

Základná škola, Pionierska 33, Čaňa

Škola s tradíciou – škola s budúcnosťou



Inovovaný školský vzdelávací program

pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola, Pionierska 33, Čaňa

Adresa: Pionierska 33, Čaňa 044 14

IČO: 31953204

Riaditeľka školy: Mgr. Zuzana Bruncová

Kontakty: škola: 055/6999128, 0911503223

školská jedáleň: 055/69 99 432

email: zscana@zscana.sk

web stránka: www.zscana.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Čaňa

Adresa: Osloboditeľov 22, Čaňa 044 14

Názov vzdelávacieho programu: Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A

Použité ŠVP: ISCED I – variant A

Kód odboru štúdia: ISCED I

Názov odboru štúdia: primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 9 rokov

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Dátum platnosti: od 1. 9. 2016

Dátum vydania:

Dátum schválenia:

1 Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťať má právo sa vzdelávať podľa svojich individuálnych možností a potrieb. Škola sa snaží vytvárať priaznivé podmienky pre slobodný a tvorivý prejav detí, rozvíjať ich talent a schopnosti, osvojovať si základné komunikačné, pohybové a sociálne zručnosti. Dôraz kladieme na vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry a prežívanie pocitu úspechu.

Priority našej školy

Tolerancia: Každý človek má svoje miesto v spoločnosti. Viest' žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno - kultúrnych hodnôt.

Tvorivosť: Podporovať produkciu nových a hodnotných nápadov, riešení a myšlienok. Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.

Zodpovednosť: Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Komunikácia: Rešpektovať pravidlá spolužitia, riešiť problémy pomocou situácií, využívať možnosti seba hodnotenia každého dieťaťa, rozvíjať kultúru vyjadrovania.

Zmysluplnosť učenia: Vedieť prakticky využiť získané vedomosti. Podporovať dôslednosť, trpezlivosť, cieľavedomosť, systematickosť, seba hodnotenie.

2 Charakteristika školy

Základná škola, Pionierska 33, Čaňa je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, plno organizovaná výchovno-vzdelávacia inštitúcia. Škola je umiestnená v centre obce Čaňa, ktorá je strediskovou obcou mikroregiónu Hornád. Poskytuje vzdelávanie a výchovu pre deti z obce Čaňa a z obcí, ktoré patria do školského obvodu (obce Geča a Gyňov - žiaci z týchto obcí dochádzajú do školy autobusom, ktorý ich privezie priamo pred školu. Podľa zákona č. 596/2003 a smerníc 11/2005-R z 20.7.2005 a 1/2007-R z 1.2.2007 rodičom týchto žiakov sa 1x za polrok preplácajú náklady na cestovné). Okrem žiakov zo školského obvodu našu školu navštevujú aj žiaci z okolitých obcí – Valaliky, Ždaňa, Nižná Myšľa a Skároš, Trstené pri Hornáde.

Kapacita školy je 900 žiakov, v súčasnosti školu navštevuje priemerne 650 žiakov. Na 1. stupni je 320 žiakov v 15 triedach, 2. stupeň navštevuje 330 žiakov v 13 - 15 triedach. Priemerný počet žiakov v jednej triede je 22.

V škole je zriadená špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím. Do špeciálnej triedy pre žiakov s MP v našej škole sa prijímajú len žiaci s ľahkým stupňom MP po dôkladnom diagnostickom vyšetrení, s preukázateľným stupňom mentálneho postihnutia. Podmienky a postup na prijatie žiaka do špeciálnej triedy sú rovnaké ako pre prijatie žiaka do špeciálnej školy. V špeciálnej triede sa vyučuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a využíva sa pedagogická dokumentácia a pokyny pre špeciálne školy.

Špeciálna trieda poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím. Cieľom výchovy a vzdelávania v špeciálnej triede je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov žiakov s mentálnym postihnutím tak:

- aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu ,
- aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu,
- aby boli pripravení pre praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

2.1 Zameranie špeciálnej triedy

Vyučovanie v špeciálnej triede je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život. Tiež sa venuje starostlivosť ich rozvoju po stránke rozumovej, zmyslovej, emocionálnej, vôľovej, utvára sa charakter žiakov.

Vzdelávacie priority školy vychádzajú a rešpektujú vzdelávacie ciele Štátneho vzdelávacieho programu.

2.2 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces v špeciálnej triede zabezpečuje 1 učiteľka, plne kvalifikovaná a odborne spôsobilá vykonávať svoju prácu, neustále sa vzdeláva a zvyšuje si kvalifikáciu.

V škole pracuje odborný zamestnanec - školská špeciálna pedagogička, ktorá s vyučujúcimi intenzívne spolupracuje.

