

Učebné osnovy pre triedy bez vyučovania druhého cudzieho jazyka

Obsah

9.1 Jazyk a komunikácia	2
9.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	2
9.1.2 Anglický jazyk	9
9.1.3 Konverzácia v anglickom jazyku	15
9.2 Matematika a práca s informáciami	28
9.2.1 Matematika	28
9.2.2 Informatika	32
9.3 Človek a príroda	36
9.3.1 Fyzika	36
9.3.2 Chémia	39
9.3.2 Biológia	42
9.4 Človek a spoločnosť	47
9.4.1 Dejepis	47
9.4.2 Geografia	49
9.4.3 Občianska náuka	53
9.5 Človek a hodnoty	55
9.5.1 Náboženská výchova	55
9.5.2 Etická výchova	58
9.6 Človek a svet práce	61
9.6.1. Technika.....	61
9.7 Umenie a kultúra	65
9.7.2 Výtvarná výchova	65
9.8 Zdravie a pohyb	69
9.8.1 Telesná a športová výchova	69

9.1 Jazyk a komunikácia

9.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

9. ročník: Staň sa dobrým rečníkom, Hľadáme odborníkov, Každý deň povedať dobré slovo, Poézia, Próza, Dramatické umenie.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Ciele: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

9. ročník: Vzťahy medzi slovami, Obohacovanie slovnej zásoby, Staň sa dobrým rečníkom, Epika a epické žánre, Dramatické umenie.

Environmentálna výchova: Ciele: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

9. ročník: Štýlovo sa obliekaš, štýlovo sa vyjadruj, Uvažujme spolu, Harlekýn z Olšavky, Román v próze, Ako divé husi.

Mediálna výchova: Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

9. ročník: Slová podľa dobového výskytu, Slová podľa pôvodu, Rečnícky štýl, slohové postupy, Zvukové vlastnosti reči, Úvaha, Kremnické gagy.

Multikultúrna výchova: Ciele: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

9. ročník: Drieme v tebe umelec? Poézia. Epika a epické žánre, Dramatické umenie.

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.

9. ročník: Keď nájdete zraneného..., P. O. Hviezdoslav - Krvavé sonety, A. Christie – Diomedove kone, J. Wilsonová – Dieťa zo smetiska.

Finančná gramotnosť:

V predmete Slovenský jazyk a literatúra v 9. ročníku budeme finančnú gramotnosť rozvíjať s nasledovnými cieľmi: Žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže si uvedomiť postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady - vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov - vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

9. ročník: Akí ľudia sú dnes žiadaní..., Prečo študovať v zahraničí, Kedy, kde a prečo vznikli peniaze? P. O. Hviezdoslav – Ežo Vlkolinský, V. Ferko a A. Ferko – Ako divé husi, J. A. Owen – Hľadanie červeného draka, A. Christie – Diomedove kone, J. G. Tajovský – Ženský zákon.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

SJ – 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne (v súlade so ŠVP)

Literárna výchova – 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne (v súlade so ŠVP)

Obsahové zameranie predmetu slovenský jazyk:

Opakovanie učiva o slovnej zásobe 13

- členenie jazykových štýlov, slovná zásoba, vzťahy medzi slovami, slová podľa dobového výskytu, slová podľa citového zafarbenia, slová podľa pôvodu, slová podľa spisovnosti, obohacovanie SZ, opakovanie, test na konci TC, kontrolný diktát č.1, jeho oprava

Staň sa dobrým rečníkom..... 12

- rečnícky štýl, slohové postupy, zvukové vlastnosti reči, zvuková stránka jazyka a pravopis, hlásky, tvrdé, mäkké, obojaké spoluhlásky, výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu, interpunkčné znamienka, opakovanie, test na konci TC, diktát č.2, jeho oprava

Uvažujme spolu 22

- výkladový SP, výklad, príprava 1. školskej písomnej práce, jej napísanie a oprava, úvaha, neživotné PM mužs. rodu zakončené na -ál, ... zakončené na -r,-l, opakovanie PM, opakovanie prídl. mien, opakovanie zámen a čísloviek, slovesá, príslovky, predložky a spojky, častice a citoslovčia, opakovanie SD, test na konci TC

Drieme v tebe umelec?17

- umelecký štýl, skladba, základné VČ, predmet, prívlastok, príslovkové určenie, prístavok, jednoduchá veta a jednoduché súvetie, diktát č.3, jeho oprava, ako vzniká text, zápor v SJ, opakovanie, test na konci TC

Hľadáme odborníkov22

- náučný štýl, odborný opis, opisný SP, administratívny štýl, úradný list, úradný a štruktúrovaný životopis, príprava 2.školskej písomnej práce, jej napísanie, oprava, publicistický štýl, kontrolný diktát č.4, jeho oprava, náuka o jazyku, členenie jazykovedy, hovorový štýl, národný jazyk, spisovný jazyk, nárečia, opakovanie, test na konci TC
- príprava na Komparo, Testovanie 9, rozbor testov, testy čitateľskej gramotnosti, práca s textom, prezentovanie žiackych prác a iné.....13

Učebné zdroje:

Krajčovičová, J. a Kesselová, J.: Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. SPN 2011. 1. vydanie.

Obsahové zameranie predmetu literárna výchova:

Lyrická a epická poézia 28

- (opakovanie literárnych pojmov z 8. ročníka, štúrovskí básnici, óda, sonet, symbol v básni, epigram, epitaf, opakovanie učiva, test na konci TC)

Epika vo veršoch a v próze 32

(epos, historický román, dobrodružný a vedecko-fantastický román, detektívka, viacgeneračný román, román zo života mladých ľudí, dievčenský román, dievčenský román písaný formou denníka, , opakovanie, literárne hry, test na konci TC)

Dráma6

(tragédia, komédia, muzikál, inscenácia, opakovanie TC)

Učebné zdroje:

Petríková, D. Literárna výchova pre 9. ročník základných škôl a 4. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. VKÚ, a.s., Harmanec 2011. 1. vydanie.

Zameranie diktátov a školských písomných prác

DIKTÁTY				Školské písomné práce	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
9. ročník	4	- opakovanie učiva z 8.roč. - interpunkcia - jednoduché súvetie - záverečné opakovanie 5.-9. ročníka	91-100 plnovýzn. slov	2	-výklad -životopis

Hodnotenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí , na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov základnej školy v predmete slovenský jazyk a literatúra

Postup pri hodnotení klasifikáciou

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov ŠVP. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť ústnej odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (školské písomné práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Predmet slovenský jazyk a literatúra bude hodnotený ústnou aj písomnou formou. Pri ústnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka, alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Písomnou formou bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom písomky alebo didaktického testu na konci tematického celku. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka. Samostatná práca žiakov a schopnosti práce s textom budú hodnotené priebežne verbálnou formou. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností bude kontrolovaná a hodnotená prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe dohody učiteľa so žiakmi.

Písomné prejavy zo SJL:

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami(UO) presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku, a to:

Klasifikácia kontrolných diktátov:

Počet kontrolných diktátov v každom ročníku 4: ich zameranie a rozsah je samostatnou súčasťou UO SJL.

stupnica hodnotenia diktátov:

výborný (1).....0 - 1 chyba
chválitebný (2).....2 - 3 chyby
dobrý (3).....4 - 7 chýb
dostatočný (4).....8 - 10 chýb
nedostatočný (5).....11 a viac chýb

Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny.

Klasifikácia školských písomných prác:

Školské písomné práce budú klasifikované dvomi známkami (vnútorná forma/vonkajšia forma), pričom známky budú vyjadrené slovne (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný).

Kritériá hodnotenia:

Vnútorná forma: obsah - dodržanie témy, kompozícia - dodržanie slohového postupu (žánrovej formy), nadväznosť - logickosť textu, členenie textu, jazyk- správne využitie jazykových prostriedkov pre daný slohový útvar, syntaktická a morfológická správnosť, pestrá modalita viet, štýl - tvorivé využitie lexiky, originalnosť vo vyjadrovaní, využitie štylistických príznakových slov, celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní, práca by nemala obsahovať nepravdy, nelogické závery, protirasové a antihumánne názory.

Vonkajšia forma: estetická úprava textu a pravopis

Klasifikácia didaktických testov:

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov .

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Hodnotiaca škála - prijatá bodová stupnica a percentuálna stupnica

100% – 90% – 1 (výborný)
89% – 75% – 2 (chválitebný)
74% – 50% – 3 (dobrý)
49% – 25% – 4 (dostatočný)

24% – 0% – 5 (nedostatočný)

Didaktické testy, bleskovky, frontálne skúšanie, kontrolné diktáty a tému školskej písomnej práce pripravuje vyučujúci.

Hodnotenie projektov: hodnotíme 4 zložky v sumáre 20 bodov

- ❖ obsah - náročnosť témy, originalita, rozsah práce, náročnosť, využitie IKT 10b.
- ❖ samostatnosť prejavu - prezentácia, orientácia v projekte 5b.
- ❖ gramatická stránka - 2b.
- ❖ estetická stránka - 3b.

Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku.

previerky vedomostí žiakov

Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO ŠVP minim. 2x/ročne. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentáru.

Sumatívne hodnotenie žiakov v klasifikačných obdobiach

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenú bude aj prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri záverečnom hodnotení žiaka v klasifikačnom období majú známky rozdielnú váhu a využíva sa vážený priemer známok.

kontrolný diktát a školské písomné práce 5b.

didaktické testy po tematických celkoch 4b.

recitácia umeleckého textu, ústna odpoveď a aktivita 3b.

domáca úloha 1b.

9.1.2 Anglický jazyk

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný a ústny prejav.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova: rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. Posilňovať pocit zodpovednosti k zdravému životnému štýlu. Témy: *Krajiny, mestá a miesta, Človek a príroda, Človek na cestách*

Multikultúrna výchova: rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Témy: *Kultúra a umenie, Mládež a jej svet, Krajiny, mestá a miesta, Človek a spoločnosť*

Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíjať ľudský potenciál a poskytnúť základy na plnohodnotný a zodpovedný život. Témy: *Kultúra a umenie, Človek na cestách, Vzdelávanie a práca*

Ochrana života a zdravia: pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Témy: *Ľudské zdravie, Človek na cestách*

Mediálna výchova: osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Témy: *Mládež a jej svet, Vzdelávanie a práca, Obchod a služby, Kultúra a umenie*

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva. Témy: *Rodina a spoločnosť, Mládež a jej svet.*

Finančná gramotnosť: uplatňujeme v celkoch *Výživa a zdravie, Človek na cestách, Obchod a služby, Vzdelávanie a práca*

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

4 VH týždenne - 132 VH za školský rok

Obsah vzdelávania:

Opakovanie..... 15 hod

Kompetencie

Vypočítať a podať informáciu, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou , vyjadriť pocity, vybrať si z ponúkaných možností, porozprávať príbeh, dať ponuku a reagovať na ňu

Jazyková dimenzia

Prítomné časy- jednoduchý a priebehový, minulý čas

Minulý čas jednoduchý

Prídavné mená, podstatné mená, zámená

Neurčité zámená

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť, Profesia a pracovný život

1.Zavolajte sanitku..... 15 hod

Kompetencie

Vyjadriť vôľu, Vybrať si z ponúkaných možností, Porozprávať príbeh, Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Jazyková dimenzia

Priama a nepriama reč

Said a told

Tematické okruhy

Choroby a nehody ,Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky

2. Jedzme zdravo.....15 hod

Kompetencie

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností , korešpondovať

Jazyková dimenzia

Prvá podmienková veta

Otázky v prvej podmienkovej vete

Tematické okruhy

Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie, Stravovacie návyky

3. Veľký zápas..... 15 hod

Kompetencie

Vyjadriť vôľu, Vybrať si z ponúkaných možností, Porozprávať príbeh, Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Jazyková dimenzia

Modálne slovesá may,might,can,could

Have to a had to...

