

Učebné osnovy – 6. ročník

Obsah

6.1 Jazyk a komunikácia	2
6.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	2
6.1.2 Anglický jazyk	6
6.2 Matematika a práca s informáciami	11
6.2.1 Matematika.....	11
6.2.2 Informatika	14
6.3 Človek a príroda	17
6.3.1 Fyzika	17
6.3.2 Biológia	20
6.4 Človek a spoločnosť	23
6.4.1 Dejepis.....	23
6.4.2 Geografia	26
6.4.3 Občianska náuka.....	29
6.5 Človek a hodnoty.....	31
6.5.1 Náboženská výchova	31
6.5.2 Etická výchova	33
6.6 Človek a svet práce.....	35
6.6.1. Technika	35
6.7 Umenie a kultúra	37
6.7.1 Hudobná výchova.....	37
6.7.2 Výtvarná výchova.....	39
6.8 Zdravie a pohyb.....	42
6.8.1 Telesná a športová výchova	42

6.1 Jazyk a komunikácia

6.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Témy: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka, Zhovárame sa a diskutujeme, Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov, Informujeme presne a pútavo, Opakovanie učiva zo 6. ročníka; Literatúra: Opakovanie vedomostí z 5.roč., Ľudová pieseň, Poézia, Rozprávania vo veršoch i v próze, O čom rozprávajú báje, Zo života detí, Dobrodružná literatúra, Detektívna literatúra, Dramatické umenie.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka, Ako tvoríme slová, Opakovanie učiva zo 6. ročníka; Literatúra: Poézia, Zo života detí, Detektívna literatúra, Dramatické umenie.

Environmentálna výchova: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Témy: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka, Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí a javov, Svet v pohybe; Literatúra: Ľudová slovesnosť, Poézia, O čom rozprávajú báje, Dobrodružná literatúra.

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Témy: Zhovárame sa a diskutujeme, Ako tvoríme slová, Informujeme presne a pútavo, Literatúra: Poézia, O čom rozprávajú báje, Zo života detí.

Multikultúrna výchova: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Témy: Zhovárame sa a diskutujeme, Ako tvoríme slová, Svet v pohybe, Nielen ľudia, aj vety tvoria príbehy. Literatúra: Rozprávania vo veršoch i v próze, O čom rozprávajú báje, Zo života detí, Detektívna literatúra, Dramatické umenie.

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.

Témy: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka, Zhovárame sa a diskutujeme, Svet v pohybe, Nielen ľudia, aj vety tvoria príbehy. Literatúra: Poézia, O čom rozprávajú báje, Zo života detí, Detektívna literatúra.

Finančná gramotnosť: V predmete Slovenský jazyk a literatúra v 6. ročníku budeme finančnú gramotnosť rozvíjať s nasledovnými cieľmi: Žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže si uvedomiť postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady - vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov - vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Témy: Zhovárame sa a diskutujeme, Svet je plný zaujímavých ľudí, Informujeme presne a pútavo. Literatúra: Poézia, Zo života detí, Detektívna literatúra.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

SJ – 3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne (v súlade so ŠVP)

Literárna výchova – 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne (v súlade so ŠVP)

Obsahové zameranie predmetu slovenský jazyk:

Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka.....11hod.
(opis ilustrácie, obrázka, pohľadnica, adresa, časti rozprávania, predložky, synonymá, antonymá, oznámenie, interview, reklama, opis pracovného postupu, opakovanie vedomostí z ortografie, lexikológie, morfológie, syntaxe, vstupný test, jeho analýza, kontrolný diktát č. 1, jeho oprava)

Zhovárame sa a diskutujeme.....7 hod.
(rozhovor, dialóg, delenie zámen, diskusia, argument, protiargument, väzba s pádom, vokalizácia, opakovanie, test na konci TC)

Ako tvoríme slová (pomenovania).8 hod.
(slovníky, neutrálne a citovo zafarbené slová, tvorenie slov odvodzovaním-predponami a príponami, tvorenie slov skladaním, opakovanie, test na konci TC)

Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov..... 26 hod.
(podstatné mená, ich gramatické kategórie, delenie podst. mien, skloňovanie, vzor, vokatív, opakovanie, statický opis, príprava na 1. školskú pís. prácu, jej napísanie, oprava, vzťahové a prívlastňovacie príd. mená, vzor páví, otcov/matkin, charakteristika, opakovanie, kontrolný diktát č.2, jeho oprava, test na konci TC)

Svet v pohybe	20 hod.
(opakovanie slovies, plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, dynamický opis, zvrtné a nezvrtné slovesá, ja-rozprávanie, on-rozprávanie, slovesný spôsob, kontrolný diktát č.3, jeho oprava, príslovky, ich druhy, priama reč, citoslovčia, opakovanie, test na konci TC)	
Nielen ľudia, aj vety tvoria príbehy.....	14 hod.
(vyjadrený a nevyjadrený podmet, píšeme rozprávanie, príprava na 2. školskú písomnú prácu, 2. školská písomná práca, jej oprava, slovesný a slovesno-menný prísudok, prísudzovací sklad, zhoda, dvojčlenná veta, opakovanie, test na konci TC)	
Informujeme presne a pútavo	5 hod.
(tvorba projektu podľa zváženia vyučujúceho – módna prehliadka alebo galéria literárnych postáv, prezentácia výsledkov, vyhodnotenie najlepších prác)	
Opakovanie učiva zo 6. ročníka	8 hod.
(opakovanie a systematizácia vedomostí a spôsobilostí, kontrolný diktát č. 4, jeho oprava, výstupný test, jeho rozbor, hodnotenie a klasifikácia žiakov)	

Učebné zdroje

Krajčovičová, J. a Kesselová, J.: Slovenský jazyk pre 6. ročník základných škôl. SPN 2009. 1. vydanie.

Obsahové zameranie predmetu literárna výchova (2 hod. týždenne, 66 hodín ročne)

Opakovanie učiva z 5. ročníka.	2hod.
Ľudová slovesnosť	4 hod.
(príslovia, porekadlá, pranostiky, hádanky, anekdoty, opakovanie TC)	
Poézia	20 hod.
(básne, piesne, balady, opakovanie učiva, test na konci TC)	
Rozprávanie vo veršoch i v próze	33 hod.
(bájk, báje, zo života detí, dobrodružná literatúra, detektívna literatúra, opakovanie, test na konci TC)	
Dramatické umenie	4 hod.
(divadelná hra, rozhlasová rozprávka)	
Opakovanie učiva zo 6. ročníka	3 hod.
(poézia, próza, dráma, klasifikácia žiakov)	

Učebné zdroje

Petríková, D. Literárna výchova pre 6. ročník základných škôl. Educo 2010. 1. vydanie.

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí , na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Klasifikácia kontrolných diktátov:

4 kontrolné diktáty v každom ročníku - ich zameranie a rozsah je samostatnou súčasťou UO SJL.

stupnica hodnotenia diktátov:

výborný (1).....0 - 1 chyba

chválitebný (2).....2 - 3 chyby

dobry (3).....4 - 7 chýb

dostatočný (4).....8 - 10 chýb

nedostatočný (5) 11 a viac chýb

Klasifikácia školských písomných prác:

Školské písomné práce budú klasifikované dvomi známami (vnútorná forma/vonkajšia forma), pričom známky budú vyjadrené slovne (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný).

Kritériá hodnotenia:

Vnútorná forma: obsah - dodržanie témy, kompozícia - dodržanie slohového postupu (žánrovej formy), nadväznosť - logickosť textu, členenie textu, jazyk- správne využitie jazykových prostriedkov pre daný slohový útvar, syntaktická a morfológická správnosť, pestrá modalita viet, štýl - tvorivé využitie lexiky, originálnosť vo vyjadrovaní, využitie štylistických príznakových slov, celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní, práca by nemala obsahovať nepravdy, nelogické závery, protirasové a antihumánne názory.