2.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Špeciálna trieda je umiestnená na 3 podlaží budovy školy. Žiaci podľa potreby využívajú telocvične a školský bazén, tanečnú zrkadlovú miestnosť, počítačovú a multimediálnu učebňu, učebňu technickej výchovy (dielňa a kuchynka), školskú knižnicu a školský areál.

2.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Vypracovaný je prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební, telocvične a plaveckej učebne. Pravidelne sa organizuje poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č.124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach a telocvičniach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode a športovým sústreďeniam. Všetci zamestnanci školy pravidelne každý rok absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú uskutočňované kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem. Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov.

V škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog a iných zdraviu škodlivých látok. V prípade úrazu škola zabezpečí prvú pomoc vrátane kontaktu na zdravotnícke zariadenie, vyhotoví záznam o školskom úraze, vedie evidenciu školských úrazov.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna pravidelná prevencia z materiálneho a ľudského hľadiska. Na zvýšenie bezpečnosti zdravia a ochrany majetku žiakov a školy je v priestoroch školy nainštalovaný kamerový systém.

2.5 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Výsledkom celostného vzdelávania našich žiakov sú kompetencie, ktoré majú nad predmetový charakter a sú viacúčelové, lebo slúžia na výkon pracovných, občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných aktivít v závislosti od stupňa mentálneho postihnutia.

Absolvent špeciálnej triedy :

a/ v oblasti komunikačných kompetencií - spôsobilostí

- svojím vystupovaním robí dobré meno škole a vytvára dobré medziľudské vzťahy,
- správa sa v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- vie sa ústnou formou stručne vyjadriť a používať písanú reč,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- preberá spoluzodpovednosť za svoje činy,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými ľuďmi

b/ kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť základné matematické zručnosti na riešenie úloh v pracovnom a praktickom živote,
- používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- je zodpovedný k prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie

c/ kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a uvedomuje si riziká spojené s využívaním internetu

d/ kompetencie učiť sa

- dokáže samostatne alebo čiastočne samostatne pracovať s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výkonov, uznáva aj výkon druhých

e/ kompetencie riešiť problémy

- vie popísať problém, navrhuje a skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať pomoc

f/ osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si svoje potreby, využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje práva a rešpektuje práva druhých,
- má v úcte svoj život a aj iných a chráni ho, -
- pozná svoje povinnosti, prijíma príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a rešpektuje názor iných ľudí
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív

g/ kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského správania,

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície.

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre primárny stupeň špeciálnej základnej školy pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Formou individuálnych výchovno-vzdelávacích programov zabezpečiť vzdelávanie pre žiakov, ktorých schopnostiam a možnostiam učebné osnovy a plány nevyhovujú. Zabezpečiť vzdelávanie „šité na mieru“ žiaka.

3.1 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1). Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný, ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.“

3.2 Organizačné formy a metódy vyučovania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho vzdelávania upravuje platná legislatíva /§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov/.

Vzhľadom na špecifiká vnímania a učenia sa žiakov s mentálnym postihnutím sa výchovnovzdelávací proces realizuje prostredníctvom týchto špeciálno-pedagogických foriem a metód práce:

- učenie hrou,
- multisenzoriálne učenie,
- využívanie názorných pomôcok a umožnenie žiakom manipulovať s nimi,
- zážitkové učenie, učenie „hrou na telo“ ,
- využívanie didaktickej techniky, PC a interaktívnej tabule,
- príprava a zdokonaľovanie v praktických zručnostiach potrebných pre život ,
- časté opakovanie a striedanie rôznych foriem práce,
- rozvíjanie schopnosti spolupracovať a vzájomne si pomáhať,

- uplatňovanie aktivizujúcich činností pre získanie vlastnej skúsenosti,
- štruktúrované vyučovanie - vyučovanie v iných podmienkach, špeciálne učebne, učenie v prírode,
- získavanie vedomostí a základných poznatkov pre samostatný život na výletoch, exkurziách, vychádzkach do okolia bez rodičovského dohľadu.

3.3 Vzdelávacie stratégie

Pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím je potrebné využívať všeobecné, modifikované i špeciálne vyučovacie metódy a formy práce. Ich výber a následné využitie na vyučovaní je podmienený kompetenciami, ktoré u žiakov chceme rozvíjať.

Zameriavame sa na výučbu prostredníctvom využitia názorných učebných pomôcok, didaktickej techniky a IKT. Vo veľkej miere podporujeme samostatnú prácu žiakov (učiteľ je sprievodcom pri získavaní nových informácií) a praktickú výučbu. Využívame metódy viacnásobného opakovania, nadmerného zvýraznenia informácií, multisenzorického sprostredkovania informácií, intenzívnej motivácie, pozitívnej psychickej tonizácie, aplikácie individuálnych vzdelávacích programov a pod.

