

Základná škola, Pionierska 33, Čaňa

PLÁN PRÁCE ŠKOLY NA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

Plán práce školy bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade konanej dňa 28.8.2019

Úvod

Východiskom pre vytvorenie celoročného plánu práce školy sú:

- štátny vzdelávací program
- inovovaný školský vzdelávací program
- pedagogicko-organizačné pokyny (POP) na školský rok 2019/2020
- všeobecne záväzné právne normy platné pre školstvo
- hodnotiace analýzy činnosti metodických orgánov, koordinátorov
- analýzy kontrolnej činnosti školy za predchádzajúci školský rok
- plán práce školy na predchádzajúci školský rok
- vnútorné školské predpisy, smernice a pokyny
- usmernenia zriaďovateľa
- plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy
- SWOT analýza školy

Poslaním školy je uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, vlastenectva a občianskej zodpovednosti, na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie.

Princípy školy sú sformulované do týchto pilierov vzdelávania:

Tolerancia: Každý človek má svoje miesto v spoločnosti. Viest' žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno - kultúrnych hodnôt.

Tvorivosť: Podporovať produkciu nových a hodnotných nápadov, riešení a myšlienok. Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.

Zodpovednosť: Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Komunikácia: Rešpektovať pravidlá spolužitia, riešiť problémy pomocou situácií, využívať možnosti sebahodnotenia každého dieťaťa, rozvíjať kultúru vyjadrovania.

Zmysluplnosť učenia: Vedieť prakticky využiť získané vedomosti. Podporovať dôslednosť, trpezlivosť, cieľavedomosť, systematickosť, sebahodnotenie.

Právne predpisy vydané od 1. 1. 2018

- a) Zákon č. 209/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.
- b) Zákon č. 210/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- c) Zákon č. 365/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- d) Zákon č. 367/2018 Z. z., ktorým sa mení zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov.
- e) Zákon č. 375/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 544/2010 Z. z. o dotáciách v pôsobnosti Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov a ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- f) Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 221/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 189/2017 Z. z. o poskytovaní pomoci na dodávanie a distribúciu mlieka, ovocia, zeleniny a výrobkov z nich pre deti a žiakov v školských zariadeniach.
- g) Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 401/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.
- h) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 142/2018 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.
- i) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 241/2018 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 65/2015 Z. z. o stredných školách.
- j) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 242/2018 Z. z., ktorou sa dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov.
- k) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 251/2018 Z. z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania.
- l) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 252/2018 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá na určovanie najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka stredných škôl.

Rezortné predpisy vydané od 1. 1. 2018

a) Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

b) Smernica č. 46/2018, ktorou sa mení a dopĺňa smernica č. 60/2017, ktorou sa upravuje postup pri udeľovaní a odnímaní čestných názvov školám a školským zariadeniam

Platné koncepcie a stratégie

a) Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelávanie pre Slovensko 2018 – 2027.

b) Koncepcia informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020.

c) Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020.

d) Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014 – 2020.

e) Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike.

f) Vecný a časový plán opatrení na zlepšenie výsledkov žiakov v medzinárodnom meraní žiakov OECD – v štúdiu PISA.

g) Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

h) Koncepcia vzdelávania v jazykových školách – Akčný plán 2017 – 2020.

i) Koncepcie rozvoja kultúrnych a čitateľských kompetencií detí prostredníctvom kultúrnej výchovy s cieľom zriadenia Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania j) Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020.

k) Koncepcia rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020.

l) Koncepcia práce so športovo talentovanou mládežou na roky 2015 – 2020.

m) Národná stratégia na ochranu detí pred násilím.

n) Národná protidrogová stratégia SR na obdobie rokov 2013 – 2020

o) Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2023

p) Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020

q) Koncepcia boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019

r) Národný program prevencie HIV/AIDS v Slovenskej republike na roky 2017 – 2020

s) Národná rámcová stratégia podpory sociálneho začlenenia a boja proti chudobe

t) Celoštátna stratégia rodovej rovnosti na roky 2014 – 2019

Stručná analýza výsledkov za uplynulý školský rok 2018/2019

Počas školského roka 2018/2019 boli úlohy určené plánom školy priebežne zabezpečené s hlavným dôrazom na úspešnosť žiakov v profilujúcich predmetoch. Výstupné testy potvrdili zvládnutie požiadaviek učebných osnov v jednotlivých predmetoch a ročníkoch. Vyrovnanosť požiadaviek a štandardov na schopnosti žiakov je na dobrej úrovni. Pre zvýšenie efektívnosti vyučovania sa ako najvážnejšia otázka prejavuje potreba vonkajšej a vnútornej diferenciacie žiakov s cieľom zosúladiť požiadavky učebných osnov a štandardov, ale tiež požiadavka zvýšených nárokov na nadaných a talentovaných žiakov. Trvalým javom ostáva problém čítania textu s porozumením.

V školskom roku 2018/2019 pokračoval projekt na zvýšenie inkluzívnosti vzdelávania: „**V základnej škole úspešnejší**“, vďaka ktorému pokračoval v práci v škole inkluzívny tím v zložení: školský psychológ, špeciálny pedagóg a 5 asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Inkluzívny tím začal na škole pracovať v januári 2018.

V spolupráci so zriaďovateľom sme v rámci výzvy na predkladanie projektových zámerov na **budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební** rôzneho druhu v základných školách vyhlásenej Ministerstvom pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR predložili projekt na vybavenie učebne chémie, biológie a IKT. Projekt bol schválený a čaká na začiatok realizácie.

Zapojili sme sa do národného projektu „**Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy**“, ktorého realizátorom je Štátny inštitút odborného vzdelávania. Cieľom tejto aktivity je vytvorenie resp. implementácia viacerých prvkov, ktoré sú kľúčové pre efektívne fungovanie systému duálneho vzdelávania školách. Pre kvalitnú a odbornú implementáciu systému duálneho vzdelávania sa realizovali vzdelávania vybraných pedagogických zamestnancov primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania.

Opakovane sme sa zapojili aj do **programu Nadácie Tesco** „Vy rozhodujete, my pomáhame“ a dva naše nové projekty získali finančný príspevok. Vďaka sume 1300 Eur sme začali premenu málo využívaného átria na Ekoátrium - príjemnú relaxačnú a edukačnú zónu, k vytvoreniu ktorej prispeli aj učitelia a žiaci školy. Predpokladaný termín ukončenia projektu je október 2019. Druhý grant v hodnote 1300 eur bude použitý na estetizáciu chodieb školy a ich doplnenie lavičkami a zeleňou, na vytvorenie čitateľských, relaxačných a herných zón.

V súčasnej dobe postupne pokračuje výmena tabúl v učebniach za ekologické a dovybavovanie učební projektovou technikou tak, aby v školskom roku 2019/20 boli ekologické tabule a dataprojektor vo všetkých učebniach. V 5 triedach je interaktívna tabuľa s dataprojektormi, v jednej z nich majú žiaci možnosť pracovať aj s tabletmi. Vo výučbe jednotlivých predmetov sme primerane využívali odborné učebne, kde žiaci mali možnosť pracovať s počítačovou technikou. Zároveň sa zvýšil dôraz na správne vyhľadávanie informácií na internete a ich triedenie podľa dôležitosti. Zvýšil sa dôraz pri práci s internetom s cieľom ochrániť žiakov pred nežiaducimi webovými stránkami. Cieľ zapojiť čo najväčší počet žiakov do práce s počítačmi a IKT technikou bol splnený. Naši žiaci na vyučovacích hodinách pracujú s technikou na dobrej úrovni.

Plavecká učebňa bola v plnej miere vyžívaná na vyučovanie plávania žiakov 2. až 9. ročníka a organizovanie plaveckých kurzov pre žiakov okolitých škôl s cieľom odstrániť plaveckú negramotnosť detí. Problémom ostáva i naďalej snaha niektorých žiakov vyhnúť sa hodine plávania. Vedenie školy prijalo opatrenia vyplývajúce zo školského poriadku, na zamedzenie tohto nežiaduceho javu.

V školskom roku 2018/2019 si žiaci mohli vybrať zo 40 záujmových útvarov rôzneho zamerania, ktoré pracovali v rámci Centra voľného času. Výchova žiakov má hlavne z dôvodu širokého spektra mimoškolskej činnosti a aktívneho prístupu pedagogických pracovníkov pozitívny trend.

Organizovali sme množstvo tradičných podujatí: Imatrikulácia prvákov, Deň otvorených dverí pre rodičov, školský karneval, strašidelnú diskotéku, Palacinkový deň, športové podujatie „Mama, otec, cvičte s nami“, zorganizovali sme ďalší úspešný ročník „Mama, otec, poďte darovať krv“. Pre rodičov sme pripravili kultúrne podujatia – Vianočná akadémia, Deň matiek, v spolupráci so zriaďovateľom pre žiakov oslavu Dňa detí. Žiaci 9. ročníka absolvovali tanečný kurz pod vedením p. Poprockého, v júni ukončený slávnostným Venčekom spojeným s rozlúčkovou slávnosťou. Tradíciou sa stáva aj vianočná burza, ktorej výťažok putuje do útulku pre zvieratá v Haniske. Rozbehli sme aj Jarný bazár, výťažok ktorého bude použitý na zútulňovanie prostredia školy. Ani v tomto školskom roku nechýbal literárny kvíz „Horovova Čaňa“, ktorého 21. ročník pre žiakov okolitých škôl pripravili učiteľky slovenského jazyka. Počas celého školského roka prebiehala na škole environmentálna súťaž, do ktorej sa zapojili takmer všetky triedy a najaktívnejšie zo zapojených tried si užili opekačku v neďalekom Skároši. Podporujeme tiež športové aktivity našich žiakov, organizujeme majstrovstvá školy v rôznych športových súťažiach, obvodové kolá žiackych súťaží vo futbale, hádzanej, florbale, v behu (Hľadáme nových olympionikov).

Žiaci 2. a 4. ročníka absolvovali v máji a júni 5-dňový pobyt v škole v prírode. Pre veľký záujem sme lyžiarsky výcvik zorganizovali v 2 turnusoch. Počas celého školského roka sa snažíme obohatiť a zatraktívniť vyučovanie mnohými exkurziami, na záver školského roka každá trieda absolvovala tematické 1 až 3 dňové výlety.

V školskom roku 2018/2019 začal naplno pracovať žiacky parlament pod vedením školskej psychologičky Mgr. Antónie Morganovej a v júni 2019 sme začali testovať elektronický časopis. Žiaci si odhlasovali jeho názov a logo, realizovali sme nábor redaktorov a publikovali prvé články. Elektronický školský časopis sa nám páči, takže v školskom roku 2019/2020 spustíme jeho štvrťročné publikovanie.

Naši pedagógovia aktívne pracujú nielen pri realizovaní mnohých výchovno-vzdelávacích aktivít organizovaných našou školou, ale aj CVČ Košice – okolie a inými organizáciami, v ktorých dosahujeme veľmi dobré výsledky.

Zapojili sme sa do projektu Európsky deň jazykov, Rozprávka s Andersenom, tiež do dobrovoľníckych aktivít – verejnej zbierky Biela pastelka, Deň narcisov.

Žiaci reprezentovali našu školu v súťažiach organizovanými inými školami - Deň múz, Rúfusove Bohdanovce, zapojili sme sa aj do celoslovenských súťaží: Slávik Slovenska, Zlatá podkova, zlatý vlas, Šaliarsky Maťko, Hviezdoslavov Kubín, v anglickom jazyku - English is fun, Englishstar.

Organizovali sme školské kolá predmetových olympiád, v školskom roku 2018/2019 po tretíkrát aj okresné kolo chemickej olympiády.

Aktívne pracovala školská knižnica, nechýbali obľúbené akcie - „Moja najmilšia kniha“, „Záložka do knihy spája školy“. V marci sme zorganizovali výmennú burzu kníh.

V oblasti IKT sme sa zapojili do súťaže iBobor, žiaci si otestovali svoje zručnosti v IT Fitness test –e, IQ-olympiáde. Zapojili sme sa aj do matematických súťaží Pytagoriáda, KLOKAN, a všeobecný prehľad si žiaci otestovali v súťaži EXPERT.