Vonkajšia forma: estetická úprava textu a pravopis

Klasifikácia didaktických testov:

Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov .

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia.

Hodnotiaci škála - prijatá bodová stupnica a percentuálna stupnica

100% – 90% – 1 (výborný)

89% – 75% – 2 (chválitebný)

74% – 50% – 3 (dobrý)

49% – 25% – 4 (dostatočný)

24% – 0% – 5 (nedostatočný)

Didaktické testy, bleskovky, frontálne skúšanie, kontrolné diktáty a tému školskej písomnej práce pripravuje vyučujúci.

Hodnotenie projektov: hodnotíme 4 zložky v sumare 20 bodov

- obsah - náročnosť témy, originalita, rozsah práce, náročnosť, využitie IKT - 10b.
- samostatnosť prejavu - prezentácia, orientácia v projekte 5b.
- gramatická stránka - 2b.
- estetická stránka - 3b.

Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku.

Previerky vedomostí žiakov

Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO ŠVP minimálne 2x ročne. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentáru.

Sumatívne hodnotenie žiakov v klasifikačných obdobiach

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenú bude aj prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri záverečnom hodnotení žiaka v klasifikačnom období majú známky rozdielnú váhu a využíva sa vážený priemer známok.

kontrolný diktát a školské písomné práce 5b.

didaktické testy po tematických celkoch 4b.

recitácia umeleckého textu, ústna odpoveď a aktivita 3b.

domáca úloha 1b.

6.1.2 Anglický jazyk

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný a ústny prejav.

Prierezové témy:

Environmentálna výchova: rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. Posilňovať pocit zodpovednosti k zdravému životnému štýlu. Témy: *Človek a príroda, Krajiny, mestá a miesta*

Multikultúrna výchova: rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Témy: *Kultúra a umenie, Mládež a jej svet, Krajiny, mestá a miesta.*

Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíjať ľudský potenciál a poskytnúť základy na plnohodnotný a zodpovedný život. Témy: *Kultúra a umenie, Šport nám, my športu, Človek na cestách, Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Rodina a spoločnosť.*

Ochrana života a zdravia: pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Témy: *Výživa a zdravie, Človek a príroda, Šport nám, my športu, Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Veda a technika v službách ľudstva.*

Mediálna výchova: osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Témy: *Mládež a jej svet, Vzdelávanie a práca.*

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva. Témy: *Rodina a spoločnosť, Mládež a jej svet.*

Finančná gramotnosť: uplatňujeme v celkoch *Výživa a zdravie, Kultúra a umenie.*

Žiak na konci 6. ročníka dokáže opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

4 VH týždenne - 132 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Rodina a spoločnosť – 10 hod.

- Opakovanie učiva 5. ročníka
- Komunikácia, osobné údaje
- Vstupný test

Voľný čas a záľuby – 12 hod.

- Opakovanie: can, like +ing, would like
- Voľný čas, výslovnosť skupín spoluhlások mp, nt, ld, lt, nd.
- Opakovanie: Určovanie času
- Opakovanie: Stupňovanie prídavných mien, abeceda
- Používanie minulého času
- Frekvenčné príslovky (min. čas) a ich použitie, pieseň
- Výslovnosť a pravopis: dlhé i, o, u
- Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností

Výživa a zdravie – 10 hod.

- Používanie prítomných časov
- Frekvenčné príslovky (prít. čas) a ich použitie, pieseň
- Výslovnosť a pravopis: dlhé a, e
- Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností
- Opakovanie učiva z 1. lekcie
- Práca s plagátom „Správanie v reštaurácii“

Uprostred multikultúrnej spoločnosti – 3 hod.

- Halloween

Človek a príroda – 15 hod.