Tematické okruhy

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny, Význam športu pre rozvoj osobnosti

Čestnosť športového zápolenia

4. Archeológia..... 15 hod

Kompetencie

Reagovať na niečo, čo sa deje práve, Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam Vybrať si z ponúkaných možností , Vyjadriť schopnosť, Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Jazyková dimenzia

Opytovacie dovetky

Zámená

Tematické okruhy

Druhy umenia ,Kultúra a jej formy

Spoločnosť – kultúra – umenie

Kultúrny život Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenia a rozvoj osobnosti

5. Správa do budúcnosti..... 15 hod

Kompetencie

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, Dať ponuku a reagovať na ňu,

Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam, Vybrať si z ponúkaných možností

Jazyková dimenzia

Trpný rod

Porovnanie činného a trpného rodu.

Tematické okruhy

Geografické údaje História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky

Druhy umenia, Kultúra a jej formy

Príprava na cestu a cestovanie

6. Buď súčasťou histórie..... 15 hod

Kompetencie

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností , korešpondovať

Jazyková dimenzia

Trpný rod v minulom čase

Tvorenie otázok v trpnom rode

Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností

Tematické okruhy

Literatúra, divadlo a film, Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Výber profesie ,Zamestnania,

Pracovné pomery a kariéra

7. Opakovanie..... 15 hod

8. Videokurzy a filmy v anglickom jazyku, online cvičenia 12 hod

Učebné zdroje:

- Učebnica: Family and Friends 5 Second Edition (Naomi Simmons and Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2014)
- Pracovný zošit : Family and Friends 5 Workbook Second Edition (Naomi Simmons and Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2014)
- Classroom Presentation Tools(CPT)

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí , na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení

Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingválne, komunikačné, jazykové a pragmatické kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

1. písomné – didaktické testy, previerky zo slovnej zásoby, tvorivé písanie – projekty

2. ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obr., čítanie s porozumením, reprodukcia

Náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

Kritéria hodnotenie ústneho prejavu :

- plynulosť prejavu
- rozsah slovnej zásoby
- aplikácia jazykových prostriedkov (morfológia a syntax)
- výslovnosť a intonácia
- úroveň porozumenia textu
- plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- reprodukcia pochopeného textu

Kritéria hodnotenia písomného prejavu :

- rozsah slovnej zásoby
- morfológické a syntaktické štruktúry
- členenie textu
- relevantnosť danej témy

Tvorivé písanie hodnotíme:

Formu (40%) : tvorivosť, kreativitu, fantáziu, vynaložené úsilie, úpravu

Obsah (60%): slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebranou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami, zreteľnosť, lingvistickú správnosť

Intervaly: didaktické testy po prebratí tematického celku, minim. 6x/ročne
previerky zo slovnej zásoby – priebežne, (slúžia na spätnú väzbu, frekvencia podľa potreby)

tvorivé písanie, projekty – po vybratí tematickom celku, min. 4x/ročne

ústne odpovede – min. 4x/ročne

Didaktické testy hodnotíme podľa prijatej percentuálnej stupnice

- hodnotiaci škála:

100% - 90%	-	1 (výborný)
89% - 75%	-	2 (chválitebný)
74% - 50%	-	3 (dobrý)
49% - 25%	-	4 (dostatočný)
24% - 0%	-	5 (nedostatočný)

9.1.3 Konverzácia v anglickom jazyku

Predmet Konverzácia v anglickom jazyku je na škole realizovaný ako samostatný učebný predmet v rámci disponibilných hodín školského vzdelávacieho programu.

ČASOVÝ ROZSAH ŠVP/ŠKVP	8.ročník	9. ročník
	0/1	0/1

Charakteristika predmetu I:

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti. Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je podporovať deti v komunikácii.

Je veľmi dôležité, aby žiaci čo najviac komunikovali v anglickom jazyku a aplikovali gramatické javy a slovnú zásobu do tvorenia viet a odpovedí. Skúsenosti získané počas experimentálneho vyučovania poukazujú na to, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu
- uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

Charakteristika predmetu II:

Vyučovací predmet anglický jazyk má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady pre zvládnutie komunikačných situácií v cudzom jazyku. Angličtina nie je štátnym jazykom v Slovenskej republike. V súčasnosti je pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky prvým cudzím jazykom, je pestrým, vnútorne bohato štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí anglického jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta anglického jazyka v našej spoločnosti si jednotlivci zároveň uvedomujú a vnímajú nielen svoju národnú identitu a štátnu príslušnosť, ale aj existenciu iných národov a národností v multikultúrnej spoločnosti. Úroveň poznania a praktického ovládania anglického jazyka je tak zároveň zrkadlom začleňovania sa do štruktúr multikultúrnej spoločnosti. Kultivované ovládanie angličtiny zabezpečuje nielen úspešné zvládnutie školského vzdelávania v iných krajinách, ale následne aj ich plnohodnotné uplatnenie v pracovnom zaradení. Jazyk je fenomén, ktorý sprevádza človeka v písomnej alebo ústnej podobe po celý život. Tvorí integrálnu zložku jeho myslenia, je prostriedkom na poznávanie vonkajšieho i vnútorného sveta, na verbálne vyjadrovanie myšlienok, pocitov a nálad, slúži na kontakt a dorozumievanie sa s inými nositeľmi jazyka, pomáha vnímať krásu umeleckého diela. Zároveň reprezentuje svojich nositeľov, predovšetkým ich intelektuálnu, citovú a mravnú vyspelosť. Jazykové znalosti, štylistické a komunikatívne zručnosti a čitateľské a literárne zručnosti ako súčasť jazykovej kultúry predstavujú základné znaky vyspelosti absolventa základného vzdelania. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote. Schopnosti, ktoré žiaci získajú v predmete

anglický jazyk a sú potrebné nielen pre kvalitné jazykové vzdelávanie, ale sú dôležité aj pre úspešné osvojovanie si poznatkov v ďalších oblastiach vzdelávania. Ovládanie anglického jazyka v ústnej a písomnej forme umožňuje žiakom nielen poznať a pochopiť spoločensko-kultúrny vývoj krajiny, ktorej jazyk sa učia, orientovať sa v prostredí, v ktorom sa daný jazyk aktívne používa, vnímať okolie i seba, vytvárať predpoklady k efektívnej medziľudskej komunikácii, interpretovať svoje reakcie a pocity a dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách. Vzdelávací obsah anglického jazyka tvoria tri oblasti: všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie, komunikačné zručnosti. **V oblasti Všeobecné kompetencie** žiaci nadobúdajú tie kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Všeobecné kompetencie vedú žiakov ku vedomelému získavaniu nových vedomostí a zručností, osvojovaniu si stratégií učenia sa cudzieho jazyka, pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku, účinnej spolupráci vo dvojiciach a skupinách, otvorenosti ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti, samoštúdiu. **V oblasti Komunikačné jazykové kompetencie** žiak nadobúda tie jazykové, sociolingvistické a pragmatické kompetencie, ktoré mu umožňujú konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. **V oblasti Komunikačné zručnosti** žiaci nadobúdajú zručnosti, ktoré nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú ; t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg, monológ.

Ciele:

Cieľom vzdelávania v oblasti anglického jazyka na druhom stupni základnej školy je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v danom jazyku, aby žiaci zvládli úroveň A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky) - používateľ základného jazyka; s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Úrovne:

Hrubé členenie	A 1		A 2	
Jemnejšie členenie	A 1. 1	A 1. 2	A 2. 1	A 2. 2
Ročníky	3. – 4. ZŠ	4. – 5. ZŠ	6. – 7. ZŠ	8. – 9. ZŠ

Kompetencie na úrovni A 2:

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A 2:

- dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáha cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokáže vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,

- viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

A Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

B Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

2 Sociolingvistická kompetencia

Žiak na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie ...
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Žiak vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

3 Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkého rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

C Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú, ide o nasledujúce integrované zručnosti:

1 Počúvanie s porozumením

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Žiak dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekvencovanú slovnú zásobu.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, ...
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav

a/ Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovenia,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

b/ Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Žiak na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,

- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

4 Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu,
 - že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
 - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
 - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
 - rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
 - pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
 - identifikovať tému vypočutej diskusie,
 - porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe
- (upravené SERR, 2013, s. 68, 69).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
 - napísať jednoduché osobné listy,
 - zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
 - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
 - napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
 - jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy
- (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť

(upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
 - opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
 - podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti
- (upravené SERR, 2013, s. 60).

Rozsah vyučovania predmetu:

1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Prierezové témy:

Environmentálna výchova: celok Naša planéta, Recyklovanie, Divoký svet. Cieľom je rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. Posilňovať pocit zodpovednosti k zdravému životnému štýlu.

Multikultúrna výchova: celok Bud' súčasťou histórie, Historické budovy. Uprostred multikultúrnej spoločnosti. Cieľom je rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry.

Osobnostný a sociálny rozvoj: celok: Odkaz pre budúcnosť. Cieľom je rozvíjať ľudský potenciál a poskytnúť základy na plnohodnotný a zodpovedný život. .

Ochrana života a zdravia: celok: Zavolajte ambulanciu, Jedzme zdravo, Veľký zápas. Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí

Mediálna výchova: celok Je čas na show. Cieľom je osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: celok Jedzme zdravo. Veľký zápas. Cieľom je získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.

Finančná gramotnosť: uplatňujeme v celkoch: Jedzme zdravo. , Profesia a pracovný život, Veda a technika v službách ľudstva.

Obsahový štandard

Rodina a spoločnosť - Osobné údaje – 3 hod.

- Spoznávame sa
- Pravidlá skupinovej práce
- Moje letné prázdniny resp. Moje vysnívané letné prázdniny

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – Volajte sanitku! – 5 hod.

