

Základná škola, Pionierska 33, Čaňa

**Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020**



30. jún 2020
Čaňa

Predkladá: Mgr. Zuzana Bruncová
riaditeľka školy

1 Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Základná škola, Pionierska 33, Čaňa

Adresa školy: Pionierska 33, 044 14 Čaňa

Telefónne číslo: 055/6999128 mobil: 0911 503 223

Internetová stránka: www.zscana.sk e-mailová adresa: zscana@zscana.sk

Zriaďovateľ: Obec Čaňa, Osloboditeľov 22

Súčasti školy: Školský klub detí (ŠKD)

Školská jedáleň (ŠJ)

Centrum voľného času (CVČ)

Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľka školy: Mgr. Zuzana Bruncová

Štatutárna zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Mária Rumanová

Zástupkyňa riaditeľky školy: Mgr. Ľudmila Žoldáková

Ekonomka školy: Viera Dorová

Vedúca školskej jedálne: Helena Daneková

Členovia rady školy:

1. Ing. Renáta Tóthová – predsedníčka rady školy, zvolená za rodičov
2. Ing. Iveta Petrušová – podpredsedníčka, zvolená za pedagogických zamestnancov
3. Mgr. Viera Vasková - zvolená za pedagogických zamestnancov
4. Viera Dorová – zapisovateľka, zvolená za nepedagogických zamestnancov
5. Ing. Eva Viznerová – zvolená za rodičov
6. Zuzana Slotová – zvolená za rodičov
7. Mgr. Ľubomíra Bittóová – zvolená za rodičov
8. Michal Rečka – delegovaný za zriaďovateľa
9. Dana Töröková – delegovaná za zriaďovateľa
10. Ing. Milan Lacko PhD. – delegovaný za zriaďovateľa
11. Tomáš Miškovič – delegovaný za zriaďovateľa

Poradné orgány školy:

MZ – metodické združenie, PK – predmetová komisia

	1. stupeň	vedúci MZ
1.	MZ ročníky 1. – 2. + ŠKD	Mgr. Valéria Molnárová
2.	MZ ročníky 3. – 4.	Mgr. Anna Čekanová
3.	MZ ANJ pre 1. stupeň	Mgr. Ľubomíra Šeňová
	2. stupeň	vedúci PK
1.	PK – SJL	Mgr. Veronika Adamkovičová
2.	PK - MAT, FYZ, INF	Mgr. Anna Kozmášová
3.	PK cudzích jazykov	Mgr. Erika Sutórisová
4.	PK - CHE, BIO, ENV	Mgr. Agnesa Jesenská
5.	PK - GEG, DEJ, OBN	Mgr. Viera Vasková
6.	PK – TSV, THD	PaedDr. Matúš Vaško
7.	PK - NBV, ETV	Mgr. Františka Fabriciová
8.	PK - HUV, VYV, MDV, VUM	

Zasadnutia MZ a PK boli venované tvorbe, hodnoteniu a prípadnému revidovaniu ŠkVP, plánovaniu činnosti v jednotlivých predmetoch, príprave žiakov na súťaže, sledovaniu pedagogickej a odbornej literatúry, hodnoteniu a analýze dosahovaných výsledkov v daných predmetoch, inovatívnym metódam výučby, práci so žiakmi so ŠVVP. Odborné poradenstvo im na zasadnutiach podľa potreby poskytoval školský špeciálny pedagóg.

V čase mimoriadneho prerušenia vyučovania sa zasadnutia MZ a PK konali online – videokonferencia ZOOM.

Pedagogická rada

Pedagogická rada školy zasadala v priebehu roka pri príležitosti:

- schvaľovania programu činnosti školy,
- hodnotenia prospechu, správania a dochádzky žiakov za I. štvrťrok,
- klasifikácie žiakov za jednotlivé polroky,
- hodnotenia činnosti školy za školský rok.

Okrem uvedených pedagogických rád sa pravidelne raz týždenne konali pracovné porady, na ktorých sa prerokovávali aktuálne úlohy. V čase mimoriadneho prerušenia vyučovania sa pracovné porady konali online – videokonferencia ZOOM.

2 Počet žiakov školy, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Ročník	Triedy	Žiaci	z toho				
			Chlapci	Dievčatá	ŠVVP	SZP	ŠKD
prípr.							
0.	1	14	8	6		14	
1.	4	87	45	42		15	
2.	3	57	31	26	1	2	
3.	4	86	48	38	8	3	
4.	3	76	38	38	3	2	
5.	3	66	34	32	4		
6.	3	72	45	27	8		
7.	4	80	40	40	6		
8.	3	67	34	33	9		
9.	3	64	35	29	6		
Spolu	31	669	358	311	45	36	

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

	Počet žiakov	z toho	
		chlapci	dievčatá
Zapísaní	100	38	60
Odklad	10	4	6
Prijatí	6	3	3

Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdiu na stredné školy

Typ školy	Prihlásení		Prijatí	
	z 9. ročníka	z nižších ročníkov	z 9. ročníka	z nižších ročníkov
Gymnázium	5		5	
Gymnázium 5-ročné (bilingválne)	2	9	2	8
Gymnázium 8-ročné		2		2
Stredná odborná škola	45		45	
Konzervatórium	1		1	
Odborné učilište		2		2
Iný	8		8	
Spolu	61	13	61	12