- Minulý čas - tvary nepravidelných slovies
- Používanie minulého času
- Výslovnosť a pravopis: f vs ph
- Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností
- Opakovanie učiva z 3. lekcie
- Tvorba projektu
- Prezentovanie projektov žiakov
- Precvičovanie a upevňovanie učiva z 1. - 3. lekcie
- Opakovanie 1 - 3. lekcie - test
- Extenzívne čítanie - „Čo sú fosílie?“
- Extenzívne čítanie - „Príbeh Mary Anning“

Šport nám, my športu – 15 hod.

- Samostatné privlastňovacie zámená
- Príslovky spôsobu
- Používanie prísloviak vo vetách, pieseň
- Výslovnosť a pravopis: ll, rr
- Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností
- Opakovanie učiva z 4. Lekcie
- Práca s plagátom „Byť užitočný na ihrisku“

Človek na cestách – 14 hod.

- Modálne sloveso have to
- Orientácia v meste
- Používanie why a because, pieseň
- Výslovnosť a pravopis: ck, c
- Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností
- Opakovanie učiva z 5. Lekcie
- Určovanie smeru na mape

Náš domov – 20 hod.

- Stupňovanie prídavných mien
- Stupňovanie prídavných mien good, bad
- Pieseň
- Výslovnosť a pravopis: c ako s, g ako j
- Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností

- Opakovanie učiva z 6. Lekcie
- Precvičovanie a upevňovanie učiva z 4. - 6. lekcie
- Opakovanie 4.-6. lekcie - test
- Extenzívne čítanie - „Americký futbal“
- Extenzívne čítanie - „Usain Bolt“
- Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností

Veda a technika v službách ľudstva – 15 hod.

- Budúci čas will, won't"
- Používanie prísloviak času vo vetách, pieseň
- Výslovnosť a pravopis: dlhé o
- Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností
- Opakovanie učiva z 7. Lekcie
- Tvorba projektu
- Prezentovanie projektov žiakov

Človek na cestách – 18 hod.

- Koľko máme času?
- Slovná zásoba, príbeh
- Vyjadrenie množstva many, much, lot's of, any
- Používanie some, any, pieseň
- Výslovnosť a pravopis prípon minulého času
- Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností
- Opakovanie učiva z 8. lekcie
- Opakovanie učiva 2. polroku
- Opakovanie učiva 2. polroku- test
- Záverečné opakovanie

Učebné zdroje:

Učebnica: Family and Friends 4 Second Edition (Naomi Simmons and Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2014)

Pracovný zošit : Family and Friends 4 Workbook Second Edition (Naomi Simmons and Tamzin Thompson, Oxford University Press, 2014)

Audio CD Family and Friends 4

iTools Family and Friends 4

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingválne, komunikačné, jazykové a pragmatické kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania:

1. písomné – didaktické testy, previerky zo slovnej zásoby, tvorivé písanie – projekty

2.. ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obr., čítanie s porozumením, reprodukcia

Náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

Kritéria hodnotenie ústneho prejavu :

- plynulosť prejavu
- rozsah slovnej zásoby
- aplikácia jazykových prostriedkov (morfológia a syntax)
- výslovnosť a intonácia
- úroveň porozumenia textu
- plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- reprodukcia pochopeného textu

Kritéria hodnotenia písomného prejavu :

- rozsah slovnej zásoby
- morfologické a syntaktické štruktúry
- členenie textu
- relevantnosť danej témy

Tvorivé písanie hodnotíme:

Formu (40%): tvorivosť, kreativitu, fantáziu, vynaložené úsilie, úpravu

Obsah (60%): slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebranou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami, zreteľnosť, lingvistickú správnosť

Intervaly: didaktické testy po prebratí tematického celku, minim. 6-krát ročne
previerky zo slovnej zásoby – priebežne, (slúžia na spätnú väzbu, frekvencia podľa potreby)

tvorivé písanie, projekty – po vybratom tematickom celku, min. 4x/ročne

ústne odpovede – min. 2x/ročne

Didaktické testy hodnotíme podľa prijatej percentuálnej stupnice

- **hodnotiaca škála:**

100% - 90% - 1 (výborný)

89% - 75% - 2 (chválitebný)

74% - 50%	-	3 (dobrý)
49% - 25%	-	4 (dostatočný)
24% - 0%	-	5 (nedostatočný)

6.2 Matematika a práca s informáciami

6.2.1 Matematika

Vo vyučovanom predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v matematických zručnostiach, na riešenie aplikačných úloh, na rozvoj logického myslenia žiakov.