Na dobrej úrovni bola spolupráca s Rodičovským združením pri ZŠ, s Radou školy, s obecným úradom v Čani, ako aj miestnymi podnikateľmi. Pozornosť bola zameraná hlavne na zabezpečovanie výchovných podujatí ako po organizačnej tak i po finančnej stránke v priebehu celého školského roka, ale aj na vytváranie materiálnych podmienok pre plynulý chod školy.

Negatívnym javom naďalej zostáva migrácia rómskej populácie a s tým spojené vymeškanie niekoľkých mesiacov z dochádzky na vyučovanie. Žiaci stratia kontakt so školou a veľmi ťažko sa po návrate adaptujú na prácu v škole a pretrvávajú problémy s doplnením zameškaného učiva. Napriek klesajúcej tendencii ešte stále je veľký počet týchto žiakov. Tento stav nie sme schopní ovplyvniť.

SWOT analýza školy

Silné stránky + 55b ✓ Kompetentné vedenie školy – 8b ✓ Kvalifikovaný pedagogický zbor – 7b ✓ Bohatá záujmová činnosť – 7b ✓ Odborné učebne s moderným vybavením – 7b ✓ Športový areál + bazén – 7b ✓ IKT vybavenie – 7b ✓ Školská knižnica – 4b ✓ Informačné kanály – 8b	Slabé stránky – 41b ✓ Jazykové kompetencie učiteľov – 6b ✓ Nízka motivácia učiteľov – 7b ✓ Motivácia žiakov – 7b ✓ Stereotypy vo vyučovacom procese – 8b ✓ Kreativita učiteľov – 6b ✓ Kontrola – 7b
Príležitosti + 39b ✓ Vzdelávanie učiteľov – 9b ✓ Stredisková obec regiónu – 7b ✓ Grantové výzvy pre žiakov – 7b ✓ Súťaže a olympiády – 8b ✓ Spolupráca s verejnosťou-8b	Ohrozenia – 38b ✓ Demografický vývoj v regióne – 7b ✓ Nezáujem rodičov o spoluprácu so školou – 7b ✓ Neatraktivnosť učiteľského povolania – 7b ✓ Nárast populácie rómov – 10b ✓ Sociálno-ekonomický status rodín žiakov – 7b

Štatistické hodnotenie výsledkov za uplynulý školský rok

Počet žiakov k 30.6.2019:

1. stupeň:

počet žiakov : 313, z toho 21 v zahraničí

počet vymeškaných hodín za školský rok: 30 329, priemer na 1 žiaka: 97,20

počet neospravedlnených hodín: 1 450, priemer na 1 žiaka: 4,64

Na I. stupni bolo v šk. roku 2018/2019 313 žiakov zaradených do 15 tried.

Z nich prospelo s vyznamenaním 135 žiakov,

prospelo veľmi dobre 29 žiakov,

prospelo 110 žiakov,

neprospelo 18 žiakov.

Nehodnotených bolo 21 žiakov, ktorí sú dlhodobo v zahraničí.

Prospech v jednotlivých triedach bol od 1,24 – 1,76

Udelených bolo 114 pochvál TU a 5 pochvál RŠ .Odmeny za pochvaly TU dostanú žiaci v triede.

Ďalej pedagogická rada za porušovanie školského poriadku a neospravedlnené vyučovacie hodiny schválila:

1 napomenutie TU, 1 pokarhanie TU, 5 pokarhaní RŠ a znížené známky zo správania:

stupeň 2 zo správania – majú 5 žiakov:

stupeň 3 – majú 2 žiaci

stupeň 4 – majú 1 žiak

Z ročníkov 1 – 4 na základe záverov zo psychologických vyšetrení bolo priradených 9 žiakov do ŠZŠ v Ždani.

2. stupeň:

počet žiakov k 31.1.2019: 291 + 59 mimo SR

počet žiakov k 30.6.2019: 293 + 55 mimo SR

Dochádzka za školský rok 2018/2019:

počet vymeškaných hodín spolu za 1. polrok : 18 655 z toho neospravedl. : **168**

za 2. polrok: 19864 z toho neospravedl. : **172**

Prospech v 1. polroku:

- prospelo celkom 273 žiakov, z nich s priemerom 1,00 – 33 žiakov
- prospelo s vyznamenaním: 103
- prospelo veľmi dobre: 100
- prospelo: 70
- neprospeli: 18
- neklasifikovaní: 59 žiakov mimo SR

Prospech v 2. polroku:

- prospelo celkom 282 žiakov, z nich s priemerom 1,00 – 27 žiakov / 6 v 5. ročníku, 12 v 6. ročníku, 3 v 7. ročníku, 2 v 8. ročníku a 4 v 9. ročníku/
- prospelo s vyznamenaním: 110
- prospelo veľmi dobre: 88
- prospelo: 84
- neprospeli: 8
- neklasifikovaní: 55 žiakov mimo SR + 1 prítomný
- priemerný prospech za 2. stupeň: 1,76

Výchovné opatrenia v 1. polroku:

- počet udelených pokarhaní riaditeľkou školy : 4 pochvál riaditeľkou školy : 3
- pochvaly TU – 59
- napomenutie TU -9, pokarhanie TU-13, napomenutie TU -9
- počet znížených známok zo správania : 2. stupňa : 4 3. stupňa : 1 4. stupňa : 1
Dôvodom na zníženie známky zo správania vo väčšine prípadov bola neospravedlnená absencia na vyučovaní.

Výchovné opatrenia v 2. polroku:

- počet udelených pokarhaní riaditeľkou školy : 3 pochvál riaditeľkou školy : 10
- počet znížených známok zo správania : 2. stupňa : 6 3. stupňa : 0 4. stupňa : 0
Dôvodom na zníženie známky zo správania vo väčšine prípadov bola neospravedlnená absencia na vyučovaní.

Výsledky z celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ T 9-2019

	Žiaci	Body	Priemer	SR	%	%SR	Rozdiel
Mat	41	30	18,6	18,9	62	63,1	-1,1 %
SJL	41	30	17,4	18,7	58	62,3	-4,3 %

Výsledky z celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ T5-2018

	Žiaci	Body	Priemer	SR	%	%SR	Rozdiel
Mat	64	30	18,2	17,8	60,8	59,3	+1,5 %
SJL	64	30	16,2	17,5	54,2	58,4	-4,2 %

Rozmiestnenie žiakov končiacich školskú dochádzku:

- Všetci žiaci 9. ročníka (9.A – 19, 9.C - 23) boli prijatí na stredné školy. 2. kola prijímacieho konania sa zúčastnila žiačka. Ďalších 8 žiakov sa vzdelávalo mimo SR, z nich 4 žiaci končia PŠD a 4 budú pokračovať v plnení PŠD v školskom roku 2019/2020 10. rokom v 9. ročníku.
- Na bilingválne stredné školy odchádzajú 2 žiačky z 8. ročníka
- PŠD v nižších ročníkoch končia 12 žiaci:
 - 8 mimo SR
 - 3 pracovný pomer
 - 1 SSOŠ technická

V školskom roku 2019/2020 nadviažeme na dosiahnuté výsledky a doplníme ich o úlohy, ktoré vyplynuli z hodnotenia školského roka 2018/2019 a o úlohy navrhnuté MŠ v rámci POP pre školský rok 2018/2020.

Organizácia školského roka 2019/2020

- Školský rok 2019/2020 sa začína **1. septembra 2019**.
- Školské vyučovanie sa začína **2. septembra 2019** (pondelok).
- Vyučovanie podľa rozvrhu hodín sa začne **3. septembra 2019** (utorok).
- Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2020 (piatok)**
- Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne **4. februára 2020** (utorok) a končí sa **30. júna 2020** (piatok).

Termíny školských prázdnin:

Prázdniny		Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
Jesenné		29. október 2019 (utorok)	30. október – 31. október 2019	4. november 2019 /pondelok/
Vianočné		20. december 2019 (piatok)	23. december 2019– 7. január 2020	8. január 2020 (streda)
Polročné		31. január 2020 (piatok)	3. február 2020 (pondelok)	4. február 2020 (utorok)
jarné	Košický kraj, Prešovský kraj	28. február 2020 (piatok)	2. marec – 6. marec 2020	9. marec 2020 (pondelok)
	Bratislavský kraj, Nitriansky kraj Trnavský kraj	14. február 2020 (piatok)	17. február – 21. február 2020	24. február 2020 (pondelok)
	Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj	21. február 2020 (piatok)	24. február – 28. február 2020	2. marec 2020 (pondelok)
Veľkonočné		8. apríl 2020 (streda)	9. apríl – 14. apríl 2020	15. apríl 2020 (streda)
Letné		30. jún 2020 (utorok)	1. júl – 31. august 2020	2. september 2020 (streda)

Plán rodičovských združení:

- 12.9. 2019 – Plenárne RZ
- 16.1.2020
- 4.6. 2020

Plán zasadnutí pedagogickej rady:

- 28.8.2019
- 11.11. 2019
- 27.1.2020
- 6.4.2020
- 23.6.2020

Plán zasadnutí MZ a PK:

- 1. zasadnutie do 20. 9. 2019
- 2. zasadnutie od 11. – 15. 11. 2019
- 3. zasadnutie od 17. – 21. 2. 2020
- 4. zasadnutie od 15. – 19. 6. 2020

Prijímacie skúšky v školskom roku 2019/2020 na SŠ pre školský rok 2020/2021

-15. marec 2020 - 30. apríl 2020 - prijímacie skúšky na overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania,

- **11. máj 2020 a 14. máj 2020** - ostatné prijímacie skúšky (z organizačných dôvodov sa môžu predĺžiť o 1 deň),

- do 6. júna 2020 - zverejnenie rozhodnutia o konaní prijímacích skúšok na nenaplnený počet miest do 1. ročníka,

- 16. jún 2020 - prijímacie skúšky na nenaplnený počet miest (z organizačných dôvodov sa môžu predĺžiť o jeden deň)

Testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl (**Testovanie 5-2019 alebo T5-2019**) sa uskutoční **20. novembra 2019 (streda)** vo všetkých základných školách Slovenskej republiky z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra a maďarský jazyk a literatúra. Testovania sa zúčastnia žiaci 5. ročníka základných škôl, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“), okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím. Cieľom Testovania 5 je vstupné hodnotenie

žiackych vedomostí a zručností na začiatku nižšieho stredného vzdelávania. Testovanie 5-2019 poskytne školám spätnú väzbu, ako sú žiaci pripravení na prechod z primárneho vzdelávania na nižšie stredné vzdelávanie. Poslúži aj na monitorovanie stavu vedomostí a zručností žiakov pri výstupe z primárneho vzdelávania v celoštátnom meradle.

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (Testovanie 9-2020, T9-2020) sa uskutoční **1. apríla 2020 (streda)** z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Na testovaní sa zúčastnia žiaci 9. ročníka základných škôl, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Náhradný termín Testovania 9-2019 sa uskutoční **15. apríla 2020**. Cieľom testovania je získať obraz o výkonoch žiakov na výstupe z nižšieho stredného vzdelávania, porovnať ich výkony v testoch a poskytnúť školám spätnú väzbu a komplexnejší obraz o testovaných predmetoch, ktorý môže pomôcť pri skvalitňovaní vzdelávania. Výsledok žiaka slúži ako podklad pre prijímacie skúšky na stredné školy.

Testovanie pohybových predpokladov žiakov prvého ročníka základnej školy sa uskutoční v priebehu mesiacov september a október 2019.

Učebné plány

V školskom roku 2019/2020 sa v 1.- 4. a 5.- 9. roč. bude vyučovať podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP):

- nultý ročník – podľa vlastných učebných plánov - ŠkVP ISCED I
- 1. – 4. ročník – inovovaný ŠVP a ŠkVP ISCED 1 – primárne vzdelávanie
- 5. až 9. ročník – inovovaný ŠVP a ŠkVP ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
- 7.D – učebný plán pre špeciálne základné školy – inovovaný ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Hodnotenie a klasifikácia

- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD-2004–12003/23597 -1:095
- Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1

Hodnotenie v 1. ročníku: slovné hodnotenie všetkých predmetov - dosiahol veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky, neuspokojivé výsledky.