3 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Celkový prospech	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
prospěl s vyznamenaním			136	44,44	126	36,10	262	39,16
prospěl velmi dobře			21	6,86	60	17,19	81	12,11
prospěl	14	100,00	125	40,85	116	33,24	255	38,12
neprospěl					1	0,29	1	0,15
neklasifikovaný			24	7,84	46	13,18	70	10,46

Správanie	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
velmi dobré	14	100,00	282	92,16	298	85,39	594	88,79
uspokojivé					2	0,57	2	0,30
menej uspokojivé					2	0,57	2	0,30
neuspokojivé					1	0,29	1	0,15
neklasifikované			24	7,84	46	13,18	70	10,46

Výchovné opatrenia	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
pochvala od tried. učiteľa			51	61,45	79	49,69	130	53,72
pochvala od riaditeľa školy			18	21,69	42	26,42	60	24,79
iné ocenenie								
napomenutie od tried. učiteľa			4	4,82	13	8,18	17	7,02
pokarhanie od tried. učiteľa			6	7,23	19	11,95	25	10,33
pokarhanie od riaditeľa školy			4	4,82	6	3,77	10	4,13
celkový počet udelených VO			83	100,00	159	100,00	242	100,00

Zameškané hodiny	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
ospravedlnené	1549	80,26	19034	71,67	28748	50,47	49331	57,73
neospravedlnené	381	19,74	7522	28,33	28214	49,53	36117	42,27

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov

	Ročník									
	0. a prípr.	1. .	2. .	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SJL	-	-	1.63	2.01	1.50	2.47	2.59	2.43	2.37	2.44
ANJ	-	-	-	1.72	1.38	1.98	2.40	1.98	1.74	2.09
NEJ	-	-	-	-	-	-	-	-	1.63	1.71
MAT	-	-	1.46	1.84	1.45	1.95	2.06	2.38	2.37	2.84
HUV	-	-	-	1.00	-	-	-	-	-	-
VYV	-	-	-	1.00	-	-	-	-	-	-
INF	-	-	-	2.00	-	1.58	1.31	1.55	1.54	1.53
FYZ	-	-	-	-	-	-	1.80	2.20	2.05	2.35
CHE	-	-	-	-	-	-	-	2.02	1.87	2.13
BIO	-	-	-	-	-	2.16	2.02	2.02	1.79	1.42
DEJ	-	-	-	-	-	1.79	1.89	2.00	1.51	1.31
GEG	-	-	-	-	-	1.92	1.92	2.13	1.72	2.16
OBN	-	-	-	-	-	-	1.16	1.39	1.27	1.15
TSV	-	-	-	1.00	-	-	-	-	-	-
PVO	-	-	1.42	-	-	-	-	-	-	-
VLA	-	-	-	1.59	1.27	-	-	-	-	-
PCR	-	-	-	1.00	-	-	-	-	-	-
PDA	-	-	-	1.65	1.29	-	-	-	-	-

Výsledky externých meraní: Testovanie 5

Predmet	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Priemer SR %	Rozdiel %
Slovenský jazyk a literatúra (SJL)				
Matematika (MAT)				

Testovanie 9 sa neuskutočnilo.

4 Učebné plány

V školskom roku 2019/2020 bola výchova a vzdelávanie žiakov na 1. stupni ZŠ v 1. – 4. ročníku realizovaná podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu (iŠkVP), ktorý vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (iŠVP) pre 1. stupeň ZŠ a je vypracovaný na podmienky školy pre primárne vzdelávanie - ISCED1, platný od 1.9.2016.

Na 2. stupni ZŠ v 5. – 9. ročníku podľa iŠkVP, ktorý vychádza z iŠVP a je vypracovaný na podmienky školy pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2, platný od 1.9.2016. Učebný plán pre 5. a 6. ročník je pre všetky triedy v ročníku rovnaký, od 7. ročníka ponúkame na základe záujmu zákonných zástupcov výber z dvoch variantov – variant I – s vyučovaním 2. cudzieho jazyka a variant II – bez vyučovania druhého cudzieho jazyka.

Učebný plán pre 0. ročník

Predmet	Počet hodín
Rozvíjanie komunikačných schopností	6
Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4
Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4
Etická výchova (dispon. hodina)	1
Hudobno-pohybová výchova	2
Pracovná výchova	3
Telesná a športová výchova	2
Spolu	22

Učebný plán pre 1. - 4.ročník - Inovovaný ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

	1.roč.		2.roč.		3.roč.		4.roč.		povinné	disponibilné	spolu
SJL	9		8		7	1	7	1	31	2	33
ANJ		1		1	3		3		6	2	8
MAT	4	1	4	1	4		4		16	2	18
Informatika				1	1		1		2	1	3
Prvouka	1		2						3	0	3
Prírodoveda					1		2		3	0	3
Vlastiveda					1		2		3	0	3
Nábož./Etic. výchova	1		1		1		1		4	0	4
Výtvarná výchova	2		2		1	1	1		6	1	7
Hudobná výchova	1		1		1		1		4	0	4
Pracovné vyuč.					1		1		2	0	2
Telesná výchova	2		2		2		2		8	0	8
	20	2	20	3	23	2	25	1	88	8	96
	20+2		20+3		23+2		25+1				

Učebné plány pre 5. – 9. ročník - Inovovaný ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