Prierezové témy:

Finančná gramotnosť: žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov – pochopí význam šetrenia v súvislosti so svojou budúcnosťou.

Témy: *Desatinné čísla, početové výkony s desatinnými číslami, Početové výkony s prirodzenými číslami, Kombinatorika v kontextových úlohách, Obvody, obsahy v slovných úlohách.*

Environmentálna výchova: Žiak sa učí pozorovať, vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu - dokáže vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia – učí sa šetrne zaobchádzať s učebnými pomôckami. **Témy:** *Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka, Slovné úlohy na výpočet obvodu a obsahu, Trojuholník, Desatinné čísla.*

Mediálna výchova: Žiak sa učí získavať a rozvíjať mediálnu gramotnosť, komunikovať, uvedomuje si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Témy: *Trojuholník, základné prvky trojuholníka, Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, Kombinatorika.*

Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak sa učí porozumieť sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získava a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov- hodnotí vlastné výkony – prijíma kritiku.

Témy: *Opakovanie učiva 5. Ročníka, Početové výkony s prirodzenými číslami, Kombinatorika v kontextových úlohách, Uhol, operácie s uhlami, Desatinné čísla.*

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: *Počtové výkony s prirodzenými číslami, Kontextové úlohy – kombinatorika.*

Mediálna výchova: Žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Témy: *Kombinatorika – kontextové úlohy, Desatinné čísla – premena jednotiek dĺžky a obsahu - úlohy z praxe, Štatistika, pravdepodobnosť.*

Multikultúrna výchova: Rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu. Podporovať u žiakov ich rešpekt k príslušníkom iných kultúr a budovať základy pre uvedomeľú medzikultúrnu spoluprácu v budúcnosti.

Témy: *Slovné úlohy, Obsah obdĺžnika – jednotky obsahu, Počtové výkony s prirodzenými a desatinnými číslami, Kombinatorika.*

Ochrana života a zdravia: Žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie. Cieľom je formovať u žiakov vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Témy: *Opakovanie učiva 5. Ročníka, Desatinné čísla, slovné úlohy z praxe, Uhol – rôzne druhy uhlov.*

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

5 vyučovacích hodín týždenne - 165 hodín za školský rok

Opakovanie učiva 5. ročníka –15 hod.

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť20 hod.

(objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stoma, práca podľa návodu – kritériá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100, propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami, sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc), propedeutika výpočtu objemu kvádra a kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov – prirodzených čísel, propedeutika jednotiek objemu: mm³, cm³, dm³, m³)

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami.....45 hod.

(desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi, porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel, znaky $=$, $>$, $<$, zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na ... , aritmetický priemer, objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla, sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc), jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel, propedeutika zlomkov na rôznorodých kontextoch: celok, časť celku, zlomok ako časť celku, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom), propedeutika nepriamej úmernosti (riešenie slovných úloh)

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu..... 20 hod.

(rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete, jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha , a , km^2 , m^2 , dm^2 , cm^2 , mm^2), slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka)

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami..... 30 hod.

(uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer, ramená uhla, vrchol uhla, os uhla a jej vlastnosti, porovnávanie uhlov, priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol, vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka, pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník, vrcholový uhol, susedný uhol, sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov)

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov.....25 hod.

(trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly), ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník, zhodnosť trojuholníkov - vety sss, sus, usu, náčrt, konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu, trojuholníková nerovnosť $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$, rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka, objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka, ťažnica a stredná priečka trojuholníka, pravidelný šesťuholník)

Kombinatorika v kontextových úlohách..... 10 hod.

(usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania), dáta, údaje, tabuľka, diagram, kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou, propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov)

Učebné zdroje

Berová, Bero - Matematika 6, učebnica, Libera Terra 2015

Berová, Bero - Matematika 6, pracovný zošit 1, Libera Terra 2015

Berová, Bero - Matematika 6, pracovný zošit 2, Libera Terra 2015

Doplnkové zdroje:

Šedivý a kol., Matematika pre 6. ročník ZŠ, SPN, 1998

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrťrok. Bude písať kontrolné práce po tematických celkoch na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, vstupnú previerku na začiatku školského roka a štyri písomné práce pred štvrťročným hodnotením žiaka.

Motivačné hodnotenie : známková aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu

Na vyučovacích hodinách s geometrickým učivom bude žiak používať rysovacie pomôcky : kružidlo, pravítko, trojuholník s ryskou, uhlomer, ceruza a guma.

Stupnica hodnotenia písomných prác :

1: 100% - 90 % 2 : do 75 % 3 : do 50 % 4 : do 25 % 5 : menej ako 25 %

6.2.2 Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. Nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce. Uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií a rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory, prístupy k riešeniu problémov.

Témy: **Informačná spoločnosť**. Riziká technológií, vírusy, antivírové programy, **Informácie okolo nás**. Didaktické hry, edukačné prostredie a encyklopédie, **Komunikácia prostredníctvom IKT**, Základné postupy pri používaní internetu v informačnej spoločnosti, **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**, Programovací jazyk, elementárny príkaz, postupnosť, procedúra, cyklus. Záverečné hodnotenie celoročnej práce žiakov.

Environmentálna výchova: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí. Pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia. Má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Témy: **Princípy fungovania IKT**, Oblasť aplikácií softwaru, **Informácie okolo nás**, Základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti . Osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu. Pochopí pozitíva a negatíva vplyvu využívania médií.

Témy: **Princípy fungovania IKT**. Oblasť aplikácií softwaru, **Komunikácia prostredníctvom IKT**, Priama komunikácia prostredníctvom IKT, **Informačná spoločnosť**, Bezpečnosť na internete.

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.

Témy: : **Informačná spoločnosť**, Poučenie o BOZP, Zásady práce v učebni IKT.

Finančná gramotnosť: Žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov. Vie opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov. Vie vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze. Chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb a dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca. Vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Témy: **Komunikácia prostredníctvom IKT. Priama komunikácia prostredníctvom IKT.**

Výchovno - vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015- 5129/5980:2 – 10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Práca s grafikou..... 2hod.

(Oblasť, animácia, obrázok ako štvorcová mriežka, priehľadnosť, obrázok v rasti, animácia ako postupnosť obrázkov, dĺžka trvania (dĺžka zobrazenia obrázkov na obrazovke).

Kreslenie základných geometrických tvarov, používanie nástrojov na kreslenie, otáčanie, preklápanie a zmena veľkosti oblasti, zmena veľkosti papiera, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie, zmena poradia, vloženie a odstránenie obrázka z animácie).

Práca s textom..... 3hod.

(Schránka, odrážky a číslovanie, tabuľka, slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, obrázok ako súčasť textu, skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii)).

Presúvanie, kopírovanie a vkladanie textu, vkladanie obrázkov zo súboru, kontrola pravopisu

Práca s prezentáciami 2hod.

(Snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie, prechod medzi snímkami, snímky a ich poradie – prezentáci)..

Vytváranie prezentácie, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázku, spustenie a zastavenie prezentácie .

Práca s multimédiami 2hod.

(Video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom. Vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu.).

Práca s tabuľkami 3hod.

(Tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky, adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, vlastnosti bunky a k o zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky).

Pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvyrazňovanie.

Informácie 2hod.

(Vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk)).

Štruktúry 1hod.

(Postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka), riadok, stĺpec. Poradie objektov a ich pozícia v postupnosti, význam postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, predchodca, nasledovník, sused, význam tabuľky).

Práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchých štruktúrach, zostavovanie štruktúr).

Vyhľadávanie na webe 1hod.

(Vyhľadávač, vyhľadávanie textov, stránok, obrázkov, videa, vyhľadávanie v mapách na internete).

Práca s nástrojmi na komunikáciu 1hod.

Príloha, adresár, dodržiavanie netikety, preposlanie e-mailu, priloženie prílohy, odoslanie e-mailu viacerým adresátom naraz.

Algoritmické riešenie problémov – analýza problému 1hod.

(Platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne), krokovanie sekvencie a opakovania, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia).

Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia 2hod.

(Chybný zápis, konštrukcie jazyka ako postupnosti príkazov, zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu).

Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov 2hod.

(Príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov, ako súvisia príkazy, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov, zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov)).

Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov 1hod.

(Opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu, ako súvisí počet opakovaní s výsledkom, zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní).

Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia 1hod.

(Konštrukcia vetvenia s jednoduchou podmienkou, pravda, nepravda – splnená a nesplnená podmienka).

Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb 1hod.

(Chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), riešenie, ktoré lepšie spĺňa stanovené kritérium v zadanom probléme, hľadanie chyby).

Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme 1hod.

(Schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov, používanie školského vzdelávacieho softvéru, práca s digitálnou učebnicou a encyklopédiou).

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia 1hod.

(Programy spracovávajú údaje a pomáhajú nám riešiť problémy (program ako nástroj na kreslenie, písanie, počítanie, evidovanie údajov, ktorý vie pracovať iba s určitými typmi údajov, určitými typmi súborov), klávesnica, myš a obrazovka ako zariadenia na komunikáciu s

počítačom, pamäťové zariadenia (napr. CD, HD, USB kľúč) ako médiá/zariadenia na prenos a uchovanie informácií).

Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete 2hod.

(Sieť, lokálne súbory vo vlastnom počítači a súbory na sieti, sieťovom disku, cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, počítačová sieť ako prepojenie počítačov a zariadení, internet ako celosvetová počítačová sieť, sťahovanie a posielanie súborov).

Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu 1hod.

(Vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok).

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká 1hod.

(Vírus ako škodlivý softvér, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach Procesy: šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov).

Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti 1hod.

(Spoločnosť a sociálne siete, digitálne technológie okolo nás, digitálne technológie ako nástroje pre výpočet, komunikáciu, navigáciu, doma, v škole, v práci rodičov, v obchode, digitálne technológie a hry, film, hudba, používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie).

Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru 1hod.

(Autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu, legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií (texty, obrázky, hudba, filmy,).

Učebné zdroje:

Tvorivá informatika - Informatika okolo nás - Ľubomír Salanci, 2007

Tvorivá informatika 1.zošíť z programovania (Blaho, Kalaš), 2005

Tvorivá informatika. 1.zošíť o práci s textom (Blaho, Kalaš),

Práca s tabuľkami, Autori: Stanislav Lukáč, Ľubomír Šnajder, 2001

Informatika pre SŠ - Práca s internetom, Ľubomír Šnajder, 2007

Internetové zdroje

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych aj písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený dvoma známkami za štvrtrok. Zavedenie portfólia žiaka. Motivačné hodnotenie: známkovaná aktivita žiaka známkou výborný za výnimočnú prácu.

6.3 Človek a príroda

6.3.1 Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístup k riešeniu problémov.