Hodnotenie v 2. ročníku: klasifikácia známkou v stupnici 1 – 5, okrem predmetov informatika, anglický jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, telesná výchova - slovné hodnotenie.

Hodnotenie v 3. a 4. ročníku: klasifikácia známkou v stupnici 1 – 5, okrem predmetov: výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, telesná výchova - slovné hodnotenie.

Predmety ŠVP a ŠkVP na druhom stupni sa klasifikujú v plnom rozsahu.

Personálne zabezpečenie školy

Vedenie školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Zuzana Bruncová	riaditeľka školy
Mgr. Ľudmila Žoldaková	zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie
Mgr. Mária Rumanová	zástupkyňa riaditeľa školy pre nižšie stredné vzdelávanie
RNDr. Monika Szelesová	Kariérový poradca

Poradné orgány školy:

	1. Stupeň	
1.	vedúci MZ 1. – 2. + ŠKD	Mgr. Valéria Molnárová
2.	vedúci MZ 3. – 4.	Mgr. Anna Čekanová
3.	MZ ANJ pre 1. stupeň	Mgr. Ľubomíra Šeňová
	2. Stupeň	
1.	PK – SJL	Mgr. Veronika Adamkovičová
2.	PK - MAT, FYZ, INF	Mgr. Anna Kozmášová
3.	PK cudzích jazykov (ANJ, NEJ, RUJ)	Mgr. Erika Sutórisová
4.	PK - CHE, BIO, ENV	Mgr. Agnesa Jesenská
5.	PK - GEG, DEJ, OBN	Mgr. Viera Vasková
6.	PK – TSV, THD	Mgr. Miroslav Stankovič
7.	PK - NBV, ETV	Mgr. Františka Fabriciová
8.	PK - HUV, VYV	Mgr. Jozefína Šoltéssová

Inventarizačná komisia:

- predseda: Dorová
- členovia: Stankovič, Kandová, Bugir, Tomčo + správcovia kabinetov

Komisia pre zabezpečenie BOZ a PO:

- predseda: Dorová
- členovia: Stankovič, Vaško, Kuzma, Tomčo

Komisia na odškodňovanie úrazov:

- Dorová, Stankovič, Petrušová, Tóthová– za rodičov

Triednictvo:

0.A	Mgr. Alena Špišáková
1.A	PaedDr. Oľga Tomková
1.B	Mgr. Oľga Jánošíková
1.C	Mgr. Marianna Škovranová
1.D	Mgr. Iveta Hricišonová
2.A	Mgr. Valéria Molnárová
2.B	Mgr. Martina Nadzon Gergeľová
2.C	Mgr. Jana Mitróová
3.A	Mgr. Jarmila Fejerčáková
3.B	Mgr. Denisa Vaľová
3.C	Mgr. Monika Mertinková
3.D	Mgr. Jozefína Šoltésová
4.A	Mgr. Anna Čekanová
4.B	Mgr. Miroslav Bugir
4.C	Mgr. Ľubomíra Šeňová

5.A	Mgr. Jana Ladomirjaková
5.B	Mgr. Lenka Jacková
5.C	Mgr. Agnesa Jesenská
6.A	Mgr. Erika Sutórisová
6.B	PaedDr. Dušan Brenišin
6.C	Mgr. Daniela Víťazková
7.A	Mgr. Alica Fabriciová
7.B	Mgr. Viera Vasková
7.C	Ing. Ján Falis
7.D	Ing. Jana Bubniaková
8.A	Ing. Iveta Petrušová
8.B	Mgr. Anna Kozmášová
8.C	RNDr. Monika Szelesová
9.A	PhDr. Mária Ráškyová
9.B	Mgr. Daniel Szilágyi
9.C	Mgr. Veronika Adamkovičová

Bez triednictva:

Mgr. Lucia Cifraničová
Ing. Mgr. Františka Fabriciová
PaedDr. Matúš Vaško
Mgr. Miroslav Stankovič

Školský špeciálny pedagóg: Mgr. Jana Raábová, Mgr. Viktória Blichová

Školský psychológ a výchovný poradca: Mgr. Antónia Morgan

Pedagogické asistentky: Zuzana Dubasová, Jana Korineková, Mgr. Zuzana Jesenská,
Bc. Zuzana Kissová, Martina Cmorjaková Ščensná, Jana Lacko Šimková, Nikola Mrúzová
Janová, Ivana Gregová

Školský klub detí:

1. odd. Otília Palovičová
2. odd. Alžbeta Mesárošová
3. odd. Bc. Simona Szabóová
4. odd. Bc. Nikola Slovenská
5. odd. Mgr. Jana Rybárová
6. odd. Henrieta Marcinová

Koordinátori vo výchove a vzdelávaní:

Environmentálna výchova: **Ing. Jana Bubniaková, Mgr. A. Jesenská**

Prevenca sociálno- patologických javov: **Mgr. O. Jánošíková, Mgr. Lenka Jacková**

Koordinátor výchovy k zdravému životnému štýlu: **Mgr. Erika Sutórisová**

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: **Mgr. A. Fabriciová**

Správca IKT a administrátor siete: **Ing. Ján Falis, Ing. I. Petrušová**

Ďalšie kompetencie:

Zdravotná výchova

Úrazy

Testovanie 5 a 9

Výchovné koncerty

Knižnica

Kronikár

Elektronický školský časopis

PaedDr. O. Tomková

Mgr. M. Rumanová

Mgr. M. Rumanová

Mgr. Ľ. Žoldaková, Mgr. M. Rumanová

Mgr. V. Molnárová

Mgr. V. Vasková, Mgr. O. Jánošíková

Mgr. L. Cifraničová

Správa odborných učební:

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| • učebňa fyziky | Szelesová |
| • učebňa chémie | Rumanová |
| • učebne informatiky | Falis, Petrušová |
| • učebne cudzích jazykov | Sutórisová |
| • učebňa biológie | Jesenská |
| • učebňa technickej výchovy | Vaško |
| • sklad náradia THD | Vaško |
| • učebne a nárad'ovne TSV | Stankovič, Vaško |
| • učebňa plávania | Ružičková |
| • sklad učebníc 1-4 | Žoldaková |
| • sklad učebníc 5-9 | Vít'azková |

Správa kabinetov:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| • kabinet fyziky | Szelesová |
| • kabinet chémie | Rumanová |
| • kabinet informatiky | Falis, Petrušová |
| • kabinet cudzích jazykov | Sutórisová |
| • kabinet biológie | Jesenská |
| • kabinet dejepisu | Szilágyi |
| • kabinet TEV 1.- 4. a TSV 5.-9. | Stankovič, Vaško |
| • kabinet plávania | Ružičková |
| • kabinet HUV | Mertinková |

- | | |
|----------------------|------------------|
| • kabinet SJL | Ráškyová |
| • kabinet matematiky | Kozmášová |
| • kabinet geografie | Fabriciová A. |
| • kabinet 1-2 | Čekanová |
| • kabinet 3-4 | Nadzon Gergeľová |

Hlavné úlohy na školský rok 2019/20 vyplývajúce z POP 2019/2020

Kontrola a efektivita výchovno-vzdelávacej činnosti

1. Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetových komisií a pedagogických rád so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.
2. Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).
3. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy. Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.
4. Zameriť vnútorný systém kontroly na:
 - činnosť predmetových komisií v nadväznosti na formy a efektivitu interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,
 - systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.
5. Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.
6. Využívať premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.
7. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu.
8. V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej mediácie.

9. Prijímať podporné opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a socio-ekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.

10. Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Cieľavedomejšie sa zaujímať o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zamerať pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovať vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.

11. Pri výbere školských koordinátorov a školských administrátorov dodržiavať pokyny stanovené NÚCEM (nepripustnosť kumulovania výkonu školského koordinátora s výkonom školského administrátora v prípade, že v škole prebieha aj testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením) a dôsledne realizovať školenia všetkých vybraných administrátorov.

12. Venovať pozornosť autoevalvačnému procesu ako autoregulačnému mechanizmu vlastnej pedagogickej práce školy. V autoevalvačnom procese pozornosť sústrediť aj na spoluprácu s rodinou a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní. Pri realizácii sebahodnotiaceho procesu školy využívať výstupné materiály národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“.

13. Uplatňovaním funkcií a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, hodnoteniu stavu a úrovne učenia sa, progresu výsledkov detí a žiakov.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: stály

14. Rozvíjať mimoškolskú a mimotriednu prácu so žiakmi s cieľom zapojiť čo najviac žiakov do záujmovej činnosti a tým zabezpečiť efektívne využívanie voľného času. Školský klub detí - na základe odporúčania POP MŠVVaŠ podporovať možnosť detí so sociálne znevýhodneného prostredia pravidelne navštevovať školské kluby a podporovať ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.

Zodpovední: ZRŠ, vychovávateľky v ŠKD

Termín: stály

14. Zabezpečovať materiálnu a technickú vybavenosť školy za úzkej spolupráce s obecným úradom podľa finančných možností daných rozpočtom a prostriedkov získaných z grantov, projektov a od sponzorov.

Zodpovedný: RŠ

Termín: stály

15. V súlade s POP na školský rok 2019/2020 pokračovať v realizácii monitorovania úrovne vedomostí žiakov 5. a 9. roč. prostredníctvom celoslovenského testovania žiakov 5. a 9. ročníka ZŠ. Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) pod názvom Testovanie 5-2019 sa uskutoční **20. novembra 2019 /streda/** z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) pod názvom Testovanie 9-2020 sa uskutoční **1. apríla 2019 /streda/**. Náhradný termín testovania sa uskutoční **15. apríla 2020 /streda/**.

Zodpovedný: ZRŠ

Termín: priebežne

16. V súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení prevádzkovať a neustále **aktualizovať školskú webovú stránku**.

Zodpovedný: Falis

Termín: priebežne

17. **Pravidelne zapisovať známky žiakov do internetovej žiackej knižky, ktorá bude primárnym zdrojom komunikácie o prospechu medzi učiteľom a zákonným zástupcom.**

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: priebežne

18. **Nadálej rozvíjať spoluprácu s MŠ Čaňa, Gyňov podľa schválených plánov práce.**

Zodpovední: vyuč. 1. a 2. roč.

Termín: stály

19. **Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.** Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných žiakov.

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: stály

20. **Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít MPC v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti.**

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: stály

21. **Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk v rámci všetkých predmetov v základných a stredných školách. Rôzne informácie a materiály na podporu zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti a kultúry čítania zverejňuje na svojom webovom sídle www.spgk.sk aj Metodické centrum Slovenskej pedagogickej knižnice pre školské knižnice.**

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: stály

22. **Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách, zabezpečiť žiakom prístup ku knihám a vytvoriť podmienky na čítanie.**

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: stály

23. **Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc zákonných zástupcov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť zákonných zástupcov pri konkrétnych školských aktivitách. Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).**

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: stály

24. Vo všetkých ročníkoch 2. stupňa bude sústavne prebiehať výchova k manželstvu a rodičovstvu zameraná na zodpovedný prístup žiakov k vzťahu medzi chlapcami a dievčatami a ochranu pred negatívnymi vplyvmi prostredia.

Zodpovední: koordinátor VMaR a učitelia 5.-9.

Termín: stály

25. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti, zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram. Využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO. Viac informácií na www.iuventu.sk.

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: stály

26. Realizovať projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti – **Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2.**

Zodpovední: vedúci MZ, PK

27. Zrealizovať **projekt Aby v škole bola pohoda** na podporu rozvoja prosociálneho prostredia v rámci prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj.