Variant I. s vyučovaním druhého cudzieho jazyka

		5. roč.			6. roč.			7. roč.			8. roč.			9. roč.			5.-9. roč.		
VO		ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyka komunikácia	SJL	5		5	5		5	4	1	5	5		5	5		5	24	1	25
	ANJ	3	1	4	3	1	4	3		3	3	1	4	3	1	4	15	4	19
	NEJ			0			0		2	2		2	2		2	2	0	6	6
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	5	4	1	5	4		4	4		4	5		5	21	2	23
	INF	1		1	1		1	1		1	1		1			0	4	0	4
Človeka a príroda	FYZ			0	2		2	1		1	2		2	1	1	2	6	1	7
	CHE			0			0	2		2	2		2	1		1	5	0	5
	BIO	2		2	1	1	2	2		2	1		1	1		1	7	1	8
	ENV		1	1			0			0			0			0	0	1	1
Človeka a spoločnosť	DEJ	1		1	1		1	1		1	1		1	2	1	3	6	1	7
	GEO	2		2	1	1	2	1	1	2	1		1	1		1	6	2	8
	OBV			0	1		1	1		1	1		1	1		1	4	0	4
Človeka hodnoty	EV/NV	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	0	5
Človeka svet práce	TCHV	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	0	5
UaK	HUV	1		1	1		1	1		1	1		1			0	4	0	4
	VYV	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	0	5
Zdravie a pohyb	TSV	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10	0	10
	spolu	24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30	127	19	146

Variant II. bez vyučovania druhého cudzieho jazyka

		5. roč.			6. roč.			7. roč.			8. roč.			9. roč.			5.-9. roč.		
VO		ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyka komunikácia	SJL	5		5	5		5	4	1	5	5		5	5		5	24	1	25
	ANJ	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2	5	15	6	21
	NEJ			0			0			0			0			0	0	0	0
Matematika a práca s	MAT	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	5		5	21	4	25
	INF	1		1	1		1	1		1	1		1		1	1	4	1	5
Človeka a príroda	FYZ			0	2		2	1		1	2		2	1	1	2	6	1	7
	CHE			0			0	2		2	2		2	1		1	5	0	5
	BIO	2		2	1	1	2	2		2	1		1	1		1	7	1	8
	ENV		1	1			0			0			0			0	0	1	1
Človeka spoločnosť	DEJ	1		1	1		1	1		1	1	1	2	2	1	3	6	2	8
	GEO	2		2	1	1	2	1	1	2	1		1	1		1	6	2	8
	OBV			0	1		1	1		1	1		1	1		1	4	0	4
Človeka hodnoty	EV/NV	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	0	5
Človeka svet práce	TCHV	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	0	5
UaK	HUV	1		1	1		1	1		1	1		1			0	4	0	4
	VYV	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	0	5
Zdravie a pohyb	TSV	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10	0	10
	spolu	24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30	127	19	146

Učebný plán pre 7. a 8. ročník špeciálnej triedy – variant A

V školskom roku 2019/2020 boli v špeciálnej triede zaradení žiaci v 7. ročníku a jedna žiačka v 6. ročníku. Výchova a vzdelávanie sa realizovalo podľa ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý vychádza zo ŠVP pre primárny stupeň špeciálnej základnej školy pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	a literatúra	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	1	1							3
	vlastiveda				2	2	3				7
Človek a príroda	fyzika							1	1	1	3
	chémia									1	1
	biológia							1	1	1	3
Človek a spoločnosť	dejepis							1	1	1	3
	geografia							1	1	1	3
	občianska náuka							1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova/					1	1	1	1	1	5
	náboženstvo	1	1	1	1						4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
								1	1	1	3
	informatika					1	1	1	1	1	5
				1	1						2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	3	4	4	4	4	4	4	30
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		1	1		1	1					4
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Zdravie a pohyb	telesná a	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	športová výchova										
Štátny vzdelávací program		18	19	20	21	22	23	24	24	25	196
Disponibilné hodiny		4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
Spolu		22	23	24	25	26	26	28	28	29	231

5 Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Kategória	Pocet	z toho			
		začínajúci	samostatní	1. atestácia	2. atestácia
Pedagogickí zamestnanci	56		23	13	20
Odborní zamestnanci	1		1		
Ostatní zamestnanci	22				
Spolu	79		24	13	20

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet absolvovaných vzdelávaní
adaptačné	5
aktualizačné	2
inovačné	1
atestačné	
funkčné	1
Iné vzdelávania / metodické dni ŠÚ, školenia,.../	50

6 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Žiaci školy sa zapájali do predmetových olympiád a do mnohých vedomostných a športových súťaží. V čase prerušeného vyučovania sa zúčastnili online formy súťaží.

Kalendár aktivít v školskom roku 2019/2020:

September	Súťaž Dobšinského Košice
	Projektové vyučovanie 1. stupeň - Jablčkový týždeň
	Projektové vyučovanie 2. stupeň - Deň cudzích jazykov
	Dobročinná zbierka - Biela pastelka
	Návšteva predškolákov v 1. ročníku
	Zber gaštanov
Október	Imatrikulácia prvákov
	Projektové vyučovanie - Týždeň zdravej výživy
	Moja najmilšia kniha (rozvoj čitateľskej gramotnosti - knižnica)
	Halloween v ŠKD +súťaž o najkrajšiu tekvicu
	Deň otvorených dverí – návšteva starých rodičov v 1. ročníku
	Návšteva prvákov v materskej škole
	Otec, mama, poďte darovať krv
	Zber gaštanov, zber papiera
	Exkurzia Dukla (9. roč.)
	Vlastivedná exkurzia – Zádielska dolina (2.ročník)
	Exkurzia – Budimír (7. ročník)
	Hľadáme nových olympionikov
	Projektové vyučovanie - Čaj o piatej (ANJ 2. stupeň)
	Kvíz – Čo vieš o Československu
November:	OK v bedminton, florbale
	Testovanie 5
	Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov
	Exkurzia Budimír (7. ročník)
	Exkurzia - Správna voľba povolania (9. ročník)
	Kvíz – Môj región Abov (2. stupeň)
	Technická olympiáda (2. stupeň)
	Výstava Včelárstvo v Botanickej záhrade (Biológia 6. ročník)
	Štyri svety - Irán (Geografia 6.-8. ročník)
	Virtuálna prehliadka Londýna, Berlína a Moskvy (ANJ 2. stupeň)
	Exkurzia Kežmarok v stredoveku (7. ročník)

December:	Pytagoriáda – školské kolo
	Súťaž o najkrajší adventný veniec
	Geografická olympiáda školské kolo
	Šaliarsky Matko – školské kolo
	Vianočná akadémia
	Beseda do spisovateľkou Gabrielou Futovou
	Olympiáda v ANJ
	Vianočná burza
	Exkurzia – Planetárium (3. ročník)
	Predstavenie divadla Portál – Vianočná knižka (1. stupeň)
	Vianočný koncert pre 2. stupeň
	Biblická olympiáda
	Dejepisná olympiáda – školské kolo
Január:	Karneval (1. stupeň)
	Matematická olympiáda
	OK olympiáda v ANJ
	Hviezdoslavov Kubín
Február:	Lyžiarsky a snoubordingový kurz
	Geografická olympiáda OK
	Šaliarsky Matko
	KK v basketbale
	OK dejepisná olympiáda
	OK biologická olympiáda
	Logická olympiáda (2. stupeň)
	Beseda o dentálnej hygiene (2. stupeň)
	Projektové vyučovanie - Palacinkový deň (ANJ 1. stupeň)

Výsledky súťaží

Meno žiaka	Trieda	Názov súťaže
Andrej Szilágyi	5.A	úspešný riešiteľ geografickej olympiády
Peter Tkáč	5.B	1. miesto v OK Matematickej olympiády
Kristián Mészáros	7.B	úspešný riešiteľ OK Olympiády v anglickom jazyku
Michal Poľáčko	7.C	úspešný riešiteľ geografickej olympiády
Oliver Rohun	9.A	2. miesto v OK Matematickej olympiády, úspešný riešiteľ OK Dejepisnej olympiády
Matúš Balent	9.B	úspešný riešiteľ OK a KK Chemickej olympiády

Umiestnenia žiakov a družstiev v športových súťažiach

Umiestnenie v	OK	KK	M SR
Basketbal žiaci + žiačky	1.		
Cezpoľný beh – družstvo žiačky	1.	7.	
Cezpoľný beh - M. Škovranová 8. C	1.		
Cezpoľný beh - S. Dudríková 7.AC			
Florbal žiaci	1.	5.	
Futsal (hala) st. žiaci	4.		
Vybíjaná žiaci	2.		
Športový deň Slovenskej sporiteľne a O2 (prekážková dráha) celoslovenské finále:	-		1.

7 Projekty, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Spolu dokážeme viac
Cieľ	Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. Hlavným cieľom projektu je vytvoriť pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej „ŠVVP“) podmienky podporujúce uplatňovanie rovnosti príležitosti a eliminovať možné znevýhodnenia týchto žiakov vo výchovno – vzdelávacom procese. Nástrojom k dosiahnutiu tohto cieľa je vytvorenie nových pracovných miest na pozícii asistentov učiteľa, školského psychológa a špeciálneho pedagóga, ktoré bude pre zabezpečenie individuálnych potrieb žiakov s ŠVVP a podporenie inklúzie vo vzdelávaní na základnej škole nevyhnutné.
Realizácia projektu	December 2017 – december 2020
Názov projektu	Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy
Cieľ	Realizátorom je Štátny inštitút odborného vzdelávania. Cieľom tejto aktivity je vytvorenie resp. implementácia viacerých prvkov, ktoré sú kľúčové pre efektívne fungovanie systému duálneho vzdelávania v školách. Pre kvalitnú a odbornú implementáciu systému duálneho vzdelávania sa realizujú vzdelávania vybraných pedagogických zamestnancov primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania.
Realizácia projektu	Január 2016 – November 2020
Názov projektu	Budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách
Cieľ	Poskytovateľom je MPaRV SR v rámci operačného programu Integrovaný regionálny operačný program. Hlavným cieľom projektu je rekonštrukcia odborných učební - laboratórií podporujúcich prírodovedné zamerania žiakov /učebne chémie a biológie/ a IKT učebne pre rozvoj informačno – komunikačných zručností, modernizácia materiálno-technického vybavenia týchto učební vrátane prvkov inklúzie, v súlade s požiadavkami budúcej profesijnej orientácie žiakov ZŠ a potrebami trhu práce, posilnenie ich sociálnych a odborných kompetencií, ktorých zvládnutie im umožňuje úspešnú integráciu do spoločnosti z hľadiska sociálnych a pracovných väzieb, zlepšenie výsledkov žiakov v medzinárodnom, ako aj národnom meraní dosiahnutých vedomostí a ich úspešnosti na trhu práce.
Realizácia projektu	?