V rámci výchovy k osobným, sociálnym a občianskym kompetenciám i kompetenciám vnímať a chápať kultúru využívame metódy objasňovania, presviedčania, príkladovania, odmeňovania, cvičenia a pod.

Dbá sa na to, aby v triedach bola pozitívna sociálna klíma podporujúca vzájomnú úctu žiakov voči sebe i voči pedagógom.

V rámci environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy prevencie drogových a iných závislostí pokračujeme v organizácii besied, projektových činnostiach, v organizácii športových, výtvarných a literárnych súťaží a pod.

4 Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	a literatúra	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	1	1							3
	vlastiveda				2	2	3				7
Človek a príroda	fyzika							1	1	1	3
	chémia									1	1
	biológia							1	1	1	3
Človek a spoločnosť	dejepis							1	1	1	3
	geografia							1	1	1	3
	občianska náuka							1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
											4
Matematika	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
a práca s informáciami	informatika					1	1	1	1	1	5
				1	1						2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	3	4	4	4	4	4	4	30
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		1	1		1	1					4
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Štátny vzdelávací program		18	19	20	21	22	23	24	24	25	196
Disponibilné hodiny		4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
Spolu		22	23	24	25	26	26	28	28	29	231

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený v nadväznosti na ŠVP. Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov pracovné vyučovanie a telesná výchova delené na skupiny chlapcov a dievčat. Skupiny sa vytvárajú vzhľadom na počet žiakov v triedach z najbližších ročníkov.
4. Predmet pracovné vyučovanie je vyučovaný aj v dvojhodinových celkoch.
5. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova, v prípade väčšieho počtu žiakov než je kapacita počítačovej učebne, je trieda delená na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.

5 Učebné zdroje

UČEBNICE

Postup a pravidlá pri výbere a schvaľovaní učebníc, pracovných zošitov, učebných textov v printovej, digitálnej a inej vhodnej forme pre základné školy v Slovenskej republike upravuje Smernica č. 10/2011, ktorou sa upravuje postup Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a priamo riadených organizácií pri výbere a schvaľovaní učebníc. Objednávanie učebníc sa realizuje cez Edičný portál MŠVVaŠ SR prostredníctvom konta <https://riam.iedu.sk>.

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

Na sprostredkovanie informácií z učebných pomôcok alebo z iných zdrojov slúži moderná didaktická technika. V súčasnosti sa za takúto považujú IKT, v rámci nich učebne PC, tabletové učebne, jazykové učebne, učebne s interaktívnou tabuľou, dataprojektory, vizualizéry a pod.

MATERIÁLNE ZDROJE

Sú predmety, zhmotnené prostriedky, ktoré má učiteľ k dispozícii vo výučbe. Sú to predmety, modely, s ktorými učiteľ alebo žiak manipuluje. Ide o materiály a predmety z nášho životného prostredia. Patria sem napr. rastliny, zvieratá, plodiny, minerálie a kamene, ľudské výrobky, náradie, stroje a pod. Vo výučbe sú najnázornejšie práve pôvodné, originálne predmety. Na vyučovanie odborných predmetov sa používa spotrebný materiál: papier, drevo, plast, kov, chemické prvky, ...

6 Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Ak zdravotné znevýhodnenie žiakovi špeciálnej triedy znemožňuje, aby sa vzdelával podľa vzdelávacieho programu podľa § 94 ods. 2 písmen a) až l) školského zákona, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Ak sa počas dochádzky žiaka do základnej školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zmení charakter potrieb žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľ školy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi žiaka podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Ak zákonný zástupca nekoná v záujme dieťaťa, riaditeľ školy postupuje podľa § 29 ods. 10 školského zákona.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo SZP sa v škole uskutočňuje podľa individuálnych podmienok. Individuálnymi podmienkami sú:

- a) úprava organizácie výchovy a vzdelávania,
- b) úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje,
- d) uplatnením špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania.

7 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

7. 1 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím č.19/2015 a zo Zákona 245/2008, § 55-58 Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove.

7. 2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na priebežnom hodnotení. Jeho základom sú:

- hodnotiace rozhovory (1 × ročne),
- pedagogické pozorovania (hospitácie),
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, didaktické testy v paralelných triedach a pod.),
- výsledky riaditeľských testov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- tvorba učebných pomôcok a projektov,
- mimoškolská činnosť a pod.

8 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Požiadavky - schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele - vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov. Zákon umožňuje ich napĺňanie prostredníctvom vzdelávania:

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Poskytovateľom je kmeňová škola. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
7. **Autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.