*Zodpovední: A. Morgan, TU,
koordinátori prevencie*

Termín: priebežne

28. Zorganizovať **Deň otvorených dverí** pre rodičov.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: október 2019

27. Pripraviť a zrealizovať **blok multikultúrnej výchovy pre ročníky 1-4.**

Zodpovední: Čekanová, Fejerčáková, ZRŠ

Termín: máj 2019

28. Pripraviť a zrealizovať **blok multikultúrnej výchovy pre ročníky 5-9.**

Zodpovední: Jacková, Petrušová

Termín: máj 2020

29. Zrealizovať **blok dopravnej výchovy v ročníkoch 1-4.**

Zodpovední.: Bugir, Šoltésová,

Termín: apríl 2019

Úlohy v oblasti vzdelávania

1. Globálna a environmentálna výchova

- škola bude :

- uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej,

regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,

c) zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,

d) využívať informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk,

Zodpovední: všetci vyuč.

Termín: priebežne

- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Zodpovední: všetci vyuč.

Termín: priebežne

- Vytvárať podmienky pre prácu koordinátora environmentálnej výchovy.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: priebežne

- Organizovať **tematické dni - Deň Zeme (1), Deň vody (2), Jablčkový týždeň (3)**

Zodpovedný1: Jesenská

Termín: apríl 2019

Zodpovedný2: Jesenská

Termín: marec 2019

Zodpovední3: všetci TU

- Pokračovať v organizovaní **zberu papiera a gaštanov.**

Zodpovedný: Bubniaková

Termín: september, október 2019

- Zapojiť žiakov do revitalizácie átria a jeho premeny na Eko-átrium – konkrétne do výsadby zelene a starostlivosti o ňu.

Zodpovední: koordinátori ENV

Termín: priebežne

- Nadviazať spoluprácu s environmentálnymi centrami a strediskami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody, Slovenskou agentúrou životného prostredia a neziskovými organizáciami pôsobiace v tejto oblasti na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok praktickej environmentálnej výchovy v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju.

Zodpovední: koordinátori ENV

Termín: priebežne

- Na vyučovaní prírodovedných predmetov využívať netradičné formy vyučovania

Zodpovední: koordinátori ENV

Termín: priebežne

- Pripravovať **rozhlasové relácie k významným environmentálnym dňom.**

Zodpovedný: Jesenská

Termín: priebežne

- Viest' žiakov k ochrane zelene v škole i v mieste svojho bydliska

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: priebežne

- **Zapojiť sa do predmetových olympiád podľa termínovníka Iuventy**

Chemická olympiáda – Rumanová

Biologická olympiáda C, D, E Jesenská, Sutórisová

Geografická olympiáda – Fabriciová A., Jacková

Botanická olympiáda – Sutórisová

2. Výchova k zdravému životnému štýlu

- Školiť žiakov o nutnosti dodržiavania **dentálnej hygieny** prostredníctvom programov RÚVZ a študentov stomatológie.

Zodpovedný: Sutórisová

Termín: priebežne

- Pripravovať **rozhlasové relácie** k významným svetovým dňom týkajúcim sa zdravia.

Zodpovedný: Sutórisová

Termín: priebežne

- Zorganizovať **týždeň zdravej výživy.**

Zodpovední: vyučujúci BIO, PDA

Termín: január – apríl 2020

- Efektívne využívať hodiny telesnej výchovy s cieľom dosiahnuť primeranú fyzickú zdatnosť žiakov a zdravý vývin. V plnej miere rešpektovať danosti žiakov a zvyšovať ich záujem o pohybovú aktivitu.

Zodpovední: všetci vyučujúci TSV

Termín: priebežne

- V zmysle pokynov MŠ SR realizovať učebné osnovy Ochrany človeka prírody, súčasťou ktorých sú jesenné a jarné **účelové cvičenie** (2. stupeň) a **didaktické hry** (1. stupeň)

Zodpovední: Stankovič, Szilágyi

Termín: október 2019 a jún 2020

- Pre zvýšenie telesnej zdatnosti žiakov a odstránenie plaveckej negramotnosti v plnej miere využívať plaveckú učebňu v rámci hodín telesnej výchovy a záujmových útvarov.

Zodpovední: učitelia plávania

Termín: priebežne

- Uskutočniť školu v prírode pre žiakov 1. stupňa. Dotácia MŠ na podporu pohybových aktivít je určená pre žiakov 4. ročníka.

Zodpovední: vyučujúci 1.-4. roč.

Termín: máj- jún 2020

- Uskutočniť **LVK** žiakov 3. až 9. ročníka v mesiacoch február-marec 2020. **Dotácia MŠ na podporu pohybových aktivít je určená pre žiakov 8. ročníka.**

Zodpovedný: Vaško

Termín: február-marec 2020

- Prevenciu drogových závislostí a prevenciu rizikového správania detí a žiakov realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou školského psychológa.

Zodpovední: Morgan, koordinátori prevencie a všetci vyučujúci

Termín: priebežne

- Informovať zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy, ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytujú školský psychológ, špeciálni pedagógovia, ale aj CPPPpP.

Zodpovední: TU

Termín: priebežne

- **Zapojiť žiakov do športových a branných súťaží:**

hádzaná, futbal, florbal, volejbal, vybíjaná, basketbal, cezpoľný beh, atletika – učiteľia TSV

bedminton

Falis

Strel'ba zo vzduchovky

Brenišin

Mladý záchranár

Tomková

Civilná ochrana

Szilágyi

Súťaž o najlepšieho plavca školy

Ružičková

Športové podujatia organizované školou:

- 21. ročník jesenného behu „Hľadáme nových olympionikov“ – október 2019 (Stankovič)
- Majstrovstvá školy v bedminton – október (Falis)
- 20. ročník „Otec, mama, poďme športovať“ – november 2019 (Stankovič)
- 25. ročník Vianočného futbalového turnaja mladších žiakov – december 2019 (Stankovič)
- 21. ročník jarneho behu „Hľadáme nových olympionikov“ – apríl 2020 (Stankovič)
- Plavecká štafeta – apríl 2020 Ružičková
- 9. ročník „Olympijský festival detí a mládeže“ – jún 2020 (Stankovič)

2. Výchova k umeniu, tradíciám a hodnotám

- Pravidelne aktualizovať **výzdobu vestibulu školy.**

Zodpovední: ŠKD

Termín: priebežne

- Výtvarné práce žiakov využívať na estetickú úpravu interiérov školy. Za týmto účelom organizovať **výstavky prác žiakov** v priestoroch školy.

Zodpovední: vyučujúci roč. 1-4, učiteľia VYV

Termín: priebežne

- Vo výchovno-vzdelávacom procese používať nový portál www.slovakiana.sk, na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria alebo virtuálne výstavy, prípadne www.webumenia.sk.

*Zodpovední: vyučujúci SJL, VY, TU
Termín: priebežne*

- V priebehu školského roka zabezpečiť účasť žiakov **najmenej na jednom výchovnom koncerte**. Podľa záujmu žiakov a možností realizovať návštevu Štátneho divadla v Košiciach, resp. DJZ v Prešove.

Zodpovední: Žoldaková, Rumanová

- **Divadelné predstavenie v ANJ pre žiakov 5. a 9. ročníka.**

*Zodpovedný: Sutórisová
Termín: Marec –apríl 2020*

- Implementovať do obsahu jednotlivých predmetov mediálnu výchovu ako prierezovú tému.

*Zodpovední: vyučujúci
Termín: priebežne*

- Zorganizovať **kurz spoločenského tanca pre deviatakov.**

*Zodpovedný: Sutórisová
Termín: máj -jún 2020*

- Zorganizovať stretnutie so starými rodičmi v rámci mesiaca úcty k starším.

*Zodpovední: vyučujúci roč. 1-4
Termín: október 2019*

- Pripravovať **rozhlasové relácie k pamätným historickým dňom.**

*Zodpovedný: Szilágyi
Termín: priebežne*

- Za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám venovať zvýšenú pozornosť zaradeniu tém UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu /aj v rámci výletov a exkurzií/.

*Zodpovední: vyučujúci DEJ, GEG, TU
Termín: priebežne*

- Podporovať zapájanie žiakov do **dobrovoľníckych aktivít**, spolupracovať v oblasti organizovania dobrovoľníctva na škole s dobrovoľníckymi centrami a dobrovoľníckymi organizáciami v lokalite školy.

- Biela pastelka – Jesenská A.
- Deň narcisov – Szelesová
- Vianočná burza – Raábová
- Otec, mama, poďte darovať krv – Tomková (október 2019)
- Jarný bazár – Morganová

- **Zapojiť sa do súťaží:**

Dejepisná olympiáda- Vasková, Szilágyi, Adamkovičová

Slávik Slovenska - Mertinková

Deň múz – Hricišonová

Biblická olympiáda – Fabriciová A.

Súťažná výstavka adventných vencov a krížov – Fabriciová A., Fabriciová F.

- **Pripraviť a realizovať akademie** pre rodičov pri príležitosti vianočných sviatkov a Dňa matiek:

Vianočný program – réžia – Vaľová, Špišáková

vystúpenie pre obec sa uskutoční 15.12.2019 o 16.00 hod.

- Výzdobu zabezpečí ŠKD – zodp. Szabová, Rybárová

Deň matiek - réžia – Mitróová, Molnárová

vystúpenie pre obec sa uskutoční 10.5. (17.5.) 2020 o 16.00 hod.

- Výzdobu zabezpečí ŠKD – zodp. Slovenská, Marcinová

- **Pripraviť a realizovať akcie:**

Imatrikulácia prvákov – Jánošíková, Škovranová, Tomková + Palovičová

Večer strašidiel a výstava tekvic - /október/ - ŠKD

Karneval – ŠKD

Deň detí - ZRŠ

4. Rozvoj jazykových zručností

- Pozitívne stimulovať rozvoj komunikačných schopností dieťaťa, rozvíjať správnu výslovnosť a gramatickej správnosti rečového prejavu.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: priebežne

- Vypracovať plán na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Zodpovední: Adamkovičová +PK SJL

Termín: september 2019

- S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka a materinského jazyka venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásať dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: priebežne

- Vypracovať **plán činnosti školskej knižnice**, ktorý bude v súčinnosti s cieľmi a potrebami školy, jej tradíciami, ktoré sú zakotvené v školskom vzdelávacom programe a bude vychádzať zo súčasných možností školy, potrieb pedagogického zboru a zároveň bude v súlade so stratégiou a víziou školy do budúcnosti.

Zodpovední: Molnárová, Vasková

Termín: september 2019

- Pri príležitosti **Medzinárodného dňa školských knižníc** zapojiť sa do Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.

Zodpovední: Molnárová, Vasková

Termín: október 2019

- Pokračovať v organizovaní tradičných akcií školskej knižnice **Moja najmilšia kniha, Otvára sa vianočná knižka.**

*Zodpovední: Vasková, Molnárová
Termín: december 2019 a marec 2020*

- Zorganizovať **akciu Rozprávková noc.**

*Zodpovední: Vasková, Molnárová
Termín: marec 2020*

- Pri štvrťročných prácach v predmete slovenský jazyk, literatúra realizovať javovú analýzu

*Zodpovední: vyučujúci SJL
Termín: stály*

- Pripraviť sa na **Testovanie 5-2019** v časti slovenský jazyk a literatúra

*Zodpovední: Vasková, Cifraničová
Termín: september - november 2019*

- Pripraviť sa na **Testovanie 9-2020** v časti slovenský jazyk a literatúra

*Zodpovední: Adamkovičová, Ráškyová
Termín: apríl 2020*

- Na hodinách cudzieho jazyka používať jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka. Informácie sú zverejnené na <http://elp.ecml.at/>.

*Zodpovední: Vyučujúci cudzích jazykov
Termín: priebežne*

- Pri vyučovaní cudzieho jazyka používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na štýly učenia sa žiaka.