8 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekcia ŠŠI

9 Priestorové a materiálne podmienky

Budova školy sa nachádza na pozemku vo vlastníctve obce Čaňa. Školský pozemok zaberá plochu cca 24 000 m², z toho zastavaná plocha je 11 000 m². Budova školy bola odovzdaná do prevádzky 27.10.1993. Je členená na sekcie A až H, sekcie A, B sú 4 – podlažné, sekcie C, F 2 – podlažné. V sekcii D sa nachádzajú telocvične a školský bazén, v sekcii E je umiestnená školská jedáleň, v sekcii G je plynová kotolňa, H- vodojem. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Priestorové vybavenie:

- a) pre manažment školy: kancelária riaditeľa školy, kancelária zástupcov riaditeľa školy, kancelária pre ekonómku a mzdovú účtovníčku,
- b) pre pedagogických zamestnancov školy: zborovňa, kabinety slúžia ako sklady na pomôcky a materiál,
- c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom: kancelária výchovného poradcu, kancelária školského špeciálneho pedagóga,
- d) pre nepedagogických zamestnancov školy: dielňa a sklad školníka, šatňa - upratovačky,
- e) hygienické priestory: na každom podlaží sa nachádzajú WC zvlášť pre dievčatá, chlapcov a pre učiteľov, miestnosť pre upratovačky s výlevkou, sklad a výtahová šachta. Na prízemí je WC upravené pre žiakov s obmedzenou schopnosťou pohybu.
- f) odkladacie a úložné priestory:
pre učebné pomôcky - kabinety,
didaktickú techniku - kabinety, inštalované v učebniach,
skladové priestory - sklad učebníc,
archív - miestnosť v sekcii C,
- g) informačno-komunikačné priestory: knižnica vybavená knižničným fondom je v samostatnej miestnosti, v ktorej je internetové pripojenie, interaktívna tabuľa,
- h) učebné priestory (interné/externé):
 - 27 kmeňových učební, vo väčšine tried sú ekologické biele keramické tabule a dataprojektory, v 8 je interaktívna tabuľa s dataprojektormi, v jednej z nich majú žiaci možnosť pracovať s tabletmi.
 - odborné učebne umiestnené v sekciách A, B, a F – 2 odborné učebne informatiky, 1 multimediálna učebňa, učebňa pre vyučovanie fyziky, chémie, biológie, 2 učebne cudzích jazykov a technickej výchovy. Všetky odborné učebne sú vybavené dataprojektormi, v informatickej a biológii je interaktívna tabuľa.
 - 2 telocvične (639,72 m² a 211,44 m²), 6 šatní s hygienickými zariadeniami,
 - 1 cvičebňa (73,89 m²) – tanečná zrkadlová miestnosť,
 - 1 školský výukový bazén s recirkuláciou (rozmery 16,67m x 8 m -obdĺžnikového tvaru, hĺbka bazéna: 1,10 – 1,70 m)

- školský areál s trávnatým futbalovým ihriskom, uzavretou atletickou štvordráhovou traťou okolo futbalového ihriska (antuka), basketbalové ihrisko (živičný koberec), multifunkčné ihrisko, 2 tenisové ihriská.

i) spoločné priestory:

- školská budova,
- školská jedáleň – sekcia E,
- školský dvor,
- priestory pre školský klub detí – 3 herne v sekcii C, učebne 1. stupňa,
- priestor pre riešenie zdravotných problémov - kancelária školskej psychologičky.

10 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2019 v prílohe.

11 Vyhodnotenie plnenia cieľov, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťa má právo sa vzdelávať podľa svojich individuálnych možností a potrieb. Chceme vytvárať priaznivé podmienky pre slobodný a tvorivý prejav detí, rozvíjať ich talent a schopnosti, osvojovať si základné komunikačné, pohybové a sociálne zručnosti. Dôraz kladieme na vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry a prežívanie pocitu úspechu.

Ciele školy – spôsoby ich napĺňania

- Poskytovať kvalitné vzdelávanie - disponibilné hodiny sú využité na posilnenie rôznych predmetov v jednotlivých ročníkoch s cieľom podporiť rozvoj poznatkov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti, na realizovanie projektovej činnosti, praktických aktivít, upevňovanie a precvičovanie učiva.

- Vytvárať kvalitné medzilidské vzťahy pre všetkých, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú - podporujeme aktívnu participáciu a zaangažovanosť žiakov prostredníctvom Žiackeho parlamentu, úzko spolupracujeme s rodičmi – v školskom roku realizujeme 5 rodičovských združení, ale s rodičmi žiakov spolupracujeme aj pri neformálnych stretnutiach. Pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností zabezpečujeme, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu. Vedeť žiakov k šetrnému zaobchádzaniu s majetkom školy, k tvorbe estetického prostredia a ochrane životného prostredia. Výchovu zameriavame na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám, snažíme sa eliminovať prejavy rasizmu, neznášanlivosti, xenofóbie, odstrániť akékoľvek prejavy šikanovania, ponúkať predovšetkým výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom, učiteľ vzorom pre svojich žiakov,

- Poskytovať podmienky pre vzdelávanie nadaných žiakov aj žiakom vyžadujúcim individuálnu starostlivosť – zapájame žiakov do súťaží, realizujeme projektové a zážitkové vyučovanie, zameriavame sa na vyhľadávanie a spracovanie informácií, rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozvoj schopnosti kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,

pracovať v tíme. Žiakom s individuálnymi potrebami významne pomáha inkluzívny tím – špeciálne pedagogičky, školská psychologička a pedagogické asistentky.