- Choroby a úrazy
- Prvá pomoc – hranie rolí
- Čo sa mi páči na práci hasiča, policajta a záchranára
- Hrdinovia medzi nami – aj dieťa môže zachrániť život – práca s novinovým článkom, videami
- Projekt - Správa do novín

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – Jedzme zdravo – 5 hod.

- Čo má obsahovať naša strava – čo už viem z biológie
- Jedlá z fastfoodu
- Ako vyzerá môj jedálniček?
- Podel sa o recept na tvoje najobľúbenejšie jedlo
- Netradičné pochúťky

Šport nám, my športu - Veľký zápas – 5 hod.

- Prečo je dôležité športovať?
- Môj obľúbený šport
- Netradičné športy
- Športovci, ktorí inšpirujú
- Interview so športovcom – čo by si sa opýtal?

Kultúra a umenie - Staroveké budovy – 5 hod.

- Spoznávame najunikátnejšie stavby sveta
- Stratené mesto – Atlantída – práca s textom
- Egyptské pyramídy
- Koloseum

Mládež a jej svet - Odkaz do budúcnosti – 5 hod.

- Film v angličtine - rozhovor o obľúbenom filme

- Čo by som uložil do časovej schránky pre budúce generácie a prečo?
- Videonahrávka – náš odkaz budúcim generáciám

Človek a spoločnosť; komunikácia - Bud' súčasťou histórie! – 5 hod.

- Vynálezy a vynálezcovia, ktorí zmenili svet
- Moje budúce povolanie
- Ktoré profesie si zaslúžia najvyšší plat?

Počas konverzácií je zároveň kladený dôraz aj na aktívne používanie gramatických javov aktuálne preberaných na hodinách anglického jazyka.

Stratégie, metódy, formy vzdelávania

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce. Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce:

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce:

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

Zdroje:

- Učebnica: Family and Friends 5 Second Edition (Naomi Simmons and Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2014)

- Pracovný zošit : Family and Friends 5 Workbook Second Edition (Naomi Simmons and Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2014)
- Audio CD Family and Friends 5
- iTools Family and Friends 5
- časopisy
- webové stránky

HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie úrovne vedomostí a zručností sa realizuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete KAJ je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
- Hodnotenie a klasifikácia v predmete KAJ sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete KAJ sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

100% - 90% výborný (1)

- 89% - 75% chválitebný (2)
- 74% - 50% dobrý (3)
- 49% - 30% dostatočný (4)
- menej ako 29% nedostatočný (5)

Výborný (1)

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chválitebný (2)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobry (3)

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4)

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5)

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

Na hodinách KAJ sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

9.2 Matematika a práca s informáciami

9.2.1 Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov. Na čísla sa pozerá, ako na prostriedky objektívneho poznania reality, vďaka nadobudnutým vedomostiam a matematickým zručnostiam si uvedomuje iný, kvalitnejší a hodnotnejší spôsob vnímania okolitej skutočnosti. Získava sebadôveru pri interpretácii matematických a nematematických textov

Témy: *Opakovanie z 8. ročníka – Obor celých čísel, Počtové výkony s celými číslami, Premenná, výraz, Obsahy geometrických útvarov, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.*

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: *Pytagorova veta, Objemy a povrchy geometrických útvarov, Riešenie kontextových aplikačných úloh- riešenie rovníc, snaží sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu*

Environmentálna výchova: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia. Nie je ľahostajný k svojmu okoliu

Témy: *Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Riešenie slovných úloh pomocou rovníc a nerovníc, Štatistika a pravdepodobnosť, Grafické znázorňovanie závislostí*

Mediálna výchova:

Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu. Získava sebadôveru pri interpretácii nematematických textov do matematiky a opačne.

Témy: *Štatistika a pravdepodobnosť, Objemy a povrchy geometrických útvarov, Riešenie kontextových aplikačných úloh, Grafické znázorňovanie závislostí*

Multikultúrna výchova:

Ciele: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Témy: *Veľké čísla, Rovnice v slovných úlohách, Štatistika, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.*

Ochrana života a zdravia:

Ciele: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Témy: *Štatistika a pravdepodobnosť, Objemy a povrchy geometrických útvarov, Riešenie kontextových aplikačných úloh, Grafické znázorňovanie závislostí*

Finančná gramotnosť:

Žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov- vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Témy: *Podobnosť, Kontextové úlohy, zápis veľkých čísel, Počtové výkony s veľkými číslami, Riešenie rovníc a nerovníc, Objemy a povrchy geometrických útvarov, Štatistika a pravdepodobnosť, Finančná matematika*

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovacieho predmetu :

5 vyučovacích hodín týždenne – 165 hodín za školský rok

- 1. Opakovanie učiva 8. ročníka 15 hodín**
- 2. Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel 18 hodín**
 - súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny
 - druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla
 - tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny
 - základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ)
 - druhá odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt{\quad}$), základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny
 - tretia odmocnina, znak odmocnenia ($\sqrt[3]{\quad}$), zápis tretej odmocniny
 - mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami
 - zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke
 - veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstavy o nich
 - odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie
- 3. Pytagorova veta..... 20 hodín**
 - pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov
 - Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník
 - vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$,
 - $a = \sqrt{c^2 - b^2}$, $b = \sqrt{c^2 - a^2}$, $c = \sqrt{a^2 + b^2}$,
 - význam a využitie Pytagorovej vety
 - vyjadrenie neznámej zo vzorca
- 4. Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou..... 27 hodín**
 - rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov
 - lineárna rovnica s jednou neznámou
 - lineárna nerovnica s jednou neznámou
 - ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice
 - znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostre nerovnosti
 - skúška správnosti
 - výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli
 - rovnica s jednou neznámou

- podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti
 - slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy
 - postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď
 - vyjadrenie neznámej zo vzorca
- 5. Podobnosť trojuholníkov..... 12 hodín**
- geometrické útvary v rovine
 - zhodnosť geometrických útvarov
 - podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti
 - pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov
 - podobnosť trojuholníkov
 - vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu)
 - podobnosť trojuholníkov v praxi
- 6. Príprava na testovanie 9 10 hodín**
- riešenie úloh na rozvíjanie matematických kompetencií
 - aplikačné a kontextové úlohy z praxe a bežného života s využitím už nadobudnutých poznatkov a vedomostí
 - precvičovanie algoritmov typových úloh
- 7. Štatistika..... 15 hodín**
- štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, triedenie
 - absolútna početnosť, početnosť a relatívna početnosť javu
 - tabuľka, graf – diagram, prechod od jedného typu znázornenia k inému
 - hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia
 - využitie IKT v štatistike, prieskum
- 8. Grafické znázorňovanie závislostí.....15 hodín**
- pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine
 - súradnicové osi, priesečník súradnicových osí
 - súradnice bodu
 - graf, hodnota
 - hodnoty v tabuľke, najmenšia hodnota, nulová hodnota, najväčšia hodnota
 - závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná
 - graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti
 - lineárna závislosť, lineárna funkcia
 - graf lineárnej funkcie
- 9. Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch..... 15 hodín**
- (rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha
 - ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...)
 - sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol, strana kužeľa
 - stred gule, polomer a priemer gule
 - objem, povrch
- 10. Riešenie kontextových a aplikačných úloh 18 hodín**
- úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

- analýza textu slovnej úlohy, kategorizácia typu úlohy
- matematizácia (matematický zápis) daných údajov a neznámych údajov
- zhodnotenie možnosti riešenia, navrhnúť riešenie, riešiť úlohu
- overenie správnosti riešenia.

Učebné zdroje

Učebnica: Viera Kolbaská: Matematika pre 9.ročník ZŠ, 1.a 2. časť,
SPN Bratislava 2012, 2014

Doplňkové zdroje: Bero, Berová: Pomocník z matematiky, 1. a 2. zošit,
Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2013

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrťrok. Bude písať kontrolné práce po tematických celkoch na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, vstupnú previerku na začiatku školského roka a štyri písomné práce pred štvrťročným hodnotením žiaka.

Motivačné hodnotenie : známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu

Na vyučovacích hodinách s geometrickým učivom bude žiak používať rysovacie pomôcky : kružidlo, pravítko, trojuholník s ryskou, uhlomer, ceruza a guma.

Stupnica hodnotenia písomných prác :

1: 100% - 90 % **2 :** do 75 % **3 :** do 50 % **4 :** do 30 % **5 :** menej ako 30 %

9.2.2 Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Témy: **Reprezentácie a nástroje**– práca s textom, **Informačná spoločnosť** – legálnosť používania softvéru, autorské práva, **Reprezentácie a nástroje**– práca s multimédiami, **Algoritmitcké riešenie problémov** – analýza problému, **Algoritmitcké riešenie problémov** – pomocou nástrojov na interakciu, **Algoritmitcké riešenie problémov** – interpretácia zápisu riešenia, Záverečné hodnotenie celoročnej práce žiakov

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Témy: Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami, **Reprezentácie a nástroje**– štruktúry

Environmentálna výchova

Témy: **Softvér a hardvér** – práca so súbormi a priečinkami, **Softvér a hardvér** – práca v počítačovej sieti a na internete, **Informačná spoločnosť** - digitálne technológie v spoločnosti, tvorba prezentácií,

Mediálna výchova

Témy: **Komunikácia a spolupráca** – vyhľadávanie na webe, **Reprezentácie a nástroje**– práca s grafikou, **Reprezentácie a nástroje**– informácie, **Reprezentácie a nástroje** – práca s prezentáciami, **Softvér a hardvér** – počítač a prídavné zariadenia,

Ochrana života a zdravia

Témy: Poučenie o BOZP, Zásady práce v učebni IKT, **Softvér a hardvér**– práca v operačnom systéme, **Komunikácia a spolupráca** – práca s nástrojmi na komunikáciu, **Softvér a hardvér**– programy proti vírusom a špehovaniu

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - **Algoritmitcké riešenie problémov** – jazyk na zápis riešenia, **Algoritmitcké riešenie problémov** – pomocou postupnosti príkazov, **Algoritmitcké riešenie problémov** – pomocou cyklov, **Algoritmitcké riešenie problémov**– pomocou premenných, **Algoritmitcké riešenie problémov** – hľadanie a opravovanie chýb, Tvorba prezentácie a prezentovanie

Multikultúrna výchova

Témy: **Informačná spoločnosť**– bezpečnosť a riziká, **Komunikácia a spolupráca** – práca s webovou stránkou, Kreslenie ako postupnosť príkazov,

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Témy: **Algoritmické riešenie problémov** – jazyk na zápis riešenia, **Algoritmické riešenie problémov** – pomocou postupnosti príkazov, **Algoritmické riešenie problémov** – pomocou cyklov, **Algoritmické riešenie problémov** – pomocou premenných, **Algoritmické riešenie problémov** – hľadanie a opravovanie chýb, Tvorba prezentácie a prezentovanie

Výchovno - vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015- 5129/5980:2 – 10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Práca s grafikou1h

Obrázok v rastri, formáty súborov a ich vzťah k uloženému obrázku .
Kreslenie ako postupnosť príkazov pre vykonávateľa.