*Zodpovední: Vyučujúci cudzích jazykov
Termín: priebežne*

- Zorganizovať **Európsky deň cudzích jazykov.**

*Zodpovední: Sutórisová, vyučujúci cudzích jazykov
Termín: september 2019*

- **Zapojiť žiakov do súťaží a olympiád:**

- Hviezdoslavov Kubín: Vaľová, Ráškyová + vyučujúci SJL,
- Šaliensky Matko: Šeňová, Brenišin + vyučujúci SJL,
- Zlatá podkova: Čekanová, Adamkovičová + vyučujúci SJL,
- Rúfusove Bohdanovce: Bugir
- Horovova Čaňa: Adamkovičová a uč. SJL
- Jazyková štafeta – Sutórisová + vyučujúci ANJ (november)
- Olympiáda v ANJ: Sutórisová + vyučujúci ANJ
- English is fun pre 3. a 4. roč. - Šeňová, Žoldaková
- Hľadanie pokladu – súťaž v ANJ pre 1. a 2. roč. – Nadzon
- Olympiáda v NEJ: Molnárová
- English star: Sutórisová

Termín: podľa termínovníka súťaží

- **Raz mesačne realizovať zážitkové hodiny na podporu záujmu žiakov o výučbu anglického jazyka**

- Námety: Deň tričiek s anglickým nápisom, výroba predmetov s anglickým nápisom, jazyková štafeta, čaj o piatej, hľadanie pokladu, palacinkový deň, módna prehliadka s komentárom, Master Quiz, hodina hier (pexeso, lopta otázok a odpovedí, „kocky“)
Zodpovední: Vyučujúci cudzích jazykov
Termín: priebežne

5. Rozvoj matematických kompetencií a zavádzanie IKT do výučby

- Implementovať inovačné pedagogické metódy s využitím informačných a komunikačných technológií (ďalej len „IKT“) a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
Zodpovední: všetci vyučujúci
Termín: priebežne
- Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať webové sídla k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk.
Zodpovední: všetci vyučujúci
Termín: priebežne
- Ako doplnok ku klasickým vyučovacím metódam sa školám odporúča využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ (www.planetavedomosti.sk), www.eaktovka.sk
Zodpovední: všetci vyučujúci
Termín: priebežne
- Zapojiť žiakov do súťaží **Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Klokanko, Kolokan, i-Bobor, Všetkovedko, IQ-olympiáda, IT fitness test**
Zodpovední: Petrušová, Falis, Kozmášová + vyučujúci MAT
Termín: podľa harmonogramu
- Pri štvrťročných prácach realizovať javovú analýzu.
Zodpovední: vyučujúci MAT
Termín: priebežne
- Pripraviť sa na Testovanie 5-2019 v predmete matematika.
Zodpovedný: Ladamirjaková
Termín: november 2019
- Pripraviť sa na Testovanie 9-2020 v predmete matematika.
Zodpovední: Szelesová, Kozmášová
Termín: apríl 2020

6. Ochrana detí pred sociálno-patologickými vplyvmi

- Realizovať preventívne aktivity v rámci triednických hodín podľa harmonogramu projektu na podporu prosociálneho prostredia v škole s názvom Aby v škole bola pohoda.
Zodpovední: Rumanová, Morganová+TU
Termín: priebežne
- Monitorovať správanie sa detí a žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý

problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa a žiaka. Spolupracovať školským psychológom, odbornými zamestnancami príslušného CPPPaP, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo políciou.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: priebežne

- Podporovať činnosť žiackeho parlamentu ako iniciatívneho a pomocného orgánu, vyjadrujúceho záujmy žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania na základnej škole zloženého zo žiakov školy a pedagogického pracovníka. *Zodpovední: RŠ*

ZRŠ, Morganová

Termín: stály

- Realizovať konzultačno-poradenské služby (zástupkyňa riaditeľa, výchovná poradkyňa, špeciálny pedagóg, školský psychológ). *Zodpovední: všetci vyučujúci*

Termín: stály

- Koordinátor protidrogovej prevencie monitoruje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú a informačnú činnosť pedagogických zamestnancov školy.

Zodpovední: Jacková, Jánošíková

Termín: stály

- Zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodiny, obce.

Zodpovední: RŠ, triedni učitelia

Termín: stály

- Riešiť prvé príznaky záškoláctva, problémového správania, šikanovania, prejavov extrémizmu – viesť prísnu evidenciu, zápisy.

Zodpovední: výchovná poradkyňa, koordinátori prevencie, psychológ

Termín: stály

- Pri zápise zabezpečiť prítomnosť psychológa, špeciálneho pedagóga a pedagóga MŠ.

Zodpovedný: Žoldaková

Termín: apríl 2020

7. Rozvíjanie spolupráce rodič – škola

- **Iniciovať vznik Rodičovského parlamentu**, ktorý sa bude stretávať raz mesačne aj so zástupcom vedenia školy, vždy prvý pondelok v mesiaci za účelom prevencie, odhalenia a riešenia vzniknutých problémov.

Zodpovední: vedenie školy a školský psychológ

Termín: Stály

- Umožniť rodičom realizovať v priestoroch školy aktivity zamerané na záujmy detí a aktívne využívanie voľného času.

Zodpovedný: RŠ

Termín: Stály

- Využívať informovaný súhlas zákonných zástupcov - lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, školský výlet, exkurzie, škola v prírode, neúčast' na vyučovaní žiaka, ktorý je oslobodený

od vyučovania predmetu, zaradenie do triedy s rozšíreným vyučovaním predmetov, výchova a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: Stály

- Spolupracovať s rodičmi na riešení výchovných problémov poskytovaním poradenskej služby, alebo odporúčením odborníka na riešenie problému.

Zodpovední: Všetci

Termín: Priebežne

- Participovať s rodičmi na aktivitách organizovaných školou (napr. darovanie krvi, besedy, týždeň zdravej výživy, športové podujatia)

Zodpovední: Všetci

Termín: Priebežne

8. Zlepšenie materiálnych podmienok – plánované opravy a údržby

- Prekontrolovať materiálno – technické zabezpečenie školy a postupne ho inovovať.

Zodpovedný: RŠ

Termín: Stály

- Vyčleniť v rozpočte školy financie pre potreby environmentálnych aktivít.

Zodpovedný: RŠ

Termín: Priebežne

- Pravidelne monitorovať stav a úroveň školských toaliet, učební.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: Stály

- Pravidelne dopĺňať web stránku školy o nové informácie, aktivity, udalosti.

Zodpovedný: Falis

Termín: Stály

- Vypracovať rozpočet na prevádzku školy na rok 2020 podľa pravidiel vyplývajúcich zo zákona o financovaní škôl a školských zariadení.

Zodpovední: RŠ, Dorová, Kandová

9. Projekty

Názov projektu	V základnej škole úspešnejší
Cieľ	Hlavným cieľom projektu je vytvoriť pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej „ŠVVP“) podmienky podporujúce uplatňovanie rovnosti príležitosti a eliminovať možné znevýhodnenia týchto žiakov vo výchovno – vzdelávacom procese. Nástrojom k dosiahnutiu tohto cieľa je vytvorenie nových pracovných miest na pozícii asistentov učiteľa, školského psychológa a špeciálneho pedagóga, ktoré bude pre zabezpečenie individuálnych potrieb žiakov s ŠVVP a podporenie inklúzie vo vzdelávaní na základnej škole nevyhnutné.
Termín	December 2017 – december 2020
Zodpovedná osoba	Mgr. Zuzana Bruncová
Názov projektu	Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy
Cieľ	Realizátorom je Štátny inštitút odborného vzdelávania. Cieľom tejto aktivity je vytvorenie resp. implementácia viacerých prvkov, ktoré sú kľúčové pre efektívne fungovanie systému duálneho vzdelávania v školách. Pre kvalitnú a odbornú implementáciu systému duálneho vzdelávania sa realizujú vzdelávania vybraných pedagogických zamestnancov primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania.
Zodpovedná osoba	Mgr. Zuzana Bruncová
Názov projektu	Budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách
Cieľ	Hlavným cieľom projektu je rekonštrukcia odborných učební - laboratórií podporujúcich prírodovedné zamerania žiakov /učebne chémie a biológie/ a IKT učebne pre rozvoj informačno – komunikačných zručností, modernizácia materiálo-technického vybavenia týchto učební vrátane prvkov inklúzie, v súlade s požiadavkami budúcej profesijnej orientácie žiakov ZŠ a potrebami trhu práce, posilnenie ich sociálnych a odborných kompetencií, ktorých zvládnutie im umožňuje úspešnú integráciu do spoločnosti z hľadiska sociálnych a pracovných väzieb, zlepšenie výsledkov žiakov v medzinárodnom, ako aj národnom meraní dosiahnutých vedomostí a ich úspešnosti na trhu práce.
Zodpovedná osoba	Mgr. Zuzana Bruncová

10. Práca so žiakmi so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami

- U žiakov, kde bolo zrealizované vyšetrenie v CPPPaP postupovať podľa pokynov a odporúčaní psychológa, špeciálneho pedagóga. Pri tvorbe IVP spolupracovať so špeciálnym pedagógom a výchovnou poradkyňou.

- Od 1. septembra 2017 je v platnosti Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 3. augusta 2017 pod číslom 2017-10211-2:10G0.
- Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov škôl pre zákonných zástupcov detí a žiakov zo SZP.
- Deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť aj v mimo vyučovacom čase používanie kompenzačných špeciálnych učebných pomôcok a iných pomôcok a poskytovať im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi potrebami.
- Rediagnostické vyšetrenie dieťaťa a žiaka vykonať vždy, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a je potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania. Frekvenciu rediagnostických vyšetrení neurčuje žiadny právny predpis; o rediagnostiku môže požiadať aj zákonný zástupca.
- V záujme skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nedokážu prekonať bariéry plynúce z ich zdravotného znevýhodnenia, sa odporúča v súlade s právnymi predpismi zabezpečiť asistenta učiteľa a bezbariérové prostredie vrátane vstupu do budovy školy. Školám, ktoré vzdelávajú deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením sa odporúča vytvárať pracovné miesta príslušných odborných zamestnancov.
- Povolenie vzdelávania podľa § 26 ods. 2 školského zákona, t. j. podľa individuálneho učebného plánu, možno uplatniť u žiaka s nadaním, ale aj zo závažných dôvodov. Okrem tehotenstva a materstva je takým dôvodom aj vzdelávanie žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého stav si vyžaduje striedanie dennej dochádzky do školy s individuálnou prípravou. Napríklad žiaka s Aspergerovým syndrómom alebo žiaka s vývinovou poruchou aktivity spojenou s hyperaktivitou nie je vhodné v niektorých predmetoch alebo v určitom období vzdelávať v škole, pričom nie je nevyhnutné oslobodiť od povinnosti dochádzať do školy na základe § 24 ods. 2 písm. a) školského zákona.

11. Hlavné úlohy – oblasť personálna

Využívať ustanovenia Zákonníka práce tak, aby boli minimalizované riziká nevhodného personálneho obsadenia. Dodržiavať zásadu, aby pri obsadzovaní jednotlivých funkcií v škole boli považované za hlavné kritéria **profesionalita, primerané osobnostné kvality, perspektívnosť, schopnosť harmonizovať a viesť prácu skupiny a komunikovať s ostatnými pracovníkmi školy a realizovať úlohy pracoviska**. Podporovať a uzatvárať s dôchodcami pracovné zmluvy v prípade, že ich kvalifikácia plne zodpovedá kvalifikačným požiadavkám a nie je za nich adekvátna náhrada pracovníkom v produktívnom veku.

Zodpovedný: RŠ

Termín: stály

12. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V priebehu mesiacov október – november vypracovať v spolupráci s vedúcimi metodických orgánov Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Plán bude súčasťou prílohy.

Zodpovední: Vedúci MZ a PK

Termín: október-november 2019

Časový a obsahový harmonogram pedagogických rád a pracovných porád

Obsah pracovných porád a pedagogických rád

Pracovná porada - každý pondelok 13.45 - kontrola splnenia úloh z predchádzajúceho týždňa, plánu úloh na nasledujúci týždeň, formulovanie námetov a odporúčaní pre vedenie školy a rôzne, podľa potrieb. V nižšie uvedených bodoch programu sú uvedené hlavné témy.