12 Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza školy

Silné stránky + 55b ✓ Kompetentné vedenie školy – 8b ✓ Kvalifikovaný pedagogický zbor – 7b ✓ Bohatá záujmová činnosť – 7b ✓ Odborné učebne s moderným vybavením – 7b ✓ Športový areál + bazén – 7b ✓ IKT vybavenie – 7b ✓ Školská knižnica – 4b ✓ Informačné kanály – 8b	Slabé stránky – 41b ✓ Jazykové kompetencie učiteľov – 6b ✓ Nízka motivácia učiteľov – 7b ✓ Motivácia žiakov – 7b ✓ Stereotypy vo vyučovacom procese – 8b ✓ Kreativita učiteľov – 6b ✓ Kontrola – 7b
Príležitosti + 39b ✓ Vzdelávanie učiteľov – 9b ✓ Stredisková obec regiónu – 7b ✓ Grantové výzvy pre žiakov – 7b ✓ Súťaže a olympiády – 8b ✓ Spolupráca s verejnosťou-8b	Ohrozenia – 38b ✓ Demografický vývoj v regióne – 7b ✓ Nezáujem rodičov o spoluprácu so školou – 7b ✓ Neatraktivnosť učiteľského povolania – 7b ✓ Nárast populácie Rómov – 10b ✓ Sociálno-ekonomický status rodín žiakov – 7b

Opatrenia:

Pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov:

- zamerať sa na projektové a zážitkové vyučovanie, vyhľadávanie a spracovanie informácií, rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- rozvíjať schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, pracovať v tíme,
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní - zadávať úlohy dlhodobého charakteru, pri ktorých si tempo práce určuje žiak, učí sa rozvrhnúť si pracovný čas, dôsledne dbať na splnenie úlohy v určený čas, naučiť žiakov efektívne sa učiť,
- uplatňovať rôzne formy hodnotenia, sebahodnotenie žiakov využívať ako motiváciu na vlastné zlepšenie,
- zatraktívniť vyučovanie výchovných predmetov na 2. stupni,

- zefektívniť kontrolnú činnosť.

V materiálno-technickej oblasti bude potrebné:

- zariadiť chodby ako oddychový priestor,
- modernizovať zariadenie zborovne,
- pokračovať vo vybavení tried dataprojektormi, keramickými (interaktívnymi tabuľami), nábytkom,
- realizovať rekonštrukciu WC v priestoroch celej ZŠ,
- modernizovať šatne pri telocvični ,
- opraviť (vymeniť) cvičebnú plochu a osvetlenie v telocvičniach.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2019/2020 bola:

prerokovaná pedagogickou radou 30.6.2020

Vyjadrenie pedagogickej rady školy:

Pedagogická rada ZŠ, Pionierska 33, Čaňa odporúča zriaďovateľovi školy
s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2019/2020

Mgr. Zuzana Bruncová
riaditeľka školy

prerokovaná v rade školy

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy pri ZŠ, Pionierska 33, Čaňa odporúča zriaďovateľovi školy
s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2019/2020

predseda Rady školy

prerokovaná so zriaďovateľom základnej školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Čaňa, ako zriaďovateľ ZŠ ZŠ, Pionierska 33, Čaňa
s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2019/2020

Michal Rečka
starosta obce Čaňa

**Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas
mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku
2019/2020**

AUGUST 2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola, Pionierska 33, Čaňa riadila usmerneniami a odporúčaniami zverejňovanými na www.minedu.sk a portáli www.ucimenadialku.sk.

Organizácia vzdelávacích aktivít

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (výklad učiva, zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk, online vyučovanie cez ZOOM, Skype), telefonickú komunikáciu, poštovú komunikáciu alebo formu doručovania prijímania vypracovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom pedagogických asistentiek, učiteľiek a terénnych pracovníkov obce. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

V období od 16.3.2020 do 31.3.2020 bolo dištančné vzdelávanie žiakov zabezpečené prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy – zadania úloh na samoštúdium prostredníctvom IZK a portálu www.bezkriedy.sk.

V období od 30.3.2020 sa úlohy a aktivity zverejňovali na portáli www.bezkriedy.sk žiakom podľa vypracovaného rozvrhu hodín každý deň do 9.00 hod. Podľa rozvrhu hodín sa konali tiež online vyučovacie hodiny (príloha č.1). Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe sa určilo na jeden deň v týždni (pondelok). Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

Školské špeciálne pedagogičky poskytovali podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, učiteľom a asistentkám pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov. Článkami prispievali na webovú stránku školy.

Školská psychologička poskytovala žiakom podporu pri dištančnom vzdelávaní, zúčastňovala sa online triednických hodín. Poskytovala konzultácie rodičom, žiakom aj pedagogickým zamestnancom. Článkami prispievala na webovú stránku školy.

Asistentky učiteľov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) prostredníctvom videohovorov pomáhali pri vypracovaní úloh, zohľadňovali ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehlbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

Na základe usmernenia MŠ k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 28.4.2020, ktorého súčasťou je aj materiál Štátneho pedagogického ústavu s názvom "Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách" sme v každej vzdelávacej oblasti (hlavnej aj komplementárnej) rešpektovali odporúčený výber tém ťažiskového učiva, na základe ktorého sa členovia jednotlivých MZ a PK dohodli na obsahovom zameraní predmetov a na kritériách na hodnotenie práce žiakov (súčasť správ MZ a PK). Prezentačnú novú učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehlbovanie už prebraného učiva.

