacej doložky)

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník základných škôl „Cesta lásky“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n. o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti. K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi.

Hodnotenie

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrtročne)
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známku za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine..

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka

2.5.1.1 Náboženská výchova reformovanej cirkvi

Charakteristika predmetu

Predmet náboženská výchova, Reformovaná cirkev, je povinne voliteľným predmetom v primárnom vzdelávaní. Náboženská výchova má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom. Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie a interiorizácie biblického posolstva napomáha procesu objavovania možností a nutností individuálnych zmien v živote žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov. Žiaci sa na hodinách reformovaného náboženstva oboznamujú predovšetkým so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie. Náboženská výchova ich vovádza do života cirkvi, kde si nachádzajú svoje miesto a zodpovednosť. Biblické príbehy ich vedú k objavovaniu podstaty človeka, ktorý je stvorený na Boží obraz.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj: *Ciele:* žiak rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránky je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia, rešpektuje potreby a práva ostatných, rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu, žiak spoznávaním Desatora hodnotí svoje konanie v súlade so svedomím, je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia, rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziludských vzťahov postavených na dôvere.

Kain a Ábel, - Noách, Ézav a Jákob, Jozef a jeho bratia, Jozef v Egypte, Józua, Jericho, Samuel, Rúť, Daniel v jame s levmi, Krst Ježiša

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: *Ciele:* žiak konkrétnymi skutkami slúži rodine, prejavuje úctu k rodičom a k iným ľuďom, je ochotný slúžiť rodine a vníma svoju zodpovednosť v rodine. *Dávid sa zamiloval, Ester - kráľovná*

Environmentálna výchova: *Ciele:* Žiak má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápe potrebu ochrany živ. prostredia na celom svete oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje k živej prírode. Boh nám zveril zem a my ju chránime.

Mojžišovo povolanie 10 trestov, Červené more, Cesta púšťou

Mediálna výchova: Ciele: žiak začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje, rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou. *Jozef v Egypte*

Multikultúrna výchova: Ciele: žiak si uvedomuje možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a je pripravený niesť zodpovednosť za svoje správanie, prijíma druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomuje si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej.

Biblia – Kniha kníh, Stará a Nová zmluva, Narodenie Ján Krstiteľ'a, Hlas na púšti

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak rozvíja pozitívne sebavedomie a sebaúctu, pestuje úctu k spolužiakom, učí sa disciplinovanosti. *Narodenie Mojžiša, Eliáš a Elizeus, Elizeus a Naamán Sýrsky*

Dopravná výchova: Ciele: žiak dokáže pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote. *Jericho, Jonáš*

Finančná gramotnosť: Žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze. *Vydanie desatora*

Ciele predmetu

Žiaci

- si osvoja základné biblické pojmy a príbehy,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- získajú základy kresťanskej viery v Trojjediného Pána Boha a prehĺbia si vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi,
- rozlíšia dobré a zlé konanie,
- zapamätajú si základné vieroučné a morálne pravdy Reformovanej cirkvi,
- získajú záujem o Slovo Božie, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v cirkvi,
- získajú vzťah k prírode ako k Božiemu stvoreniu a sú motivovaní k zodpovednosti.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

TEMATICKÉ CELKY

1. TC Kniha života

Biblia - Kniha kníh

Stará a Nová zmluva

2. TC Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom

Kain a Ábel
Noách
Povolanie Abraháma
Zachránený Izák
Ézav a Jákob
Jozef a jeho bratia
Jozef v Egypte

Narodenie Mojžiša
Mojžišovo povolanie; 10 rán
Červené more; Cesta po púšti
Vianočné obdobie
Od adventu po Vianoce
Vydanie Desatora
Józua; Jericho

3. TC Doba sudcov

Samson
Samuel
Rút

4. TC Doba kráľov

Saul
Dávid a Goliáš
Dávid sa zamiloval
Šalamún

Ester – kráľovná

5. TC Proroci

Eliáš
Eliáš a Elizeus – Elizeus a Naamán Sýrsky
Jonáš
Daniel v jame s levmi

6. TC Prorok ohlasuje príchod Mesiáša

Narodenie Jána Krstiteľa, Hlas na púšti
Krst Ježiša

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známku za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine..

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka

2.5.2 Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

komunikačné zručnosti, komunikačné šumy a prekážky. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba - sebaopoznanie a sebaúcta, prvky podporujúce sebaúctu, sebaovládanie, sebahodnotenie , sebaopoznanie a osobnostný rozvoj , akceptácia slabých stránok a rozvoj silných stránok.

Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých - pozitívne hodnotenie iných, formy pochvaly a uznania, pozitívne hodnotenie v záťažových situáciách

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Environmentálna výchova: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Multikultúrna výchova: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Finančná gramotnosť: Témy: Otvorená komunikácia- Aktuálne témy spoločnosti- Opisujeme svet v ôkol nás , čo dokáže reklama, vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

1. Predstavme sa	2 hod.
2. Ahoj milý kamarát.....	3 hod.
3. Prajeme si, darujeme si	5 hod.
4. Tri čarovné slová	2 hod.
5. Pomoc chorému spolužiakovi	2 hod.
6. Chránme si veci	1 hod.
7. Slimáček a mravčekovia	2 hod.
8. Hovoríme si pravdu	3 hod.
9. Poznávame vlastnosti	2 hod.
10. Dodržiavajme pravidlá.....	1 hod.
11.pomáha prekonávať prekážky.....	2 hod.
12. Ja, pani učiteľka, moji spolužiaci.....	2 hod.
13. Meniny	1 hod.
14. Narodeniny	2 hod.
15. Všade dobre, doma najlepšie.....	1 hod.
16. Darčeky pre mojich blízkych	1 hod.
17. Darujme úsmev	1 hod.

Učebné zdroje

Ivanová, Kopinová, Lišková – Etická výchova pre 1. ročník, PL, SPN Bratislava, 12. vydanie 2016, Schválilo MŠ SR dňa 15.8.2005 pod číslom CD-2005-17622/25080-2-096 ako PL pre žiakov 1. ročníka ZŠ

1. ALEXOVÁ, S. – KLAUS, V. W.: *Nechaj ma, chcem sa učiť sám*. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1996. 111 s.
2. CILKOVÁ, E. – SCHONEROVÁ, P.: *Náměty pro multikulturní výchovu*. Praha, Portál 2007. 167 s.
3. IVANOVÁ, E. – KOPINOVÁ, Ľ.: *Etická výchova v 1. ročníku základnej školy*. Metodická príručka pre učiteľov. Bratislava, Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave 2004. 65 s.
4. KRÍŽOVÁ, O.: *Aktivita na hodiny etickej výchovy*. Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, Bratislava 2005. 102 s.
5. SNEDDON, D. G.: *Neverbální komunikace dětí*. Praha, Portál 2005. 197 s.

B) rôzna didaktická technika (DVD-prehrávač, video, TV-prijímač; notebook, dataprojektor a i.);

C) vyučovacie pomôcky (plagáty, obrázky, knihy určené pre I. st., ilustrácie; filmy, CD nosiče, DVD nosiče, videokazety,...).

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známku za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine..

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovanom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osвоенé kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka

2.6 Človek a svet práce

2.7 Umenie a kultúra

2.7.1 Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy predmetu

Environmentálna výchova: témy: Húsky biele húsky, Zajačik do lesa, Pieseň na dvoch tónoch, Skáče žaba po blate, Bocian na prechádzke –A. Sarauer, Mikuláš, Už je zima, už je tu, Zem spí, Akvárium, Fialôčka, fiala, Prší, prší, Zrelá fazuľa, V kvetinovom bufete, Maličká som, Na dvore býva sliepočka naša, Káčer na doline.

Mediálna výchova: témy: Kuriatko a slon, Skáče žaba po blate, Bocian na prechádzke –A. Sarauer, Varila myšička kašičku, Bude zima, bude mráz, Prší, prší.

Osobnostný a sociálny rozvoj: témy: Zlatá brána, Kuriatko a slon, Pieseň o najkrajších menách, Kováč kuje, Spi, dieťaťko, spiže, Haju, haju, hajušky, Ťuky, ťuky, ťukalo, My sme malí muzikanti, Hymna SR, Na mak, Kto nám pomôže.

Dopravná výchova: témy: Pôjdeme mi do lesíka, Vlak, Vlak sa rozbieha,

Ochrana života a zdravia: témy: Kuriatko a slon, Skáče žaba po blate, Bocian na prechádzke –A. Sarauer, Bude zima, bude mráz, Prosil líšku vlčík, Pieseň o trúbke.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra : témy: Mikuláš, Povedzte nám, pastuškovia, Hymna SR.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: témy: Bude zima, bude mráz.

Multikultúrna výchova: témy: Varila myšička kašičku, Povedzte nám, pastuškovia, Mám ručníček mám, Išla sova na tanec, Vršok, dolina, Ó reťaz, ó reťaz, Maličká som.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 vyučovací hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

Nácvik piesní a hudobno – pohybových hier..... 23 hod.