Práca s textom2h

Skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, neformátovaný a formátovaný text (t.j., obsahuje aj informácie o zvýrazneniach, písme, odsekoch, zarovnaniach) .

Práca s prezentáciami2h

Manipulácia s poradím snímok, vloženie prepojenia

Práca s multimédiami1h

Video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom.
Vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu .

Práca s tabuľkami2h

Adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, bunky a typy údajov (číslo, text), vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky, bunky so vzorcami .
Pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie, jednoduché výpočty s operáciami sčítania, odčítania, násobenia a delenia, vloženie jednoduchšej funkcie.

Informácie1h

Vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii), možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike).

Práca s nástrojmi na komunikáciu1h

Chat ako internetový rozhovor, je to iný typ komunikácie ako e-mail .

Prijatie a odoslanie správy, výber adresáta, odoslanie viacerým adresátom naraz.

Algoritmické riešenie problémov – analýza problému.....2h

Aký informatický problém je v zadaní úlohy, platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne) .

Idea sekvencie, opakovania, vetvenia, manipulovania s údajmi, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia .

Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia2h

Algoritmus – programovací jazyk, vstup – algoritmus – výsledok, chybný zápis, konštrukcie jazyka ako: postupnosť príkazov, cyklus s pevným počtom opakovaní, podmienený príkaz, pomenovaná postupnosť príkazov. Zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu.

Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov2h

Ako súvisí príkaz, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov. Zostavenie a úprava príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov).

Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov2h

Ako súvisí počet opakovaní s výsledkom. Zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní.

Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia2h

Konštrukcia vetvenia s jednoduchou podmienkou, pravda, nepravda – splnená a nesplnená podmienka. Zostavovanie, upravovanie vetvenia, vytvorenie podmienky, vyhodnotenie podmienky.

Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných2h

Pravidlá jazyka pre použitie premennej, meno premennej – hodnota premennej .

Nastavenie hodnoty (priradenie), zistenie hodnoty (použitie premennej), zmena hodnoty premennej, vyhodnocovanie výrazu s premennými, číslami a operáciami .

Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu2h

Prostriedky jazyka pre: získanie vstupu, spracovanie vstupu a zobrazenie výstupu

Čakanie na neznámy vstup – vykonanie akcie – výstup, následný efekt.

Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia2h

Jazyk – vykonanie programu. Krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe.

Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb.....1h

Chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), chyba v algoritmoch s cyklami, s vetvením a s premennými, chyba pri realizácii (logická chyba), chyba v zápise (syntaktická chyba). Hľadanie chyby .

Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme1h

Schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov, operačný systém ako softvér, aplikácia ako softvér. Nastavenie zvuku, pracovnej plochy, klávesnice, používanie nástrojov na simulovanie, modelovanie.

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia1h

Počítač ako zariadenie s procesorom a pamäťou, pamäť si pamätá programy a údaje, pamäť v počítači ako zariadenie na (krátkodobé) uchovanie informácií, disk v počítači ako zariadenie na dlhodobé uchovanie informácií, procesor vykonáva programy (program ako návod pre procesor), tlačiareň, reproduktor/slúchadlá ako zariadenia sprostredkovanie výstupu, skener, digitálny fotoaparát, kamera, mikrofón ako zariadenia na digitalizáciu údajov, rozdiel medzi hardvérom a softvérom .

Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu1h

Vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok, antivírus ako softvér na zisťovanie a odstraňovanie škodlivého softvéru a blokovanie škodlivých činností, obmedzenia antivírusových programov (antivírus je tiež iba program, a nemusí odhaliť najnovší nebezpečný softvér) .

Informačná spoločnosť – legálnosť používania1h

Autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a jeho použitiu, bezplatný softvér a platený softvér. Legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií .

Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti1h

Informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne a v architektúre, v obchode, vo financiách).

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká1h

vírus ako škodlivý softvér, spam ako nevyžiadaná správa, antivírusový program ako nástroj na obranu proti vírusom, kvalita hesla ako mechanizmus zabezpečenia, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach. Šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov .

Učebné zdroje:

Tvorivá informatika - Informatika okolo nás - Ľubomír Salanci, 2007

Tvorivá informatika. 1.zošíť z programovania (Blaho, Kalaš), 2005

Tvorivá informatika. 1.zošíť o práci s textom (Blaho, Kalaš),

Práca s tabuľkami, Autori: Stanislav Lukáč, Ľubomír Šnajder, 2001

Informatika pre SŠ - Práca s internetom, Ľubomír Šnajder, 2007

Internetové zdroje

Hodnotenie predmetu:

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych aj písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený dvoma známkami za štvrtrok. Zavedenie portfólia žiaka.

Motivačné hodnotenie: známkovaná aktivita žiaka známku výborný za výnimočnú prácu.

9.3 Človek a príroda

9.3.1 Fyzika

Vo vyučovacom predmete fyzika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Časová dotácia je určená na overovanie teoretických poznatkov pokusmi a praktickými činnosťami, nerozširuje obsahový štandard. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Ciele: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

9. ročník:

Elektrické vlastnosti látok. Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

Ciele: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

9. ročník:

Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch. Elektrická energia a jej premeny.

Environmentálna výchova:

Ciele: žiak rozpozna a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

9. ročník:

Magnetické vlastnosti látok. Elektrická energia a jej premeny.

Mediálna výchova:

Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

9. ročník:

Elektrická energia a jej premeny.

Multikultúrna výchova:

Ciele: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

9. ročník:

Magnetické vlastnosti látok. Energia a jej premeny.

Ochrana života a zdravia:

Ciele: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

9. ročník:

Magnetické vlastnosti látok. Elektrické vlastnosti látok. Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch. Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch. Energia a jej premeny.

Finančná gramotnosť:

Ciele: žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotliviec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže si uvedomiť postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady - vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov - vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

9. ročník:

Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch. Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch. Energia a jej premeny.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet fyzika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovacieho predmetu :

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 hodín za školský rok

(1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP – časová dotácia je určená na overovanie teoretických poznatkov pokusmi a praktickými činnosťami, nerozširuje obsahový štandard)

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

1. Magnetické a elektrické vlastnosti látok 16 hodín

Magnetické vlastnosti látok 8 hodín

- magnet a jeho vlastnosti, magnetické pole
- Zem ako magnet, kompas

Elektrické vlastnosti látok 8 hodín

- stavba atómu – jadro a obal atómu, protón, neutrón, elektrón
- zelektrizovanie telies, elektrický náboj kladný a záporný
- elektrické pole
- elektroskop, elektrometer

2. Elektrický prúd 50 hodín

Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch 38 hodín

- elektrický obvod, časti elektrického obvodu, znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami
- elektrické vodiče a elektrické izolanty z tuhých látok
- elektrický prúd v kovovom vodiči, tepelné účinky prúdu
- žiarovka a história jej vynálezu
- elektrický prúd, značka I , jednotky elektrického prúdu A, mA, μ A
- meranie elektrického prúdu, ampérmeter
- elektrické sily a elektrické pole vo vodiči
- elektrické napätie, značka U , jednotky elektrického napätia V, kV
- meranie elektrického napätia, voltmeter
- Ohmov zákon $I = U / R$, elektrický odpor vodiča, značka R , jednotky elektrického odporu Ω , k Ω , M Ω
- meranie elektrického odporu rezistora
- graf závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia
- závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča, reostat
- zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou
- zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba
- elektrická práca, značka W , jednotky elektrickej práce J, kWh
- elektrický príkon, značka P , jednotky elektrického príkonu W, kW, MW
- magnetické pole v okolí vodiča a cievky s prúdom, elektromagnet

Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch 8 hodín

- vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, zdroje elektrického napätia
- vedenie elektrického prúdu v plynch
- bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami

Elektrická energia a jej premeny..... 4 hodiny

- elektrická energia a jej premeny

Učebné zdroje:

Fyzika pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom,
Lapitková V. a spol., EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o. , Bratislava 2012

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrťrok. Bude písať kontrolné práce po tematických celkoch na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva. Žiaci budú realizovať laboratórne práce podľa tematických celkov, ktoré budú hodnotené.

Motivačné hodnotenie: známkovala aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu, projektové práce po tematických celkoch, praktické cvičenia, experimenty.

Stupnica hodnotenia písomných prác po tematických celkoch:

1: 100% - 90 % 2 : do 75 % 3 : do 50 % 4 : do 25 % 5 : menej ako 25 %

9.3.2 Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Témy: *pri tvorbe a prezentovaní projektov, skupinovej práci, laboratórnych prácach, Alkoholy a fenoly, Lieky, Drogy*

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

Žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: Alkoholy a fenoly, Lieky, Drogy

Environmentálna výchova:

Žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Témy: *Halogenderiváty – ekologické jedy, Plasty, Pesticídy, Čistiace, pracie prostriedky, Kozmetické prípravky*

Mediálna výchova:

Žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Témy: *pri tvorbe projektov a ich prezentovaní*

Multikultúrna výchova:

Žiak rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Témy: *pri tvorbe a prezentovaní projektov, skupinovej práci, laboratórnych prácach*

Ochrana života a zdravia:

Žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Témy: *Úvodná hodina BOZ, každá praktická aktivita, Uhlík a jeho organické zlúčeniny Uhlie, ropa, zemný plyn, Alkány, alkény, alkíny, Halogenderiváty, Alkoholy a fenoly, Sacharidy, tuky, bielkoviny, Biokatalyzátory, Plasty a syntetické vlákna, Pesticídy Lieky*

Finančná gramotnosť:

Žiak vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia, vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Témy: *Chemické laboratórium, Uhlie, ropa, zemný plyn, Uhlík a jeho modifikácie*

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet chémia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Obsah vzdelávania:

Laboratórny poriadok, poučenie o bezpečnosti – 1 VH

Opakovanie učiva 8. ročníka – 1 VH

1. Tematický celok: Chemické výpočty - 6 VH

1.1 Látkové množstvo a molárna hmotnosť - 3 VH

1.2 Zloženie roztokov - 3 VH

2. Tematický celok: Organické látky - 22 VH

2.1 Vlastnosti jednoduchých organických látok - 2 VH

2.2 Uhl'ovodíky - 6 VH

2.3 Deriváty uhl'ovodíkov - 6 VH

2.4 Organické látky v živých organizmoch - 4 VH

2.5 Organické látky v bežnom živote - 4 VH

Laboratórne práce – 3 VH

ZDROJE:

Chémia pre 9. ročník základnej školy, Vicenová Helena, Expol pedagogika, Bratislava 2018

HODNOTENIE PREDMETU

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, s účinnosťou od 1. mája 2011.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma – aspoň 2 krát za klasifikačné obdobie

2. Písomná forma

Kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10-20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu

Kritériá hodnotenia:

100% - 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 50% dobrý

49% - 30% dostatočný

29% - 0% nedostatočný

3. Praktické aktivity

- Hodnotenie praktických zručností
- Hodnotenie správnosti nákresov a schém
- Samostatnosť a správnosť tvorby záverov
- Hodnotenie projektov alebo prezentácií

Z pracovnej aktivity žiaci vypracujú krátku správu, ktorá obsahuje:

1. *Názov úlohy*

2. ***Postup*** – stručný opis postupu riešenia úlohy

3. ***Zistenia*** – stručný opis zistení (tabuľka a pod.)