Aktualizovali sme rozvrh hodín na základe indikatívnej týždennej záťaže žiakov pri dištančnom vzdelávaní s prihliadnutím na rozvrh on-line vyučovania jednotlivých vyučujúcich (príloha č.2). V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené

zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne. Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom.

Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpilo do školy 147 žiakov 1. - 5. ročníka (boli vydané a na webovej stránke školy zverejnené organizačné pokyny). V prevádzke bola aj školská jedáleň pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách. Činnosť ŠKD zabezpečovali asistentky učiteľa, skupiny žiakov sa nepremiešavali.

Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom www.bezkriedy.sk. Niektoré triedy sa s nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení. Organizačné pokyny sa aktualizovali k 15.6.2020 a 22.6.2020. Vyučovanie sa pre žiakov 6. – 9. ročníka sa na základe rozhodnutia zriaďovateľa a riaditeľky školy z technicko-prevádzkových dôvodov neobnovilo, pre týchto žiakov pokračovalo dištančné vzdelávanie.

Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Pedagogická rada na svojom online zasadnutí (15.4.2020 a 20.4.2020) schválila spôsob priebežného a celkového hodnotenia počas prerušeného vyučovania (príloha č.3). Riaditeľka školy zabezpečila základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o obsahovom zameraní jednotlivých predmetov a výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

Silné a slabé stránky dištančného vzdelávania

Za pozitívum dištančného vzdelávania považujeme to, že žiaci sú samostatnejší, učia sa rozvrhnúť si svoj čas, rozvíjajú zmysel pre zodpovednosť, zručnosti v rámci IKT.

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo aj to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľov, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie.

Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky. Viacerým žiakom tento systém vyučovania na diaľku vyhovoval. Nové prístupy vo vyučovaní ich bavili, svedomito pracovali, boli aktívni a zapájali sa na konferenčných online vyučovacích hodinách, načas odovzdávali

domáce zadania. Mnohí z nich ukázali, ako vedia byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení.

Najvýraznejšou nevýhodou dištančného vzdelávania je nedostatočné zabezpečenie technického vybavenia u mnohých žiakov, ale aj niektorých učiteľov, tiež nedostatok zručností pri práci s počítačom. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.z. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas, prípadne sa nemohli zúčastniť online vyučovania v rovnakom čase..

V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením boli oznamy v IŽK, telefonáty, zasielanie SMS správ zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania).

Ako najväčší problém sa ukázal kontakt so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Minimálne možnosti a ťažké individuálne podmienky v rodinách predstavujú veľkú prekážku pri vzdelávaní dištančnou formou cez portál www.bezkriedy.sk. Neúspešne sa končili aj pokusy o telefonické spojenie, kde nedochádza k žiadnej spätnej väzbe od rodičov. Jedinou možnosťou pri ich zapojení bolo doručovanie a prijímanie úloh a zadaní žiakom prostredníctvom pedagogických asistentiek, učiteliek a terénnych pracovníkov obce. Títo žiaci sú však menej zodpovední a svedomití aj pri prezenčnom vyučovaní, často vynechávajú vyučovanie a napriek snahe učiteľov zapojiť ich do vyučovania o učenie prejavujú len malý záujem.

Nevýhody vidíme v individuálnom prístupe, ťažko overiť, či žiak vypracováva úlohu samostatne. V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi.

On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné, ale všetci sa do online vyučovania zapojili. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Raz do týždňa sa konala online pracovná porada vedenia školy s učiteľmi, zvlášť pre 1. a 2. stupeň a asistentky učiteľov a inkluzívny tím, kde sa prediskutovali postupy a odporúčania. Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line).

Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností žiakov a pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia, podporné služby inkluzívneho tímu na škole.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Bruncová, riaditeľka školy
V Čani, 31. augusta 2020

Príloha č. 1:

Rozvrh hodín dištančného vzdelávania v období prerušeného vyučovania v šk. roku 2019/2020

1. stupeň:

PO: SJL, ANJ

UT: MAT, VLA, NBI/ETV

ST: SJL, ANJ

ŠT: MAT, PDA/PVO

PI: SJL, VYV/TSV, PCR

2. stupeň:

	Pondelok			Utorok			Streda			Štvrtok			Piatok		
5. ročník	MA T	SJL	BIO	SJL	ANJ	INF	MA T	ANJ	GEO	SJL	DEJ	THD	MA T	ANJ	HUV / VYV
6. ročník	MA T	SJL	BIO	SJL	ANJ	FYZ	MA T	ANJ	GEO	SJL	DEJ	INF	MA T	ANJ	HUV / VYV
7. ročník	MA T	SJL	BIO	SJL	ANJ	FYZ	MA T	ANJ	GEO	SJL	DEJ	CHE	MA T	ANJ	INF
8. ročník	MA T	SJL	BIO	SJL	ANJ	FYZ	MA T	ANJ	GEO	SJL	DEJ	CHE	MA T	ANJ	INF/ NEJ
9. ročník	MA T	SJL	BIO	SJL	ANJ	FYZ	MA T	ANJ	GEO	SJL	DEJ	CHE	MA T	ANJ	INF/ NEJ

Hlavné zásady pri vyučovaní na diaľku:

- zadávať žiakom primerané úlohy na precvičovanie a opakovanie učiva,
- nové učivo preberať podľa možností, v závislosti od ročníka a náročnosti učiva,
- zadávať primerané množstvo úloh, do 9-tej hodiny denne (na portáli "bezkriedy" cez "domáca úloha" a "učebný materiál"),
- žiadať od žiakov spätnú väzbu, odpovedať im a hodnotiť slovne, aj známkou,
- kontaktovať žiakov, rodičov žiakov, ktorí sa nezaregistrovali na [www.bezkriedy](http://www.bezkriedy.sk),
- byť prístupní rodičom aspoň hodinu denne (mail, telefón, sms-ky, videohovory),
- aspoň 1 hodinu týždenne realizovať formou videokonferencie (triednická hodina, cudzí jazyk).