August

Pracovná porada – 22.8.2019

- Zadelenie tried, rozvrhy, úväzky, katalógové listy, zoznamy žiakov, zadelenie do metodických orgánov školy, adaptačné vzdelávanie, ďalšie kompetencie, učebné plány, varianty, pokyny na augustový týždeň, organizačné pokyny – dozor, služby, pohotovosť
- Pokyny ku komisionálnym skúškam
- Príprava otvorenia nového školského roka
- Nové smernice a pokyny

Pedagogická rada 28.8.2019

- Plán práce školy
- Školský a štátny vzdelávací program
- Pokyny k začiatku školského roka

September – Pracovná porada

- Úlohy na mesiac
- Účelové cvičenie - teoretická časť a praktická časť – pokyny
- CVČ, vzdelávacie poukazy
- Informácie o žiakoch so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami
- Žiaci oslobodení od vzdelávania sa v predmete TSV

Október - Pracovná porada

- Školská legislatíva
- Plán koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu - informácie
- Plán koordinátora environmentálnej výchovy - informácie
- Plán výchovného poradenstva – informácie
- Úlohy na mesiac

November – Hodnotiaca pedagogická rada – 11.11. 2019

- Klasifikačná hodnotiaca PgR o výsledkoch žiakov - prospech a správanie
- Hodnotiaca správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu a materiálnych podmienkach zabezpečenia školy
- T5 - 2019

December – Pracovná porada

- Lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz
- Príprava na ďalšie štúdium pre 9. ročník
- Kontrola plnenia pracovného plánu školy a výsledky vnútroškolskej kontroly
- Úlohy na mesiac

Január – Hodnotiaca pedagogická rada – 27.1.2020

- Klasifikačná porada o výsledkoch a správaní žiakov za 1.polrok školského roka

- Pokyny k ukončeniu I. polroka
- Koordinácia tlače výpisov klasifikácie za 1. polrok

Február - Pracovná porada

- Plnenie programu školského vzdelávacieho programu
- Príprava jarných brigád v okolí školy, ekovedomie
- Stav hospodárenia školy za rok 2019
- Úlohy na mesiac

Marec - Pracovná porada

- Deň učiteľov
- Správa o mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov
- Testovanie 9
- Úlohy na mesiac
- Zápis žiakov 1. ročníka

Apríl - Hodnotiaca pedagogická rada – 6.4.2020

- Klasifikačná porada o výsledkoch žiakov, prospechu a správanie
- Úlohy na mesiac

Máj - Pracovná porada

- Účelové cvičenie
- Organizácia Dňa detí
- Úlohy na mesiac

Jún - Hodnotiaca pedagogická rada – 23.6.2020

- Klasifikačná porada o študijných výsledkoch, správaní za 2. polrok
- Závery z hospitácií
- Pokyny k vydávaniu koncoročných vysvedčení

Júl - Pracovná porada

- Pokyny k odovzdaniu materiálov
- Zhodnotenie činnosti MZ, PK
- Hodnotiaca správa k činnosti školského roka

Zasadnutia MZ a PK:

- 1. zasadnutie do 20. 9. 2019
- 2. zasadnutie od 11. – 15. 11. 2019
- 3. zasadnutie od 17. – 21. 2. 2020
- 4. zasadnutie od 15. – 19. 6. 2020

V Čani 28.8. 2019

Mgr. Zuzana Bruncová
riaditeľka školy

Príloha 1: Plán exkurzií a výletov

Príloha 2: Plán práce výchovného a kariérneho poradcu

Príloha 3: Plán činnosti školskej knižnice

Príloha 4: Plán práce koordinátora environmentálnej výchovy

Príloha 5: Plán práce koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Príloha 6: Plán práce koordinátora prevencie sociálno-patologických javov

mesiac	názov	trieda	Zodpovedný osoba
4.10. 2019	Dukla	9. roč.	Szilágyi
9-10/2019	Farma Východná	7. roč.	Sutórisová
10/2019	Technické múzeum - Budimír	7. ročník	Szelesová, Kozmášová
20.11.2019	Prírodovedné múzeum	6. roč.	Jesenská, Sutórisová
20.11.2019	Kežmarok	7. roč.	Vasková
12/2019	Hlavalamy	5.-6.	Víťazková, Ladomirjaková
12/2019- 01/2020	Prírodovedné múzeum /mineralógia/	9. roč.	Sutórisová
	T-SYSTEMS	7.-8. ročník	Petrušová, Falis
4/2020	Steel park	8. roč.	Szelesová, Ladomirjaková
1.4.2020	ČOV - Čaňa	5.ročník	Jesenská
01.04.2020	Liptovský Mikuláš SMOPAJ	5. roč.	Vasková
4/2020	Anglické divadlo	8.-9. ročník	Sutórisová, Rumanová
priebežne	Záchranná stanica Falc, Čaňa	7. roč.	Sutórisová
05/2020	Národný cintorín a Národopisné múzeum v Martine	8. roč.	Szilágyi
06/2020	Tatranská Lomnica, múzeum TANAP-u	8. roč.	Jesenská
12/2019- 01/2020	Prírodovedné múzeum /mineralógia/	9. roč.	Sutórisová
06/2020	ZOO Košice	1. roč.	Tomková, Škovranová,Jánošíková
06/2020	Vyšná Myšľa	1. roč.	Tomková, Škovranová,Jánošíková
06/2019	Výlet Bardejov	1. roč.	Tomková, Škovranová,Jánošíková

06/2020	Archeoskanzen Hanušovce nad Topľou	6. roč.	Adamkovičová

Príloha 2:

Plán výchovného a kariérového poradenstva

Školský rok: 2019/2020

Výchovná poradkyňa: Mgr. Antónia Morganová

Kariérová poradkyňa: RNDr. Monika Szelesová

Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradenstva sú zamerané v súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov na posilňovanie a podporu pozície a výchovno-poradenských aktivít výchovného poradcu ako základného článku systému výchovného poradenstva plniaceho úlohy školského poradenstva v zmysle zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR na tento školský rok a s Dohovorom o právach dieťaťa.

I. Oblasť profesijnej orientácie

1. Zabezpečiť poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ.

Termín: trvalý

Zodp.: VP,TU

2. Podľa požiadaviek zákonných zástupcov sprostredkovať psychologické vyšetrenie žiakov 8. a 9. ročníkov k voľbe povolania.

Termín: sept.-okt.

Zodp.: VP,špeciálny pedagóg, TU

3. Zabezpečiť zber informácií o záujme žiakov pre ŠVS a odoslanie prihlášok na stredné školy v určených termínoch.

Termín: podľa pokynov

Zodp.: VP,TU

4. Na evidenciu a spracovanie informácií využívať výpočtovú techniku a programy Proforient a Doklady. Na informovanie žiakov zabezpečiť spoluprácu s vyuč. INF, venovať priestor práci so stránkami ŠVS na internete a programu Sprievodca svetom povolání.

Termín: priebežne

Zodp.: VP,TU

II. Oblasť starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Systematicky sledovať vývin žiakov a zmeny v ich správaní. Ak sa správanie dieťaťa nedá korigovať pedagogickými postupmi, zabezpečiť odborné psychologické alebo špeciálno-pedagogické vyšetrenie a postupovať na základe príslušných záverov.

Termín: trvalý

Zodp.: VP, TU, špeciálny pedagóg

2. Zabezpečiť diagnostiku a evidenciu porúch žiakov o správaní a učení, ich školskej neúspešnosti. Poskytovať individuálne konzultácie žiakom a rodičom pri ich riešení v spolupráci s príslušnou CPPP.

Termín: priebežne

Zodp.: VP, TU, špeciálny pedagóg

3. Zápis detí do 1. ročníka realizovať v súlade s platnou legislatívou a pokynmi uvedenými v POP. Pred vstupom detí do 1.ročníka spolupracovať so psychológom a špeciálnym pedagógom a zabezpečiť ich účasť v poradnej komisii. Sledovať zaškolenie v 1. ročníku ako aj prechod žiakov na II. stupeň.

Termín: apríl, priebežne

Zodp.: poverení učitelia

4. S cieľom prevencie pred negatívnymi javmi venovať pozornosť práci s talentovanými žiakmi a viesť evidenciu o záujmoch a aktivitách žiakov.

Termín: priebežne

Zodp.: VP, TU

5. Venovať pozornosť žiakom so soc. znevýhodneného prostredia a viesť ich evidenciu.

Termín: priebežne

Zodp. TU, VP

6. Zabezpečiť priame vstupy výchovného poradcu do všetkých tried školy.

Termín: priebežne

Zodp.: vedenie školy

Plán práce

Školský rok: 2019/20

September:

- vypracovanie plánu VP
- zhotovenie informačnej nástenky o SŠ pre deviatakov
- nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi, školským psychológom a špeciálnym pedagógom, konzultácia plánu
- evidencia žiakov 5. ročníkov, prihlasovanie na Testovanie 5
- doplnenie a upresnenie evidencie / databázy žiakov 9. ročníka v programe Proforient

Október:

- aktualizácia nástenky VP- informácie o sieti stredných škôl, postup pri výbere škôl a vyplňovaní prihlášok
- zisťovanie predbežného záujmu o SŠ – spolupráca so ŠVS Michalovce
- objednanie žiakov na psychologické vyšetrenia ohľadom voľby povolania
- evidencia talentovaných žiakov, starostlivosť o rozvoj ich záujmov
- návšteva výstavy Správna voľba povolání – žiaci 9. ročníkov

November:

- informácie triednym učiteľom o štúdiu na 8-ročných gymnáziách pre rodičov žiakov 5.ročníka
- informácie triednym učiteľom o štúdiu na bilingválnych gymnáziách pre zákonných zástupcov žiakov 8.a 9.ročníka
- evidencia žiakov 9. ročníkov, prihlasovanie žiakov na Testovanie 5
- besedy s náborovými pracovníkmi, dni otvorených dverí na SŠ
- konzultácie s rodičmi, žiakmi
- Testovanie 5 – 20. november 2019

December:

- zmeny a opravy údajov v prihláškach na stredné školy
- dni otvorených dverí na SŠ
- individuálne konzultácie

Január:

- triedne aktivity v deviatom ročníku k podávaniu prihlášok, výberu SŠ
- zhromažďovanie prihlášok žiakov na bilingválne gymnáziá
- zber informácií pre ŠVS, polročné známky
- konzultácie s TU – práca so žiakmi s poruchami správania, evidencia a opatrenia
- aktualizácia nástenky

Február:

- zaslanie prihlášok na bilingválne gymnáziá a na SŠ s talentovými skúškami
- poradenská činnosť žiakom a rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SŠ

Marec:

- zber informácií pre ŠVS
- talentové skúšky 15. marec 2020 – 30. apríl 2020
- konzultácie so žiakmi a rodičmi
- vydávanie zápisných lístkov pre prijatých žiakov na SŠ s talentovými skúškami

Apríl:

- zápis prvákov
- Testovanie 9 – 1. apríl 2020 (náhradný termín 15. apríl 2020)
- kompletizácia prihlášok na stredné školy, ich tlač, a potvrdzovanie
- vydávanie zápisných lístkov
- odoslanie prihlášok na stredné školy bez overenia talentu
- RZ- informácie v 8.ročníku k vyplňovaniu vstupných dokladov
- evidencia prijatých žiakov na bilingválne gymnáziá a SŠ s talent. skúškami

Máj:

- odoslanie prihlášok na osemročné gymnáziá
- 1. kolo prijímacieho konania – 11.5.2020 (1. termín), 14.5.2020 (2. termín)
- evidencia stavu prijatých/neprijatých žiakov
- prihlášky do 2. kola prijímacieho konania
- zhromažďovanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka, zadávanie údajov do programu Proforient

Jún:

- zaslanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka a záujmu o štúdium na SŠ
- 2. kolo prijímacieho konania – 16.6.2020
- evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá
- záverečný pohovor so psychológom o sledovaných žiakoch
- výsledky súťaží a olympiád, evidencia práce s nadanými žiakmi
- záverečná správa

***Vypracovala: RNDr. Monika Szelesová
Mgr. Antónia Morganová***

Dátum: 2.9.2020

Príloha 3: **Plán práce školskej knižnice 2019/2020**

September 2019

Záložka do knihy spája školy : 10. ročník česko-slovenského projektu

Október 2019

Čitateľský maratón v školskej knižnici

Moja najmilšia kniha - Medzinárodný deň školských knižníc – súťaž o najzaujímavejšie podujatie

November 2019

Strašidlá v rozprávkach – ako bojovať so strašidlami „pod posteľou“

December 2019

Vianočná knižka sa otvára – vianočná besiedka s vianočnými rozprávkami a príbehmi

Január 2020

Šaliansky Mat'ko – školské kolo recitačnej súťaže

Február 2020

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo recitačnej súťaže

Marec 2020

Cesta ku knihe – podujatie pre najmenších v spolupráci s MŠ Čaňa a MŠ Gyňov

Prvácka pasovačka - slávnostný zápis prvákov do cechu čitateľov

Apríl 2020

Večer s Andersenovými rozprávkami – večer v spolupráci s Obecnou knižnicou v Čani

Máj 2020

„Ako sa stať spisovateľom“ – beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou

Jún 2020

„Pod', budem ti čítať!“ – podujatie s dôrazom na myšlienku „Čítajme deťom 20 minút denne!“

Vypracovala : Mgr. Valéria Molnárová

2.9.2019

Príloha 4: **Plán koordinátora environmentálnej výchovy**

Plán bol vypracovaný v súlade so Školským vzdelávacím programom a Štátnym vzdelávacím programom pre ISCED 1 a ISCED 2, kde environmentálna výchova je prierezová téma a prelína sa všetkými predmetmi.