Počúvanie hudby..... 10 hod.

Učebné zdroje:

L. Kopinová, T. Ružičková, V. Damboráková, Učebnica HUV pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, SPN 2008, schválilo MŠ VVŠ SR rozhodnutím zo dňa 23. 8. 2000

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmet hudobná výchova je klasifikovaná stupnicou od 1 do 5, ktoré prebieha počas každej vyučovacej jednotky, ako aj *sumárne po stanovenom hodnotiacom období* (štvrtroky, polroky).

podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní.

Neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom, hlavne pri hudobných činnostiach.

2.7.2 Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj: témy: Táto prierezová téma (jej zložky) sa využíva v každej vyučovacej hodine, keďže žiaci rozvíjajú všetky zložky svojej osobnosti – manuálne zručnosti, duševné spôsobilosti, vedomosti a formujú aj svoje postoje.

Environmentálna výchova: témy: Jeseň, Svet farieb a tvarov, Strom, Ovocie a zelenina, Výroba šarkana, Snehuliak, Zima, Jarné kvety

Mediálna výchova: témy: Podnety fotografie, Podnety filmu a videa, Výtvarné hry

Multikultúrna výchova: témy: Podnety dizajnu, maska,

Finančná gramotnosť: Ilustrácia rozprávky, Oživené písmená a čísla

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: témy: Rodina, Deň matiek

Dopravná výchova: témy: Dopravné značky, Podnety architektúry, Výtvarné hry,

Ochrana života a zdravia: témy: Strom, Zvieratá okolo nás, Dopravné značky, Dizajn a ľudské telo, Jarné kvety

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra : témy: Ľudové remeslo, Vianočné výzdoby, Veľkonočné ozdoby, kraslica

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti.: témy: Podnety architektúry, Dekoratívne práce

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 vyučovacie hodiny týždenne - 66 hodín za školský rok

Škvrna / konfrontácia artikulovaných a neartikulovaných tvarov.....	4 hod.
Obrys / pozorovanie a výtvarné vyjadrenie obrysov predmetov a figúr.....	4 hod.
Farba/ tón farby	2 hod.
Plocha a tvar / vyhľadávanie zvoleného tvaru v neartikulovanej spleti čiar, vytváranie kompozície z tvarov písmen, uvedenie si formátu.....	4 hod.
Merka / zmenšovanie a zväčšovanie tvarov... ..	2 hod.
Podnety z výtvarného umenia / akčné vytváranie, gesto škvrna, liatie, kvapkanie, odtlačanie, striekanie, fŕkanie, tupovanie, dotváranie nájdeného predmetu, ilustrácia	10 hod.
Podnety z dejín umenia/ inšpirácia témami, procesmi, technikami a materiálmi pravekého umenia.....	2 hod.
Podnety z fotografie	2 hod.
Podnety z filmu a videa/ pohyblivé obrázky, akcia, atrakcia.....	4 hod.
Podnety z architektúry/ príbehová, rozprávková a fantastická architektúra.....	2 hod.
Podnety z dizajnu / fantastický alebo rozprávkový stroj, dizajn a ľudské telo, odev a doplnky.....	6 hod.

Podnety z tradičných remesiel/ farbenie a vykryvovanie.....	2 hod.
Elektronické média / hravé zoznamovanie s PC.....	4 hod.
Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia/ poznávanie a porovnávanie rôznych médií / vzorkovnica, múzeum.....	4 hod.
Podnety z hudby / výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby.....	2 hod.
Syntetické podnety / hmat, tvar a povrch vo vzájomnom vzťahu a vo vzťahu k zobrazovanému motívu.....	4 hod.
Podnety z iných predmetov / oživené písmená.....	2 hod.
Tradícia a identita / výtvarná reakcia na prostredie školy.....	2 hod.
Škola v galérii a galéria v škole / výraz tváre na portréte.....	2 hod.
Výtvarné hry / kreslenie limitované pravidlami hry.....	4 hod.

Učebné zdroje

Čarný Ladislav – Výtvarná výchova pre 2. ročník ZŠ, SPN – Mladé letá, s.r.o. Bratislava, 2. vydanie 2010

Schválilo MŠ SR rozhodnutím dňa 15.7.2009 pod číslom CD 2009-28357/23594-1:911 ako učebnicu Výtvarná výchova pre 2. ročník ZŠ

edukačné DVD, knihy, časopisy, obrazový materiál, encyklopédie výtvarného umenia

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímnym svetom žiaka.