Príloha č. 2 - Rozvrh online vyučovacích hodín

	PONDELOK			UTOROK			STREDA			ŠTVRTOK			PIATOK		
	9.00	10.00	11.00	9.00	10.00	11.00	9.00	10.00	11.00	9.00	10.00	11.00	9.00	10.00	11.00
1.A		MAT		SJL	PVO		MAT				SJL	PVO			
1.B	SJL/1	SJL/2						MAT/1	MAT/2						
1.C	SJL/1	SJL/2						MAT/1	MAT/2						
2.A		MAT									SJL	PVO			
2.B					SJL						MAT				
2.C	SJL/1	SJL/2		MAT/1	MAT/2			MAT/1	MAT/2				SJL/1	SJL/2	
3.A		ANJ		MAT	VLA		SJL	ANJ	MAT	SJL	PDA		SJL	MAT	
3.B	MAT	SJL					VLA	PDA			ANJ		SJL		
3.C	ANJ		SJL	MAT	VLA		ANJ			MAT	PDA		SJL		
3.D	SJL	ANJ		MAT	VLA		SJL		ANJ	MAT	PDA		SJL		
4.A	SJL		ANJ	SJL	VLA		SJL	ANJ		SJL	PDA		SJL		
4.B	SJL	VLA		MAT	PDA		ANJ								
4.C	SJL	VLA	ANJ	MAT	ANJ		PDA	SJL/1	SJL/2		ANJ				

	PONDELOK			UTOROK			STREDA			ŠTVRTOK			PIATOK		
	9.00	10.00	11.00	9.00	10.00	11.00	9.00	10.00	11.00	9.00	10.00	11.00	9.00	10.00	11.00
5.A			MAT	ANJ						SJL			ANJ		
5.B									ANJ	SJL					Geo
5.C				ANJ			BIO		ANJ		SJL		ANJ		
6.A	BIO			ANJ				ANJ					ANJ		
6.B				ANJ				ANJ		SJL				ANJ	
6.C					ANJ			ANJ			SJL			ANJ	
7.A						ANJ	MAT			SJL				MAT	
7.B					ANJ				ANJ		SJL				
7.C								ANJ							
8.A				ANJ	ANJ								ANJ		
8.B					ANJ					Che					
8.C								ANJ					MAT		
9.A	MAT				ANJ					SJL				ANJ	
9.B												SJL		ANJ	
9.C					ANJ						SJL				

Príloha č. 3 – Hodnotenie žiakov

Pedagogická rada na základe **Metodického pokynu na hodnotenie č.22/2011** na hodnotenie žiakov ZŠ, s prihliadnutím na usmernenie ministra schvaľuje spôsob priebežného a celkového hodnotenia počas prerušeného vyučovania:

a) priebežné hodnotenie

- v 0. a 1. ročníku – slovné hodnotenie (čl.1 ods.5 MP č. 22/2011),
- v 2. - 9. ročníku – kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia (čl. 1 ods. 6 MP č. 22/2011). Znamku nedostatočnú nahradiť pomenovaním chýb a návrhom postupu pri ich odstraňovaní. Pri neodovzdaní úloh, resp. nezapájajú sa do vyučovania na diaľku zo subjektívnych príčin oznámiť túto skutočnosť zákonným zástupcom prostredníctvom IZK, telefonicky, SMS).

b) celkové hodnotenie

- **nebudú sa klasifikovať (hodnotiť)** (čl. 3 ods. 13 MP č. 22/2011):
 - ✓ všetky predmety v 0. ročníku,
 - ✓ anglický jazyk v 1. a 2. ročníku,
 - ✓ informatika v 2. – 4. ročníku,
 - ✓ telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, environmentálna výchova, pracovné vyučovanie, technika, náboženská výchova, etická výchova – vo všetkých ročníkoch,
- **slovné hodnotenie** (čl.3 ods. 3 MP č. 22/2011):
 - ✓ ostatné predmety v 1. ročníku,
- **klasifikácia známkou** (čl.3 ods. 1 MP č. 22/2011):
 - ✓ ostatné predmety v 2.- 9. ročníku. Pri hodnotení budú zohľadnené výsledky žiaka v období pred prerušením vyučovania, klasifikácia a slovné hodnotenie pri vyučovaní na diaľku.

c) postup do ďalšieho ročníka

- žiaci 2. stupňa, ktorí dosiahli neuspokojivé výsledky z jedného alebo viacerých predmetov za obdobie pred prerušením vyučovania a zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku vykonajú opravnú skúšku z týchto predmetov najneskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo najneskôr do 31.8.2020 (čl. 6 MP č. 22/2011).