4. ***Záver*** – stručné zhrnutie poznatkov

TVORBA PROJEKTU:

Cieľom je podpora samostatnej (skupinovej) tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2-3

žiaci). Projekt tvorí plagát/poster, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcií učiteľa alebo spracovaná prezentácia na zadanú tému využitím IKT.

Obsah projektu:

1. Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda
2. Cieľ – čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť
3. Úlohy – potrebné na dosiahnutie cieľa
4. Metódy – postupy na splnenie úloh
5. Výsledky – súbor jednoduchých textov, tabuľka, graf a pod.
6. Záver – zhrnutie výsledkov a možnosti ich využitia.

Prezentácia projektov:

Formou prehliadky v triede. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie postery môže škola prezentovať aj navonok/v chodbových priestoroch školy/ ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov alebo predvedením svojej prezentácie.

9.3.3 Biológia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Prierezová téma	téma
Osobnostný a sociálny rozvoj	Neživá príroda a jej poznávanie Zem a jej stavba Geologické procesy História Zeme Príroda Slovenska Podmienky života a vzťahy organizmov
Environmentálna výchova	Neživá príroda a jej poznávanie Zem a jej stavba Stavebné jednotky zemskej kôry Geologické procesy História Zeme Podmienky života a vzťahy organizmov
Mediálna výchova	Zem a jej stavba Stavebné jednotky zemskej kôry Geologické procesy História Zeme Príroda Slovenska Podmienky života a vzťahy organizmov
Multikultúrna výchova	Stavebné jednotky zemskej kôry
Ochrana života a zdravia	Stavebné jednotky zemskej kôry

	Geologické procesy Príroda Slovenska Podmienky života a vzťahy organizmov
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Stavebné jednotky zemskej kôry Geologické procesy História Zeme Príroda Slovenska Podmienky života a vzťahy organizmov
Regionálna výchova	Geologické procesy História Zeme

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah predmetu: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Obsah predmetu:

- 1. Neživá príroda a jej poznávanie.-1hod.**
- 2. Zem a jej stavba.-2hod.**
- 3. Stavebné jednotky zemskej kôry-10 hod.**
- 4. Geologické procesy a dejiny Zeme-15hod.**

Praktické aktivity-5hod.

Tematický celok	Obsah (obsahový štandard)
1.Neživá príroda a jej poznávanie	Neživá a živá príroda. Závislosť organizmov a človeka od neživej prírody. Poznávanie neživej prírody, význam vied o Zemi.
2.Zem a jej stavba	Stavba Zeme. Sféry zemského telesa. Stavba zemskej kôry pevnín a dna oceánov. Zemská kôra v pohybe.

Tematický celok	Obsah (obsahový štandard)
	Pohyby zemskej kôry a ich príčiny. Vzdďaľovanie, približovanie a podsúvanie litosferických platní.
3.Stavebné jednotky zemskej kôry	Minerály a horniny. Rozlišovanie znaky minerálov a hornín. Vznik minerálov a hornín. Príklady minerálov a hornín.
	Minerály. Vznik, vonkajší tvar a vnútorná stavba. Vlastnosti minerálov (fyzikálne, chemické), ich význam a využívanie.
4.Geologické procesy	Geologické procesy. Vonkajšie a vnútorné geologické procesy. Katastrofické geologické procesy, príčiny a dôsledky pre človeka.
	Vnútorné geologické procesy. Magmatická a sopečná činnosť, magma a láva. Časti sopky. Prejavy sopečnej činnosti.
	Vyvreté horniny. Vznik, rozlišovacie znaky hlbinných a výlevných vyvretých hornín. Typické horniny, vlastnosti, využitie, výskyt.
	Horotvorná činnosť a poruchy zemskej kôry. Prejavy horotvornej činnosti. Vrásnenie, vrásy a zlomy.
	Zemetrasenie. Vznik a druhy zemetrasenia, prejavy a dôsledky. Ochrana pred zemetrasením a jeho dôsledkami. Výskyt na Slovensku.
	Premena hornín a premenené horniny. Činitele premeny, vznik premenených hornín. Typické premenené horniny, vlastnosti, využitie.

Tematický celok	Obsah (obsahový štandard)
	Vonkajšie geologické procesy. Pôsobenie vonkajších geologických činiteľov, ich prejavy. Zvetrávanie, príčiny a dôsledky. Vplyv, prejavy a dôsledky zemskej príťažlivosti, vody, ľadovca a vetra.
	Usadené horniny Podstata vzniku usadených hornín Úlomkovité, organické a chemické usadené horniny, vznik, vlastnosti, využitie
	Krasové procesy Podstata krasových procesov Povrchové a podzemné krasové útvary Kvapľové ľadové jaskyne
Dejiny Zeme	Vek Zeme a skameneliny Charakteristika skamenelín, podstata ich vzniku Druhy skamenelín, príklady Určovanie veku Zeme a hornín
	Geologická história Zeme Prahory a starohory Prvohory a druhohory Treťohory a štvrtohory Významné geologické procesy, prejavy života, príklady vedúcich skamenelín
Príroda Slovenska	Neživá príroda Slovenska Geologické jednotky Západných Karpát

Učebné zdroje

- obrazy, modely, prírodniny
- prezentácie na interaktívnej tabuli
- mikroskopické preparáty
- encyklopédie, atlasy
- iná odborná literatúra
- časopisy
- pracovné listy

- IKT
- internet
- DVD
- Učebnice – Mária Uhereková, Ida Hantabálová, Biológia pre 8. ročník základných škôl, Expol Pedagogika 2010

Hodnotenie:

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne. Žiaci budú hodnotení podľa aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

V hodnotení žiaka v predmete biológia sa využíva:

- klasifikácia praktických aktivít, pozorovaní, projektových prác
- klasifikácia písomných prác po skončení tematického celku alebo skupiny podobných tém
- klasifikácia frontálneho verbálneho skúšania

Najmenší predpokladaný **počet známok za polrok:**

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| - ústne skúšanie | – 2 |
| - písomné skúšanie | – 2 |
| - praktické aktivity, projekty, iné | – 2 |

Stupnica hodnotenia písomných prác:

<u>Známka:</u>	<u>Percentuálna úspešnosť:</u>
výborný – 1	100% - 90%
chválitebný – 2	89% - 75%
dobrý – 3	74% - 50%
dostatočný – 4	49% - 25%
nedostatočný – 5	24% - 0%

9.4 Človek a spoločnosť

9.4.1 Dejepis

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele: rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

9. ročník: TC Obrazy 1. svetovej vojny, TC Európa v medzivojnovom období, TC Československo v medzivojnovom období, TC Obrazy 2. svetovej vojny, TC Slovenský štát, TC Rozdelený svet, TC Československo za železnou oponou, TC Slovensko po roku 1989

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Ciele: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

9. ročník: TC Československo v medzivojnovom období – Bratislava-hl. mesto Slovenska, Zápas o každodenný chlieb

Environmentálna výchova: Ciele: žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

9. ročník: TC Obrazy 1. svetovej vojny – Osudné výstrely zo Sarajeva, Svet zachvátený vojnou, Slovenský a český zahraničný odboj, TC Obrazy 2. svetovej vojny – Európa-obet' diktátorov, Život v okupovanej Európe, TC Slovenský štát - Slovenské národné povstanie, TC Československo za železnou oponou – Svetlá a tieň civilizácie

Mediálna výchova: Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

9. ročník: TC Československo v medzivojnovom období – Míľniky vedy a techniky, Zlaté dvadsiate roky, Kultúrny rozlet Slovenska, TC Československo za železnou oponou – Umenie salónov a ulíc, Slovenská kultúra v podmienkach totality

Multikultúrna výchova: Ciele: žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

9. ročník: TC Československo v medzivojnovom období – Spoluobčania či protivníci, TC Obrazy 2 svetovej vojny – Život v okupovanej Európe, TC Rozdelený svet – Koniec kolonializmu, TC Slovensko po roku 1989 – Prevratný rok 1989

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

9. ročník: TC Obrazy 1. svetovej vojny, TC Obrazy 2. svetovej vojny, TC Slovenský štát – SNP, TC Československo za železnou oponou – Svetlá a tieň civilizácie

Finančná gramotnosť: Ciele: žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

9. ročník: TC Slovenský štát – Život v Slovenskom štáte, TC Československo za železnou oponou – Dve tváre komunistickej totality na Slovensku, TC Slovensko po roku 1989 – Vstup Slovenska do EÚ a NATO

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy

Rozsah vyučovania predmetu: 2 VH týždenne ŠVP - 66 VH ŠVP za školský rok

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

TC: Obrazy 1. svetovej vojny – 10 VH

Príčiny, priebeh a koniec 1. sv. vojny, česko-slovenský odboj, M. R. Štefánik, Martinská deklarácia, Parížska mierová konferencia

TC: Európa v medzivojnovom období – 6 VH

Nové štáty na mape Európy, boľševická diktatúra v Rusku, B. Mussolini, Hitlerova diktatúra

TC: Československo v medzivojnovom období (1918 – 39) – 10 VH

Politický systém, slovenské hospodárstvo a školstvo, národnostné menšiny, kultúra a umenie, rozbitie ČSR

TC: Obrazy 2. svetovej vojny – 10 VH

Agresívne plány diktátorov, vznik a priebeh 2. svetovej vojny, holokaust, ukončenie vojny

TC: Slovenský štát (1939 – 45) – 8 VH

Vyhlásenie Slovenského štátu, život a politický systém v Slovenskom štáte, prenasledovanie Židov, SNP

TC: Rozdelený svet – 8 VH

Rozdelenie Európy a sveta, „železná opona“, studená vojna, dekolonizácia

TC: Československo za železnou oponou – 8 VH

Február 1948, Pražská jar, obdobie normalizácie, nežná revolúcia

TC: Slovensko po roku 1989 – 6 VH

Obnovenie parlamentnej demokracie, vznik SR, vstup Slovenska do EÚ a NATO

Použité prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

Učebné zdroje

Učebnica –D. Kováč, V. Kratochvíl: Dejepis pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 2012

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne dvakrát štvrťročne)
- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch, výstupný test

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 25%
 5: menej ako 25%

9.4.2 Geografia

Vo vyučovanom predmete sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu, využíva sa na dôkladnejšie opakovanie a precvičovanie učiva s použitím IKT a na tvorbu projektov.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: *Ciele:* žiak si uvedomuje hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, učí sa prevziať zodpovednosť za svoje konanie, je schopný empaticky komunikovať a osvojovať si empatický postoj k ľuďom, osvojuje si pravidlá správnej komunikácie

9.ročník: Austrália – kontinent prisťahovalcov, Problémy obyvateľov Austrálie.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Ciele: žiak pozná svoju úlohu v rodine, rozvíja svojou službou vzťahy v rodine.