Kritériá hodnotenia:

- | | |
|--|---------------------------|
| zvládnutie výtvarnej techniky, | - prístup k práci, |
| - originalita prevedenia, | - osobnostné predpoklady, |
| - snaha, | - umelecký dojem, |
| - prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok), | |
| - vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu. | |

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za polrok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Žiaci si počas školského roka vytvárajú portfólio.

2.8 Zdravie a pohyb

2.8.1 Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy

Environmentálna výchova: témy: Zásady zdravého životného štýlu. Pohybová hra. Gymnastické náčinie. Cvičenie na náradí. Zimné pohybové aktivity. Tradičné a netradičné náčinie. Pohybové hry. Hry v prírode. Pohybové hry. Úpolové cvičenia. Akceleračný beh.

Multikultúrna výchova: témy: Správne držanie tela, dýchanie. Rytmické cvičenia. Tanec

Mediálna výchova: témy: Skok z miesta. Zmeny tempa, rytmu. Pohybová hra. Dýchacie cvičenia. Gymnastické náčinie. Rytmické cvičenia. Prípravné hry. Pohybové hry. Rovnováhové schopnosti. Strečingové cvičenia. Prípravné hry.

Osobnostný a sociálny rozvoj: , témy: Zásady zdravého životného štýlu. Zmeny tempa, rytmu. Poradové cvičenia. Povel, zástup. Rozvoj základných lokomócií. Rytmické cvičenia. Cvičenie na náradí. Zimné pohybové aktivity. Štylizovaná chôdza, beh, skoky. Hod kriketovou loptičkou. Vytrvalostný beh. Stojka na lopatkách. Tanec. Úponové cvičenia. Akceleračný beh

Dopravná výchova: témy: Poradové cvičenia. Povel, zástup. Pohybová hra. Hry v prírode.

Ochrana života a zdravia: témy: Správne držanie tela, dýchanie .Zmeny tempa, rytmu Poradové cvičenia. Povel, zástup. Rozvoj základných lokomócií. Skok z miesta. Pohybová hra. Dýchacie cvičenia. Skok do diaľky. Zumba. Cvičenie na náradí. Zimné pohybové aktivity Tradičné a netradičné náčinie. Pohybové hry. Štylizovaná chôdza, beh, skoky. Prípravné hry. Pohybové hry. Rovnováhové schopnosti. Strečingové cvičenia. Beh na 30 m. Tanec. Hry v prírode. Úpolové cvičenia. Akceleračný beh.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: 1. ročník, témy: Povel, zástup. Pohybová hra.

Finančná gramotnosť: témy: Zmeny tempa, rytmu.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: témy: Rovnováhové schopnosti.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 vyučovacie hodiny týždenne - 66 hodín za školský rok

Základné lokomócie a nelokomočné zručnosti	24 hod.
Chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, poradové cvičenia a elementárne zručnosti. Zásady bezpečného a účelného pohybu v telových objektoch)	
2. Manipulačné pohybové a prípravné športové hry.....	26 hod.
Pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper, hracie náčinie. Pravidlá realizovaných hier.	
Kreatívne a estetické pohybové činnosti.	8 hod.
Rytmika, tanec, tanečná improvizácia, fantázia pri pohybovej činnosti. Tanečná a štylizovaná chôdza so zameraním na správne a estetické držanie tela. Napodobňovacie pohyby, pohyby so slovným navádzaním	
Psychomotorické cvičenia a hry.....	6 hod.
Názvy častí tela, polohy tela, správne držanie tela. Základné psychomotorické cvičenia.	
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.	2 hod.
Turistika, korčuľovanie, lyžovanie. Základy elementárnych pohybových zručností súvisiacich s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami.	

Učebné zdroje

SIVÁK, J. a kol.: *Metodická príručka – telesná výchova I. st. ZŠ*. Bratislava: SPN, 1998.

ISBN: 80-08-02705-3

Internet – webové stránky.

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti.

Učiteľ pri kontrolnej činnosti:

- pozitívne hodnotí individuálne zlepšovanie žiaka
- vytvára pozitívnu atmosféru, najmä citlivým prístupom ku žiakom s menej dobrými športovými výsledkami
- aktívne zapája žiakov do kontrolnej činnosti,
- eviduje a vyhodnocuje základné údaje získané kontrolnou činnosťou,
- vytvára vlastnú pohybovú identitu u žiaka, pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojenie pohybových zručností,
- viesť žiaka k pozitívnemu vzťahu k sebe a iným, objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, rozvíjať kompetenciu sebaovládania, efektívne pracovať v kolektíve, nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov, zapájať žiakov do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej činnosti, dodržiavať princípy fair – play, vedieť zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole, uznať kvality súpera.