Na našej škole má **environmentálna výchova** prioritné postavenie, keď sa v 5. ročníku od roku 2008 vyučuje ako **špeciálny predmet** v rámci disponibilných hodín.

Prierezová téma Environmentálna výchova pre 1. stupeň ZŠ

Environmentálna výchova ako prierezová téma je zastúpená najmä v prírodovede, vlastivede, pracovnom vyučovaní a etickej výchove. Jej cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností dokáže vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, uvedomovať si aj dôležitosť životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám

v prírode. Organizačne je vhodné ju začleniť do viacerých predmetov.

Prierezová téma Environmentálna výchova pre 2. stupeň ZŠ

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahov človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k TUR spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti, viaceré vyučovacie predmety. Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane

a udržateľnému stavu životného prostredia.

Hlavným cieľom tohto plánu je zvýšiť environmentálne povedomie učiteľov a žiakov, vychovávať a vzdelávať žiakov citlivých a vnímavých k problémom životného prostredia, vytvárať a rozvíjať praktické zručnosti žiakov v ochrane a zvelaďovaní životného prostredia.

Úlohy sú zacielené na základné súčasti rozvoja osobnosti žiakov:

1. Úroveň vedomostí
2. Rozvoj zručností
3. Utváranie postojov.

Procesy utvárania osobnosti žiakov sa opierajú o tieto základné princípy:

1. Učenie o životnom prostredí
2. Vychovávanie prostredníctvom životného prostredia
3. Výchova pre životné prostredie.

Úlohy vyplývajúce zo základných princípov environmentálnej výchovy:

- a) Zpracovať environmentálnu výchovu do tematických plánov jednotlivých predmetov.

Zodpovední: všetci vyučujúci, koordinátor
Termín: úloha trvalá

b) Motivovať a podporovať žiakov k zapájaniu sa do školských environmentálnych súťaží a rôznych projektov.

. Zodpovední: triedni učitelia, koordinátor
Termín: október – jún 2020

c) Motivovať žiakov k zapájaniu sa do výtvarných súťaží s environmentálnou tematikou.

Zodpovední: vyučujúci VYV a VUM
Termín: priebežne

d) Viest' žiakov k šetreniu elektrickej a tepelnej energie, uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody, viesť ich k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami a školským majetkom.

Zodpovední: všetci vyučujúci, koordinátor
Termín: úloha trvalá

e) Propagovať environmentálne témy na triednych nástenkách a chodbách a pravidelne ich aktualizovať.

Zodpovední: triedni učitelia, koordinátor
Termín: priebežne

f) Využívať výstupné edukačné a metodické materiály, programy v oblasti ENV, ktoré sú dostupné v učiteľskej knižnici, resp. Zborovni na internete (DVD, encyklopédie, publikácie a programy ekologických a environmentálnych inštitúcií, interaktívne počítačové programy a internet).

Zodpovední: všetci vyučujúci, koordinátor
Termín: úloha trvalá

g) Naďalej organizovať školu v prírode, výlety a exkurzie s prihliadnutím na environmentálne aspekty v danej lokalite.

Zodpovední: triedni učitelia, vedúci MZ a PK
Termín: priebežne

h) Podpora environmentálnych a humanitných finančných zbierok na pôde školy:

Deň narcisov (Szelesová),
Biela pastelka (Jesenská),
Vianočná burza (Raábová).

Zodpovední: koordinátor, triedni učitelia
Termín: priebežne

i) Upozorniť žiakov na významné dátumy z environmentálneho kalendára, diskutovať o ich dôležitosti, potrebe a význame z celospoločenského hľadiska:

22.3. – Svetový deň vody, 1.4. – Svetový deň vtáctva, 7.4. Svetový deň zdravia, 22.4. Deň Zeme, 5.6. – Svetový deň životné prostredia, 3.10. – Svetový deň zvierat, 16.10. – Deň ochrany ozónovej vrstvy, 29.12. – Svetový deň biodiverzity a pod.

Zodpovední: koordinátor, triedni učitelia
Termín: priebežne

PLÁN ČINNOSTI KOORDINÁTORA ENV V JEDNOTLIVÝCH MESIACÍCH:

Mesiac	Aktivita	Zodpovední	Poznámky
SEPTEMBER	Vypracovať plán činnosti koordinátora, zhotoviť nástenku ENV. Biela pastelka – zodp. Mgr. Jesenská	Mgr. Jesenská, koordinátorka ENV - ISCED 2	zbierka Biela pastelka – 20.9.2019
OKTÓBER	Pokračovať v separovaní odpadu a to v jednotlivých učebniach	vyučujúci v špeciálnych učebniach	
NOVEMBER	Výstava jesenných plodov, aranžmánov	koordinátorka, učitelia VYV, BIO, THD, TU	priestory na chodbách a v triedach
DECEMBER	<u>Súťaž 1:</u> Výstava vianočných aranžmánov - výstava výrobkov z <i>odpadových a prírodných materiálov</i>	koordinátorka, učitelia VYV, BIO, THD, TU	vyhodnotenie a odmeny
JANUÁR	V rámci ENV v 5. ročníku vypracovať skupinové projekty na tému „ Škola budúcnosti “	koordinátorka	cieľom aktivít sú návrhy žiakov na zlepšenie školského prostredia
FEBRUÁR	" EKOSTOPA " - práca s elektronickým kalkulátorom (výpočet ekostopy jednotlivcov i celej školy)	koordinátorka	www.ekostopa.sk
MAREC	• Rozhlasová relácia a návrhy aktivít ku Dňu vody (22.3.) • Exkurzia do ČOV v Čani; ENV/ 5. roč. - zodp. Mgr. A. Jesenská	triedni učitelia, koordinátorka	aktivity v triedach, vychádzky k vodným plochám v okolí obce - mapovať ich stav, očistiť
APRÍL	<u>Súťaž 2:</u> • Výstava veľkonočných aranžmánov - výstava výrobkov z <i>odpadových a prírodných materiálov</i> • Rozhlasová relácia a návrhy aktivít ku Dňu Zeme (22.4.) • Deň narcisov – zodp. RNDr. M. Szelesová	triedni učitelia, koordinátorka	aktivity v triedach, v okolí školy a v obci, úprava a čistenie prostredia + vyhodnotenie súťaže
MÁJ	Estetizácia školských priestorov – monitorovanie zelene v triedach, na chodbách, v átriu a okolí škols. budovy	koordinátorka	
JÚN	5.jún - Svetový deň životného prostredia	triedni učitelia, koordinátorka	každá trieda realizuje ľubovoľnú aktivitu na zlepšenie ŽP v škole

Príloha 5: **Plán koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu**

Základná škola venuje významnú pozornosť výchove k manželstvu a rodičovstvu, chce čo najlepšie pripraviť žiakov na manželský a rodinný život.

VMR je zameraná na hodinách náboženskej výchovy, etickej výchovy a biológie. Pri vhodných témach sa VMR realizuje aj na ostatných predmetoch v 1. až 9. ročníku.

Ciele VMR:

- ❖ ohľadom na vek žiakov sú im sprostredkované informácie, ktoré ich majú priviesť k zodpovednému partnerskému vzťahu, k manželstvu a rodičovstvu,
- ❖ pestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné správanie, byť zodpovedný k iným, mať zodpovednosť aj za svoj sexuálny život,
- ❖ vedieť prijať seba v období dospievania, vyrovnáť sa so zmenami, ktoré nastávajú pri dospievaní a byť zodpovedný aj k svojmu telu, vedieť sa správne rozhodnúť,
- ❖ rozvíjať u žiakov toleranciu, úctu, zodpovednosť za sexuálny život
- ❖ pomôcť žiakom odolávať alkoholu, cigaretám, drogám, negatívnym vplyvom ako predčasný sexuálny život, AIDS...,
- ❖ poukázať na negatívne účinky fajčenia, alkoholu a drog na zdravie a správanie jednotlivca,
- ❖ poukazovať na hodnoty rodiny ako základnej a funkčnej jednotky spoločnosti,
- ❖ byť nápomocný žiakom pri riešení problémov súvisiacich s VMR, zvyšovať angažovanosť rodičov pri VMR.

Metódy VMR

- beseda, prednáška, prezentácie, propagačné materiály, nástenka, anketa, dotazník, hry.

Obsah VMR na 1. stupni ZŠ sa bude prezentovať vo vyučovaní prírodovedy vo všetkých ročníkoch. Významné postavenie má vyučovanie náboženskej a etickej výchovy, prírodovedy, slovenského jazyka a literatúry. Vhodne sa dajú využiť aj hodiny výtvarnej, telesnej a hudobnej výchovy, prierezové témy (Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj) a tiež aktivity vo výchove mimo vyučovania v školskom klube alebo počas školských akcií.

OBSAH VMR NA I. STUPNI TVORIA TÉMY

- Výchova v rodine
- Zásady zdravého života
- Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

(„Nenič svoje múdre telo.“)

- Vzájomná úcta oboch pohlaví
- Počatie a vývoj ľudského jedinca

OBSAH VMR na 2.stupni ZŠ sa realizuje na hodinách biológie. Významné postavenie má vyučovanie náboženskej a etickej výchovy, jazykov, telesnej i občianskej výchovy.

Jednotlivé aktivity sa budú prezentovať aj na triednických hodinách formou prednášok, kvízov, dotazníkov a pod.

1. Biológia – 7. ročník

- informácie o zmenách, ktoré sprevádzajú obdobie dospievania na pochopenie biologických zákonitostí a individuálnych rozdielov,
- vedomosti o stavbe ľudského tela, o fyziologických zmenách v období dospievania
- pohlavné choroby a ich dôsledky, dôležitosť prevencie HIV/AIDS,
- úloha rodiny v spoločnosti, rodičovská láska, jej význam v živote dieťaťa a úcta k rodičom.

2. Náboženská výchova

- formovať morálne a duchovne orientovanú zrelú osobnosť v súlade s Božími prikázaniami, hovoriť o láske, partnerstve a rodičovstve v kresťanskom duchu,
- výchova k mravným medziľudským vzťahom a k mravnému správaniu v oblasti sexuality, výchova k pohlavnej zdržanlivosti, úcte k žene, matke, dieťaťu, k rodičom.

3. Etická výchova

- dať žiakom ucelený etický systém, správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine,
- naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, tolerancii, empatii, asertívnemu, správaniu.

4. Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky

- v rámci tematicky blízkych hodín realizovať diskusie o problémoch VMR.

5. Telesná výchova

- formovať pozitívny prístup k sebe, svojmu telu a vzhľadu,
- upevňovať u žiakov žiaduce zdravotné a hygienické návyky, vytvárať kladný vzťah k telesným cvičeniam ako k súčasť zdravého spôsobu života.

6. Občianska výchova

- oboznámiť s právnymi normami týkajúcimi sa VMR.

Plánované aktivity v jednotlivých mesiacoch:

SEPTEMBER

Poukázat' na dôležitosť hygieny a životosprávy.

Zásady zdravého spôsobu života: - základné hygienické návyky a pravidlá
- osobná hygiena

Čistota životného prostredia.

Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka.

OKTÓBER

Starostlivosť o rodinných príslušníkov počas choroby.

Starostlivosť o starých rodičov.

Úcta k rodičom a starým ľuďom.

Vzájomná úcta oboch pohlaví.

Prvé priateľstvá a láska.

NOVEMBER

Problémy dospievania, pohlavná zdržanlivosť.

Usmernenie pohlavného pudu telesným pohybom a pestovaním vôľových vlastností.

Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov.

Kamarátstvo a priateľstvo, pozitívne vzory.

DECEMBER

Funkcia otca a matky – rodina.

Život v rodine, pomoc rodičom, súrodencom.

Vianočné sviatky – zvýšená pozornosť na vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny, vzťah rodičov a detí, predvianočné prípravy, správna rodinná atmosféra, formovanie medziľudských vzťahov.

Tvorivosť v medziľudských vzťahoch.

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba.

JANUÁR

Spolužitie manželov a ich vernosť.

Uvedomelé a plánované rodičovstvo.

Prevencia AIDS.

Pohlavné zneužitie, znásilnenie.

Antikoncepcia, interrupcia.

Prirodzené metódy plánovaného rodičovstva.

FEBRUÁR

Komu sa rodí dieťa? Homosexuálne a lesbické vzťahy.

Ako môžem správne plánovať rodičovstvo?

Ochrana pred pohlavnými nákazami, pohlavný styk, oplodnenie, vývoj jedinca, vznik nového jedinca.

MAREC

10 lunárnych mesiacov, priebeh gravidity: - môžeme ovplyvniť (zdravý spôsob života: bez stresu, alkoholu, drog, liekov),

- nemôžeme ovplyvniť (dedičnosť, pohlavie).

Správna životospráva počas tehotenstva: zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu.

Vzťah dieťaťa, matky a otca počas vnútromaternicového vývinu.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

APRÍL

Starostlivosť o narodené dieťa.

poradne.

Význam materinskej lásky.

Akceptácia postihnutého dieťaťa.

MÁJ

Vývojové štádiá: dojča, batola, dieťa predškolského veku, školák, mladistvý, dospelý.

Výchova dieťaťa v úplnej a neúplnej rodine.

JÚN

1.6. – Medzinárodný deň detí

Vzájomná úcta v rodine.

Vypracovala: Mgr. Alica Fabriciová

2.9.2019

Plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí a iných

sociálno - patologických javov v šk. roku 2019/2020

V rámci preventívneho programu sociálno-patologických javov ide o plán realizácie preventívnych aktivít počas školského roka, ktoré sú určené pre žiakov a pedagogických zamestnancov školy.

Preventívny program obsahuje výchovno-vzdelávacie aktivity zamerané na prevenciu drogových závislostí, predchádzanie všetkých foriem násilia, diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a intolerancie, preventívne projekty v oblasti zdravého spôsobu života a optimalizácie sociálno-psychologickej klímy v škole, záujmovú a mimoškolskú činnosť detí, školské športové podujatia, vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy v oblasti prevencie sociálno-patologických javov.

Cieľom preventívnych aktivít je sprostredkovanie postupov proti zneužívaniu návykových látok, zameraných na rozvíjanie osobnostných kvalít, vytvorenie priestoru pre zmysluplné využívanie voľného času, výchovu zodpovednosti za svoje zdravie a zdravý štýl života a zníženie výskytu sociálno-patologických javov v škole.

Obsah plánu prevencie závislostí

1. Prieskum sociálno-patologických javov na škole pomocou dotazníka.
2. Realizovanie prevencie v rámci predmetu etická výchova ,občianska náuka, biológia, chémia a v rámci triednických hodín
3. Spolupráca s CPPPaP a s pracovníkmi miestnej polície
4. Využívanie videoprogramov s programom prevencie
5. Využívanie zážitkových foriem práce so žiakmi, ktoré sú zamerané na formovanie, zmenu postoja k drogám a sociálno- patologických javov
6. Informovanie rodičov o rizikách závislosti a sociálnej patológie
7. Využívanie nástenných novín
8. Tvorba plagátov a výtvarných prác

Naším cieľom je:

1. poskytnúť základné informácie a oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca a najmä predchádzanie vzniku a šíreniu drogových závislostí. Pri prevencii by sme mali osobitnú pozornosť venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí predstavujú v tomto ohľade zraniteľnú skupinu.
2. rozvinúť u mladých ľudí sociálne zručnosti, to znamená schopnosť rozhodovania, komunikačné zručnosti, schopnosť čeliť sociálnemu tlaku, vedieť povedať NIE,
3. poskytnúť informácie o trestno-právnej zodpovednosti mládeže,
4. preferovať zdravý životný štýl a vytvárať podmienky pre formovanie zdravej osobnosti žiaka,
5. viesť žiakov k zdravej životospráve,
6. preferovať u žiakov vzťah k svojmu okoliu, k prostrediu, v ktorom žijú,
7. naučiť žiakov tolerovať rozdielnosť ľudí,
8. spolupracovať s učiteľmi, so školským psychológom, špeciálnymi pedagógmi a rodičmi pri realizovaní plánu práce prevencie sociálno-patologických javov

Úlohy primárnej prevencie:

- Vytvoriť vhodné podmienky pre mimoškolskú aktivitu.
- Vytvoriť výchovno-vzdelávacie projekty mimoškolských aktivít za pomoci odborných organizácií.
- Spolupráca s rodičmi pri riešení výchovných problémov žiakov.
- Zabezpečiť u mladých ľudí uvedomenie si toho, čo všetko sú drogy.
- Podporovať zdravý životný štýl a vytvárať podmienky pre formovania zdravej osobnosti.
- Využívať kvalitné metodické materiály a dostupnú literatúru s danou tematikou.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, ankety, dotazníky, výchovný koncert, rozhlasové relácie, príspevky do školského časopisu

- vhodné využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva webových stránok s protidrogovou tematikou,
- organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní, súťaže medzi triedami,
- nástenky, plagáty, výstavy,
- akcie organizované Žiackym parlamentom,
- prosociálna činnosť,
- monitorovanie správania žiakov,
- rozhovory s rodičmi a pod.

Pri všetkých aktivitách budú zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

Plán práce prevencie na školský rok 2019/20

MESIAC	OBSAH
SEPTEMBER	• Pripraviť plán. • Na rodičovskom združení informovať rodičov o preventívnom psychochogicko-sociálnom programe a psychologicko-sociálnom výcviku školy. • Triednická hodina - rozvoj a posilňovanie pozitívnej klímy v triede a na škole, tvorba prosociálneho prostredia – diskusie, besedy, skupinové cvičenia. • Zber papiera, Zber gaštanov • 20.9. Svetový deň zraku - zapojiť sa do zbierky „Biela pastelka“

OKTÓBER	• Mesiac úcty k starším – aktívna účasť žiakov na príprave programu „Posedenie so starými rodičmi“ • Triednická hodina – dôležitosť pod'akovania – diskusia na tému “Zlepšovanie vzájomných vzťahov v škole”, beseda so školskou psychologičkou o filme „Strom života“ • 10.október - Deň duševného zdravia- Rozvoj a posilňovanie zdravého emocionálneho rozvoja žiaka k druhým , a posilňovanie vzájomných vzťahov- rozhlasová relácia. • Zdravý životný štýl – Prevencia chrípkových ochorení- rozhlasová relácia
NOVEMBER	• Mesiac boja proti látkovým a nelátkovým závislostiam • Oboznámiť žiakov so Zákonom NR SR č.87/2009 Z. z. a Zákonom NR SR č.648/2007 Z. z. o ochrane nefajčiarov v podmienkach školy a školských zariadení. • Rozhlasová relácia na tému „Drogové závislosti“ • Triednická hodina- Postoj žiakov k návykovým látkam- dotazník, sledovanie video dokumentov • Súťaž o najzaujímavejšiu nástenku alebo najlepšiu prezentáciu s protidrogovou tematikou
DECEMBER	• Rozvoj empatie, vnímania pocitov druhých, a eliminácia agresivity prostredníctvom rozvoja prosociálneho prostredia • Rozhlasová relácia na tému „Sedem praktických rád ako sa stať empatickým človekom“ • Divadelné predstavenie skupiny „Hopi Hope“ • Príchod Mikuláša (zorganizovanie programu). • Vianočné aktivity (Vianočná akadémia, súťaž o najkrajší Adventný veniec, Vianočný bazár).
JANUÁR	• Prevencia šikanovania, kyberšikanovania v inkluzívnom školskom prostredí – na hodinách Informatickej výchovy a triednických hodinách informovať žiakov o bezpečnom správaní sa vo virtuálnom prostredí, diskusia na triednických hodinách, besedy, sledovanie filmu „Teror na sieti“, skupinové aktivity • Medzinárodný deň bez internetu (29.1.) – hľadanie informácií len v encyklopédiách,

FEBRUÁR	- Rozvoj a posilňovanie zdravého rozvoja žiaka, zvládanie problematického správania - Tvorba prosociálneho prostredia „Usmej sa!“, vyzdvihovanie dôležitosti pozitívneho prístupu ku každodenným situáciám – tvorba plagátov a ich umiestnenie na viditeľných miestach - Školský karneval. - Beseda s policajtom pre žiakov 8. roč. - trestnoprávna zodpovednosť.
MAREC	- Svetový deň vody (22.3.) – propagácia čistej pitnej vody. - Mesiac knihy- súťaž „Moja najmilšia kniha“ - Týždeň multikultúrnej výchovy –blok akcií . - Deň učiteľov- Rozvoj a posilňovanie zdravého emocionálneho rozvoja žiaka, a vzťahov žiak – učiteľ, diskusia na tému „Čo ja ako žiak môžem urobiť pre zlepšenie vzťahov?“ - Beseda so školskou psychologičkou na tému „Efektívna komunikácia s učiteľským zborom“. - Tvorba prosociálneho prostredia „Ďakujem a prosím“, vyzdvihovanie dôležitosti vďaky ako formy vyjadrenia úcty- tvorba plagátov.
APRÍL	- Svetový Deň zdravia (7.4.) – športové súťaže, „Zdravý životný štýl“- beseda. Prevenca používania tabakových výrobkov a diagnostika rizikového správania - informovať žiakov o negatívnych účinkoch fajčenia, otvorená diskusia, príspevok do školského časopisu. - Zapojenie sa do zbierky Deň narcisov. Deň Zeme (22.4.) – zbieranie odpadkov v areáli školy a v obci, tvorba plagátov, na TH debatovať o možnostiach eliminácie odpadu
MÁJ	Medzinárodný deň rodiny (15.5.) – na triednických hodinách si pripomenúť hodnotu rodiny. Svetový deň bez tabaku (31.5.) – aktualizácia ústrednej nástenky, relácia v školskom rozhlase. - Príprava programu ku Dňu matiek. Medzinárodný deň nezvestných detí (25.5.) Tvorba prosociálneho prostredia „Môžem Ti pomôcť?“ vyzdvihovanie dôležitosti pomáhať druhým a vyjadrenia ochoty
JÚN	Medzinárodný deň detí (1.6.) – športové aktivity. Medzinárodný deň nevinných detských obetí agresie (4.6.) - Koncoročné výlety. - Prevenca bezpečnosti počas letných prázdnin.

Vypracovala: Mgr. Lenka Jacková