9. ročník: Obyvateľstvo – jeho rôznorodosť, pestrosť života.

Environmentálna výchova: Ciele: žiak je schopný pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu, vie hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská; vníma život ako najvyššiu hodnotu, rozvíja a upevňuje hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.

9. ročník: Problémy obyvateľov Austrálie, Polárne oblasti Zeme, Príroda Ameriky, Sídla Ameriky, problémy života vo veľkých mestách.

Mediálna výchova: Ciele: žiak si uvedomuje negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať, je schopný vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.

9. ročník: Oceánia, Problémy obyvateľov Austrálie.

Multikultúrna výchova: Ciele: žiak sa učí prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej, vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám.

9. ročník: Austrália – kontinent prisťahovalcov, Obyvateľstvo – jeho rôznorodosť, pestrosť života.

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak sa učí zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu, formuje svoj vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

9. ročník: Problémy obyvateľov Austrálie, Polárne oblasti Zeme, Príroda Ameriky

Finančná gramotnosť: Ciele: žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

9. ročník: Cestujeme do Ameriky.

Dopravná výchova: Ciele: žiak si formuje mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke.

9. ročník: Cestujeme do Ameriky.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: Ciele: žiak vie získať potrebné informácie a spracovať ich, vie vyhľadať a pomenovať problémy.

9. ročník: Cestujeme do Ameriky.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne ŠVP + 1 VH týždenne ŠkVP

(33 VH ŠVP + 33 VH ŠkVP za školský rok)

Rozširujúce hodiny v rámci ŠkVP využívame na prehĺbenie a upevnenie učiva, tvorbu projektov, prezentácií, pojmových máp, prácu s doplnkovou literatúrou.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Planéta Zem, Svetový oceán

Austrália, Svetový oceán, Oceánia,

Polárne oblasti

Amerika

Úvodná hodina..... 1 VH ŠVP

Opakovanie učiva z 8. ročníka..... 2 VH ŠVP

1. Planéta Zem..... 6 VH ŠVP + 5 VH ŠkVP

Vznik pohorí..... 1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

Sopečná činnosť..... 1 VH ŠVP

Zemetrasenia..... 1 VH ŠVP

Podnebie a podnebné pásma..... 1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

Typy krajín na Zemi..... 1 VH ŠVP + 2 VH ŠkVP

Život ľudí vo vysokých pohoriach..... 1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

2. Austrália.....5 VH ŠVP + 8 VH ŠkVP

Poloha na Zemi, objavovanie kontinentu a základné poznatky o ňom..... 1 VH ŠVP + 5 VH ŠkVP

Austrália – kontinent prisťahovalcov.....1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

Hospodárstvo Austrálie..... 1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

Problémy obyvateľov Austrálie..... 1 VH ŠVP

Zhrnutie tematického celku..... 1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

3. Svetový oceán 2 VH ŠVP + 3 VH ŠkVP

4. Oceánia.....1 VH ŠVP + 3 VH ŠkVP

5. Polárne oblasti Zeme.....1 VH ŠVP + 2 VH ŠkVP

6. Amerika.....15 VH ŠVP + 12 VH ŠkVP

Poloha, objavovanie, základné poznatky.....	1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP
Príroda Ameriky (povrch, vodstvo).....	1 VH ŠVP + 2 VH ŠkVP
Príroda Ameriky (podnebie, typy krajín).....	1 VH ŠVP + 2 VH ŠkVP
Zaujímavosti prírody Ameriky.....	1 VH ŠkVP
Obyvateľstvo – jeho rôznorodosť, pestrosť života.....	1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP
Sídla Ameriky, problémy života vo veľkých mestách.....	1 VH ŠVP
Čím vyniká Amerika z hľadiska hospodárskych činností.....	1 VH ŠVP
Kanada.....	1 VH ŠVP
USA.....	1 VH ŠVP
Mexiko a štáty strednej Ameriky, oblasť karibského mora.....	1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP
Brazília.....	1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP
Argentína a laplatské štáty.....	1 VH ŠVP
Andské štáty.....	1 VH ŠVP
Hlavné problémy Ameriky.....	1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP
Cestujeme do Ameriky – projekt.....	1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP
Zhrnutie tematického celku	1 VH ŠVP + 1 VH ŠkVP

Učebné zdroje

Autori: RNDr. Peter Likavský a kol. , VKÚ a.s., Harmanec 2009:
GEOGRAFIA pre 6. ročník základných škôl a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou

- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
 - písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch, výstupný test
- stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 25%
 5: menej ako 25%

9.4.3 Občianska náuka

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele: rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

9. ročník: TC Základné formy podnikania – Podnik a podnikanie, Ako sa stať podnikateľom, Spotreba a spotrebiteľ, Dane a daňová sústava

Environmentálna výchova: Ciele: žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

9. ročník: TC Ekonomický život v spoločnosti – Potreby a statky, Ekonómia a ekonomika, Hospodárenie v domácnosti

Mediálna výchova: Ciele: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

9. ročník: TC Ekonomický život v spoločnosti – Štátny rozpočet, Banky a sporiteľne, Trhový mechanizmus

Multikultúrna výchova: Ciele: žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

9. ročník: TC Ekonomický život v spoločnosti – Euro v Slovenskej republike, Banky a sporiteľne, Práva spotrebiteľa v EÚ

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

9. ročník: TC Ekonomický život v spoločnosti – Podnik a podnikanie, Ochrana spotrebiteľa, Práva spotrebiteľa v EÚ, Právne formy podnikania

Finančná gramotnosť: Ciele: žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

9. ročník: TC Peniaze a finančné inštitúcie – Peniaze a funkcie peňazí, Banky a sporiteľne, Osobné financie, Sporenie

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet občianska náuka, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Obsah vzdelávania:

TC: Voľba povolania – 13 VH

Vzdelania ako hodnota, spôsobilosť na povolanie, profesijná orientácia, voľba povolania

TC: Ekonomický život v spoločnosti – 12 VH

Ekonomika a ekonómia, typy ekonomík, trhový mechanizmus, základné formy podnikania, ochrana spotrebiteľa

TC: Finančná gramotnosť – 8 VH

Peniaze a funkcia peňazí, rozpočet, finančné inštitúcie (banky a sporiteľne, poisťovne)

Učebné zdroje

Učebnice:

A. Drozdíková, D. Ďurajková: Občianska náuka pre 5. ročník ZŠ, SPN, Bratislava, 2011

H. Kopecká, E. Muchová: Občianska náuka pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia

s osemročným štúdiom, SPN, Bratislava, 2012

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrtročne)
- vypracovanie referátov, projektov, prehľad správ: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 25%
 5: menej ako 25%

9.5 Človek a hodnoty

9.5.1 Náboženská výchova

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele: žiak sa učí prevziať zodpovednosť za svoje konanie, učí sa prevziať zodpovednosť za svoj život, obhájiť svoj názor, je schopný empaticky komunikovať a osvojovať si empatický postoj k ľuďom.

9.ročník: Pozvanie k rastu, Spoznať svoje silné a slabé stránky, Pozvanie k zodpovednosti.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Ciele: žiak pozná svoju úlohu v rodine, rozvíja svojou službou vzťahy v rodine.

9. ročník: Kamarátstvo, láska, Partnerstvo, Rodina.

Environmentálna výchova: Ciele: žiak je schopný chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; vie hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská; vníma život ako najvyššiu hodnotu, rozvíja a upevňuje hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.

9. ročník: Príroda – božie dielo.

Mediálna výchova: Ciele: žiak dokáže posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné pozitívne formujúce osobnostný a profesionálny rast, uvedomuje si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

9. ročník: Sekty, Byť prorokom svojej doby.

Multikultúrna výchova: Ciele: žiak si uvedomuje vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektuje vlastné sociokultúrne zázemie, spoznáva históriu, zvyky, tradície iných kultúr.

9. ročník: Ježiš ako vzor, Viera - vyznanie, obsah.

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak je oboznámený s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka, žiak si rozvíja pozitívne sebavedomie, pestuje sebaúctu žiakov, formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

9. ročník: Pozvanie k zodpovednosti, Byť prorokom svojej doby.

Finančná gramotnosť: Ciele: žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

9. ročník: Pozvanie k zodpovednosti.

Dopravná výchova: Ciele: žiak si formuje mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke.

9. ročník: Moje vzory, Ľudskosť, česťnosť, zodpovednosť.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: Ciele: žiak rozvíja schopnosť komunikovať, argumentovať, učí sa riešiť problémy, riadiť seba a tím, vie získať potrebné informácie a spracovať ich.

9. ročník: Pozvanie k rastu, Pozvanie k zodpovednosti, Viera - vyznanie, obsah, Sekty.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Zodpovednosť človeka

Úvodná hodina.....**1 hod.**

TC: Zodpovednosť.....**3 hod.**

- Pozvanie k rastu.....1

- Spoznať svoje silné a slabé stránky.....1

- Pozvanie k zodpovednosti.....	1
TC: Zodpovednosť za seba.....	5 hod.
- Moje vzory.....	2
- Ježiš ako vzor,,.....	3
TC: Zodpovednosť za svoju vieru.....	6 hod.
- Viera - vyznanie, obsah.....	5
- Sekty.....	1
TC: Zodpovednosť za budovanie vzťahov.....	8 hod.
- Kamarátstvo, láska.....	4
- Partnerstvo.....	2
- Rodina.....	2
TC: Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije.....	9 hod.
- Príroda – božie dielo.....	3
- Ľudskosť, česťnosť, zodpovednosť.....	3
- Byť prorokom svojej doby.....	3
Opakovanie.....	1 hod.

Spolu: 33 hodín

Učebné zdroje

Autori: PaedDr. Anna Gembaôpvá, ThLic. Jana Hurajtová, Tlačiareň Slza, Poprad 2011:
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 9.roč. ZŠ: Zodpovednosť človeka

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrtročne)
- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na

vyučovacej hodine

- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva,
písomné práce po tematických celkoch, výstupný test

stupnica: 1: do 90%
2: do 75%
3: do 50%
4: do 25%
5: menej ako 25%

9.5.2 Etická výchova

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: Ciele: žiak sa učí prevziať zodpovednosť za svoje konanie, učí sa prevziať zodpovednosť za svoj život, obhájiť svoj názor, učí sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých. Témy: Komunikácia, druhy a úrovne, Verbálna a neverbálna komunikácia, Úrovne komunikácie, Komunikačné zručnosti, Komunikačné šumy a prekážky, Sebaovládanie, sebahodnotenie.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Ciele: žiak pozná svoju úlohu v rodine, rozvíja svojou službou vzťahy v rodine. Témy: Verbálna a neverbálna komunikácia, Komunikačné zručnosti, Komunikačné šumy a prekážky, Sebaopoznanie a sebaúcta, Prvky podporujúce sebaúctu, Sebaovládanie, sebahodnotenie, Sebaopoznanie a osobnostný rozvoj, Akceptácia slabých stránok a rozvoj silných stránok, Formy pochvaly a uznania, Renatalizácia, Tvorivosť v medziľudských vzťahoch.

Environmentálna výchova: Ciele: žiak je schopný chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; vníma život ako najvyššiu hodnotu, vie hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, rozvíja a upevňuje hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.

Témy: Ekosystém, Vnímanie prírody, Ľudská činnosť a životné prostredie, Zodpovednosť za prírodu.

Mediálna výchova: Ciele: žiak využíva potenciál médií ako zdrojov informácií, zmysluplne, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty, dokáže posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné pozitívne formujúce osobnostný a profesionálny rast, uvedomuje si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Sebaovládanie, sebahodnotenie, Tvorivosť a iniciatíva.

Multikultúrna výchova: Ciele: žiak prijíma druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, uvedomuje si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektuje vlastné sociokultúrne zázemie, spoznáva históriu, zvyky, tradície iných kultúr. Témy: Sebapoznanie a sebaúcta, Pozitívne hodnotenie iných, Renatalizácia, Tvorivosť v medziľudských vzťahoch.

Ochrana života a zdravia: Ciele: žiak sa učí formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, je oboznámený s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka. Témy: Formy pochvaly a uznania, Vnímanie prírody, Ľudská činnosť a životné prostredie, Zodpovednosť za prírodu.

Finančná gramotnosť: Ciele: žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze. Témy: Sebapoznanie a sebaúcta, Tvorivosť a iniciatíva.

Dopravná výchova: Ciele: žiak si formuje mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke. Témy: Sebapoznanie a osobnostný rozvoj.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: Ciele: žiak rozvíja schopnosť komunikovať, argumentovať, učí sa riešiť problémy, riadiť seba a tím, vie získať potrebné informácie a spracovať ich. Témy: Komunikácia, druhy a úrovne, Verbálna a neverbálna komunikácia, Prvky podporujúce sebaúctu, Pozitívne hodnotenie v záťažových situáciách, Tvorivosť a iniciatíva, Faktory tvorivosti.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

Rozsah vyučovania predmetu:

1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

1. Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí..... 8 hodín

- počúvanie
- dialóg, diskusia, hodnotiace postoje
- vyjadrenie a prijatie komplimentu
- riešenie konfliktov
- asertívne správanie
- kompromis

2. Zdravý životný štýl 10 hodín

- ochrana života
- zdravie psychické a fyzické
- práca, voľný čas
- zdravý životný štýl v konzumnej spoločnosti
- vzťahy medzi chlapcom a dievčaťom, zodpovedný sex
- ostych, intimita, hygiena

- otvorenosť pre vzťahy ako súčasť zdravého životného štýlu
- cieľavedomosť, prosociálnosť

3. Závislosti..... 6 hodín

- závislosti
- sekty a kulty
- sloboda od závislostí a zdravý životný štýl

4. Masmédiálne vplyvy..... 9 hodín

- masmédiá a ich posolstvo
- typy mediálnych produktov
- kritický divák
- užívanie internetu
- sociálne siete

Učebné zdroje

- Ako poznám sám seba ? , doplnkový učebný text pre 8. a 9. ročník ZŠ
Z. Kašparová, T. Houška, M. Uhereková, vyd. Poľana Bratislava 1999
- Etická výchova,
Roche Olivar R., Orbis Pictus Bratislava 1992
- Metódy etickej výchovy
Lencz L., MC v Bratislave, Bratislava 1993
- Občianska výchova pre 7. ročník ZŠ
Dřízová E. a kol., Mladé letá, Bratislava 2008
- Pedagogika etickej výchovy
Lencz L., MC v Bratislave, Bratislava 1998

Hodnotenie predmetu:

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Pri praktických aktivitách na hodinách etickej výchovy je vhodné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Praktické aktivity na hodinách :

- komunikácia, rozhovory a diskusie
- vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
- tímová práca a kooperácia učenia
- projekty
- hranie rolí
- riešenie problémov -konštruktivistická metóda
- problémové úlohy

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrťrok.

9.6 Človek a svet práce

9.6.1 Technika

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova

1. chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
2. poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
3. rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
4. vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
5. posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
6. podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
7. posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
8. schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,

Ochrana života a zdravia

1. formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
2. poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
3. osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti:

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

1. pri tvorbe projektu využiť nástroje IKT,
2. identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
3. navrhnuť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
4. získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
5. na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
6. kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
7. prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
8. využívať rôzne typy prezentácií,
9. chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Mediálna výchova

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

1. umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovnovzdelávaciu,
2. vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

1. rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
2. naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
3. pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
4. rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych

metód.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

Rozsah vyučovania predmetu:

1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

Obsah vyučovania:

Technika:

1. Bytové inštalácie - 8 VH

- školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni
- elektroinštalácia, silnoprúdová, slaboprúdová, základné prvky bytovej (domovej) inštalácie, elektroinštalčný materiál, spotreba elektrickej
- energie v domácnosti
- plynoinštalácia, základné prvky a ich funkcia, poruchy, plynové spotrebiče
- vodoinštalácia a kanalizácia, základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti
- kúrenie a klimatizácia v domácnosti, druhy kúrenia a vykurovania,
- regulácia spotreby tepla, poruchy, klimatizačné zariadenia,
- formy energie, výpočet spotreby energií v domácnosti ▪ revízia a údržba bytových inštalácií

2. Strojové opracovanie materiálov – 3 VH

- metódy strojového opracovania dreva, kovov a plastov
- obrábací stroj, obrobok – výrobok, nástroj, pohyby, obrábané plochy
- CNC stroje (aj modely)
- progresívne vybrané metódy obrábania materiálov: laser, vodný lúč,
- elektroerozívne obrábanie a pod.

3. Tvorivá činnosť - 9 VH

- praktické činnosti zamerané na zhotovovanie navrhnutých výrobkov
- kombinované pracovné námety
- ďalšie dostupné pracovné postupy z oblasti opracovania dreva, kovov, plastov a z oblasti elektrotechniky
- návrh a technický výkres vlastného zložitejšieho kombinovaného výrobku,

▪ vlastné výrobky ▪ návrh ďalších výrobkov: blikajúci robot – hračka; osvetlenia domácej posilňovne; bezpečný mechanický drvič vlašských orechov; ťažidlo – reprezentačná plaketa školy a pod.

4. Svet práce – 3 VH

▪ voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb

▪ podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy

▪ podnikania, malé a stredné podnikanie

Ekonomika domácnosti:

Plánovanie a vedenie domácnosti – 5 VH

▪ úspory, sporenie, možnosti sporenia ▪ úvery, kreditná karta ▪ úverová história a jej význam
▪ spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti (požiar, krádež a pod.) ▪ poistenie ▪ poistenie motorových vozidiel (PZP) – porovnanie ponúk ▪ poistenie stavby a domácnosti

Rodinná príprava – 5 VH

▪ predpoklady pre založenie rodiny ▪ svadba, rôzne tradície, obrady a zvyky, multikultúrna výchova ▪ úplná a neúplná rodina ▪ úloha a ciele manželstva (povinnosti a práva manželov)
▪ tehotenstvo ▪ rodičovstvo ▪ starostlivosť o dieťa

Učebné zdroje

1. Ivan Krušpán a kol. : Technické výchova pre 5. až 9. ročník základných škôl,
2. Ľubomír Žáčok a kol.: Technika pre 7.roč.ZŠ a 2.roč.gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2012.
3. Andrej Fújas, Oľga Bogová.:Technika-Inšpirácia okolo nás, pracovný zošit pre 5.roč.1.vyd. Bratislava:Raabe, 2015
4. Eleonóra Boocová, Andrej Fújas, B.Borsíková.:Technika-od nápadu k výrobku, pracovný zošit pre 6.roč.1.vyd. Bratislava:Raabe, 2015
5. Časopisy, internet,encyklopédie,využívanie názorných učebných prostriedkov , články vystrihnuté z časopisov, obrazy, fotografie

Hodnotenie:

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotiť sa bude známku.

- Odpovede - hodnotené známku, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou
- Písomná forma – test – kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v

časovom limite 20 min v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu

- Samostatné práce - hodnotené známku
- Projekty - hodnotia sa slovne, pri ústnej prezentácii môžu byť hodnotené známku
- Aktivita na vyučovaní - môže byť hodnotená známku a zohľadnená vo výslednej známke

Stupnica hodnotenia prác percentuálna úspešnosť známka

100 % – 90 % - 1

89 % – 75 % - 2

74 % – 50 % - 3

49 % – 25 % - 4

24 % – 0 % - 5

9.7 Umenie a kultúra

9.7.1 Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

TC sa prelína všetkými témami predmetu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

TC Podnety fotografie, Podnety filmu a videa

Environmentálna výchova: žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

TC Podnety fotografie, Podnety filmu a videa

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

TC Podnety videa a filmu, Elektronické médiá

Multikultúrna výchova: žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

TC Podnety dizajnu, Podnety architektúry, Podnety tradícií a remesiel

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

TC bezpečnosť pri práci na hodine

Finančná gramotnosť: žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

TC Podnety dizajnu, Podnety architektúry

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

Rozsah vyučovania predmetu:

1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

VÝTVARNÉ VYJADROVACIE PROSTRIEDKY -2.hod

Obsahový štandard

- konfrontácia rôznych štýlov moderného alebo predmoderného umenia
- (obraz maľovaný rôznymi štýlmi a rukopismi zvolenými podľa
- ukážok)
- vybrané „- izmy“ moderného umenia
- maľba vybraných predmoderných slohov
- výber, kombinácia, syntéza, komponovanie a porovnanie formálnych a výrazových vlastností rôznych štýlov

MOŽNOSTI ZOBRAZOVANIA VIDENÉHO SVETA-2.hod

Obsahový štandard

- doplnenie časti reprodukcie (fotografie) kresbou (maľbou)
- dôraz na približné napodobenie štýlu, výrazu a proporcií v doplnenej časti
- „rekonštrukcia“ – tónovanie plasticity (reštaurovanie chýbajúcej
- časti)

PODNETY MODERNÉHO A SÚČASNÉHO VÝTVARNÉHO UMENIA -2.hod

Obsahový štandard

- konceptuálne umenie
- nahradenie obrazu (predstavy) slovným
- výrazom, vystihujúcim jej podstatné prvky, alebo: parafráza (interpretácia) zvoleného
- konceptuálneho diela; text vyjadrujúci v jednoduchšej forme podstatu „
- zobrazenej“ skutočnosti; slovo ako náhrada obrazu(sochy, akcie...)
- text a písmo vo výtvarnom umení, konceptuálny text, obraz z písma,
- text umiestnený v konkrétnom prostredí (kontexte), na objekte, alebo
- na časti obrazu

VÝTVARNÉ ČINNOSTI INŠPIROVANÉ DEJINAMI UMENIA -2.hod

Obsahový štandard

- secesné umenie (secesné maliarstvo, grafika, architektúra, odievanie, dizajn, šperk ...)

ŠKOLA V GALÉRII -2.hod

Obsahový štandard

- komentovanie rôznych vybraných) druhov médií, žánrov, štýlov,
- období a rôznych autorských prístupov v rámci jedného média, žánru,
- obdobia (podľa diel v galérii, virtuálnej galérii alebo podľa reprodukcí)
- knihy o modernom umení/dizajne/architektúre
- časopisy o súčasnom umení

PODNETY ARCHITEKTÚRY -2.hod

Obsahový štandard

- návrh a model vybraného typu architektúry (budovy, urbanizmu,
- krajinskej architektúry...)
- práca architekta – tvorba architektonického návrhu

PODNETY FOTOGRAFIE -3.hod

Obsahový štandard

- digitálna postprodukcia fotografie
- montáže, filtre, zmeny farebnosti, proporcií; výber časti obrazu, fotomontáž. digitálnej fotografie

PODNETY VIDEA A FILMU -3.hod

Obsahový štandard

- krátky príbeh – video (klip)
- film a videoumenie
- hra na „filmový štáb“ – rôzne úlohy pri príprave a realizácii filmu

ELEKTRONICKÉ MÉDIÁ -3.hod

Obsahový štandard

- postprodukcia obrazovej a zvukovej časti videoklipu, fotografie
- prenos dát (z kamery, fotoaparátu alebo mobilného telefónu do počítača)
- uloženie dát, videoformát
- výber, úpravy, strihanie a spájanie zvuku a obrazu
- prezentácia videoklipu

PODNETY DIZAJNU -3.hod

Obsahový štandard

- telový dizajn – úprava tváre (make up), účesu, očí, nechťov; optické
- korekcie tvaru a výrazu tváre, líčenie
- kaderníctvo, maskovanie, líčenie, kamufláž (televízne, divadelné,
- fantazijné, historické...)
- experimentovanie so svojim zovňajškom body art

TRADÍCIE A PODNETY REMESIEL -3.hod

Obsahový štandard

- tradičné (ľudové, historické) remeslá (techniky a výrobky)
- výtvarná interpretácia vybranej tradičnej techniky

SYNESTETICKÉ PODNETY -3.hod

Obsahový štandard

- výrazne odlišné hudobné formy (napríklad: symfónia, sonáta, fuga, ária...)
- vyjadrenie vizuálnych analógií prostredníctvom výtvarných prostriedkov

PODNETY POZNÁVANIA SVETA -3.hod

Obsahový štandard

- výtvarné vyjadrenie alebo využitie vybraných fyzikálnych / chemických / biologických procesov dielo (objekt, obraz), ktoré využíva výtvarné vlastnosti fyzikálneho / chemického / biologického / procesu alebo zobrazuje samotný proces - procesuálne umenie

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení

Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 30%
 5: menej ako 29%

Motivačné hodnotenie: známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu.

- **predmet kontroly:** dosiahnuté zručnosti, prístup a samostatnosť žiaka

- **metódy a formy kontroly:** kontrola grafických prejavov žiaka, postojov, zručnosti

- **nástroje :** obrazy, objekty, priestorové riešenia, vyjadrenie fantázie, predstáv a reality

- **interval:** nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka, žiak by mal byť hodnotený v rámci každého metodického radu

- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** priebeh vytvárania postojov (prístup, otvorenosť, cieľavedomosť, záujem)

priebeh získavania zručnosti (technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti)

priebeh získavania vedomostí (znalosť materiálov, techník, pochopenie výtvarného diela)

schopnosť realizácie výsledného artefaktu

- **hodnotiaca škála:**

stupeň hodnotenia: opis kritérií

Výborný: Žiak je iniciatívny, tvorivý, ovláda zručnosti, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti, dokáže interpretovať svoje zážitky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry, je tolerantný k prejavom iných, vie zrealizovať artefakt primerane svojmu veku

Chváľitebný: Žiak splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej iniciatívny, tvorivý a samostatný

Dobrý: Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

Dostatočný: Žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Nedostatočný: Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

9.8 Zdravie a pohyb

9.8.1 Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Ochrana života a zdravia: ochrana života a zdravia v mimoriadnych situáciách, dopravné nehody, živelné pohromy, ekologické havárie, prírodné katastrofy, seba ochrana, poskytnutie prvej pomoci, rozvoj telesnej zdatnosti, civilná ochrana, zdravotná príprava.

Environmentálna výchova: naučiť žiaka chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať ochranu životného prostredia na celom svete, ochrana, znečistenie ovzdušia, skleníkový efekt, ozónová diera, ultrafialové žiarenie, rádioaktívne žiarenie, ochrana, znečistenie vody, katastrofy, rozvíjať vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím, získať jednoduché zručnosti a vedomosti, ktorými pomôže životnému prostrediu (triedenie odpadu) látky znečisťujúce životné prostredie ochrana pred škodlivými účinkami návykových látok

Mediálna výchova: zmysluplne, selektívne a kriticky využívať médiá a ich produkty, uvedomovať si aj negatívne vplyvy na rozvoj svojej osobnosti, vedieť sa zorientovať vo veľkom množstve informácií, poznať pravidlá mediálneho fungovania sveta, rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu.

Multikultúrna výchova: rozvoj chápania iných kultúr, akceptácia a rozvoj medziľudských vzťahov, tolerancie.

Osobnostný a sociálny rozvoj : rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí poskytnutie žiakovi kvalitné vzdelanie rozvíjanie sebareflexie (rozmyšľať o sebe), spoznávať sám seba, svoje dobré aj zlé stránky, prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, viesť žiaka ku seba vzdelávaniu, poznať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

Rozsah vyučovania predmetu:

2 vyučovacie hodiny týždenne - 66 hodín za školský rok

Rozsah vyučovacieho predmetu		
Hodinová dotácia	Týždeň:	2
	Spolu:	66
Zdravie a jeho poruchy		
základné poznatky z biológie človeka súvisiace s účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity		1
zásady správneho držania tela, tonizačný program		
hygiena úborov		
prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín)		
úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením		
Zdravý životný štýl		
zásady racionálnej výživy		1
pohybový režim, aktívny odpočinok		
základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa /ranné rozcvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod./		
negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí		
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť		
poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika a normy VMV, zdravotne orientovaná zdatnosť		2
poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike		
rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej		
kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii		
kondičná a základná gymnastika /rebriny, lavičky, nízka kladinka, tyč, plná lopta, poradové cvičenia		
testovanie: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 5x10m, výdrž v zhybe, ľah - sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh		
Športové činnosti pohybového režimu		
odborná terminológia telovýchovných a športových činností, technika preberaných pohybových zručností všetkých TC		1
názvoslovie telesných cvičení		
pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov		
organizácia súťaží, dodržiavanie fair – play		

úspechy športovcov na ME, MS, OH, olympijská symbolika, kalokagatia	
Atletika	
základná terminológia, systematika atletických disciplín	10
bezpečnosť a úrazová zábrana	
technika testových disciplín, organizácia testovania a atletických súťaží	
základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží, fair - play	
špeciálne bežecké cvičenia, atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60m, beh 300m, vytrvalostný beh 600m – D, 1000m – Ch, vytrvalostný beh v teréne, štafetový beh	
Skok do diaľky, skok do výšky, hod kriketovou loptičkou a granátom, vrh guľou	
Základy gymnastických športov	
význam a zmysel vykonávania gymnastických športov, zásady držania tela	10
zásady bezpečného správania, pomoc a záchrana pri cvičení	
rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy)	
terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov	
športová gymnastika prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby	
akrobacia ľah vznesmo, stoj na lopatkách s čelným a bočným roznožením, kotúle vpred, vzad, v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, stoj na lopatkách, podpor stojmo prehnute vzad, skoky a obraty – znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom	
cvičenie na náradí a s náradím preskok – koza na šírku D, na dĺžku Ch /skrčka, roznožka, Ch – odbočka/ hrazda po ramená – zostava, minimálne 4 cvičebné tvary /napr. výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred – vzad, ľah vznesmo, vis strmhlav, zoskok / kruhy Ch – kmihanie vo vise, vis vznesmo – strmhlav, zhyb vo vise, zoskok nízka kladina D do 110cm – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, preskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednonožne o 180st., ľah vznesmo – kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne a skrčmo prednožmo	
moderná gymnastika D – švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, strižmo, striedavonožne., krúženie - kruhy, osmičky., hádzanie a chytanie lopta – kotúľanie a prevaľovanie., odrážanie., hádzanie a chytanie	
Športové hry	
systematika herných činností, základná terminológia., technika herných činností jednotlivca., herné kombinácie a herné systémy., hodnotenie športového výkonu., funkcie hráčov na jednotlivých postoch., základné pravidlá vybraných športových hier., organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách /rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod./., fair - play	16
basketbal prihrávka, dribling, strelba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti ,dvojtakt, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel	
futbal prihrávka, vedenie lopty, tlmenie lopty, strelba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou hrať podľa pravidiel	

hádzaná prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, streľba zhora z miesta, skokom do bránkoviška., obsadzovanie hráča bez lopty – s loptou., hra na dve bránky podľa pravidiel	
volejbal odbitie horné na mieste, po pohybe, podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka, hrať podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3)	
Sezónne pohybové činnosti - Lyžovanie	
zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou a hornou lyžou, nadväzované oblúky, jazda cez terénne nerovnosti	10
základy carvingovej techniky	
pády na lyžiach a vstávanie	
Povinne voliteľný tematický celok - Florbal	
základné pravidlá a prípravné hry, technické údaje, odborná terminológia., zásady bezpečnosti a úrazová zábrana	15
funkcie hráčov , systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy	
držanie hokejky, vedenie loptičky, prihrávky, streľba, základné postavenie hráča, práca nôh a pohyb hráča v hernom priestore., osvojovanie základnej pohybovej a úderovej techniky /forhend, bekhend a podanie/., herné hodiny...	