Témy: *Správanie telies v kvapalinách, Správanie telies v plynach – prezentácie Ponorka, Potápač, meranie objemu, dĺžky, hmotnosti, hustoty. Opakovanie učiva 6. ročníka*

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: *Vlastnosti kvapalín a plynov, Vlastnosti pevných látok a telies*

Environmentálna výchova: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Témy: *Vlastnosti kvapalín – využitie vlastností kvapalín, Vlastnosti plynov – využitie vlastností plynov, Vlastnosti pevných látok a telies – využitie hustoty pevných látok, Správanie telies v kvapalinách, Správanie telies v plynach*

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Témy: *Správanie telies v kvapalinách, Správanie telies v plynach – projekt Ponorka, Potápač, Fontána*

Multikultúrna výchova: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu – uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Témy: *Správanie telies v kvapalinách, Správanie telies v plynach – meranie objemu, meranie hmotnosti, meranie dĺžky, meranie hustoty*

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Témy: *Vlastnosti kvapalín a plynov, Vlastnosti pevných látok, Správanie telies v kvapalinách, Správanie telies v plynach – experimentálne meranie fyzikálnych veličín- hustoty, hmotnosti, objemu*

Finančná gramotnosť: žiak vie vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov - dokáže si uvedomiť postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady - vie stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu, pozná podstatu úrazového poistenia - dokáže opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov - vie uviesť príklady, ako záujmy a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania - vie identifikovať zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia - dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze - chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb - dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Témy: *Správanie telies v kvapalinách, Správanie telies v plynach – Jednotky dĺžky, jednotky objemu, jednotky hmotnosti, jednotky hustoty*

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet fyzika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovacieho predmetu :

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 hodín za školský rok

Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies. 36 hod.

➤ Vlastnosti kvapalín a plynov 18 hod.

(vlastnosti kvapalín: nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť, účinky pôsobenia vonkajšej sily na hladinu kvapaliny v uzavretej nádobe, Pascalov zákon, využitie vlastností kvapalín, meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom, kalibrácia, objem, značka V, jednotky objemu ml, l vlastnosti plynov: stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínavosť, deliteľnosť, využitie vlastností plynov, tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov, fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka fyzikálnej veličiny, značka jednotky)

➤ Vlastnosti pevných látok a telies. 18 hod.

(látka a teleso, vlastnosti tuhých látok a telies: krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť, meranie hmotnosti tuhých, kvapalných a plynných telies, hmotnosť, značka m, jednotky hmotnosti g, kg, t, odhad dĺžky, meradlo, stupnica meradla (najmenší dielik, rozsah), dĺžka, značka d, jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km, objem tuhých telies, jednotky objemu cm^3 , dm^3 , m^3 , určenie objemu pravidelných telies (kocka, kváder) výpočtom, určenie objemu nepravidelných telies pomocou odmerného valca, rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a tuhých telies)

Správanie telies v kvapalinách a plynoch.....30 hod.

➤ Správanie telies v kvapalinách 22 hod.

(plávajúce, vznášajúce a potápajúce sa telesá vo vode, meranie ich hmotnosti a objemu, hustota, značka ρ , jednotka hustoty g/cm^3 , vzťah $\rho = m / V$, vzťah medzi objemom a hmotnosťou telies zhotovených z rovnakej látky, hustota kvapalín, vytlačený objem kvapaliny plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami, porovnanie hmotnosti telies plávajúcich v kvapaline s hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny, porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny, vplyv teploty na hustotu)

➤ Správanie telies v plynoch 8 hod.

(správanie sa telies (bublínok) vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch, hustota plynov)

Učebné zdroje:

Fyzika pre 6. ročník základnej školy,

Lapitková V. a spol., EXPOL PEDAGOGIKA, Bratislava 2010

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrtrok. Bude písať kontrolné práce po tematických celkoch na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva. Žiaci budú realizovať laboratórne práce podľa tematických celkov, ktoré budú hodnotené. Motivačné hodnotenie: známková aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu, projektové práce po tematických celkoch, praktické cvičenia, experimenty.

Stupnica hodnotenia písomných prác po tematických celkoch:

1: 100% - 90 % 2 : do 75 % 3 : do 50 % 4 : do 25 % 5 : menej ako 25 %

6.3.2 Biológia

Vo vyučovacom predmete biológia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o jednu hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Klást' dôraz na čítanie s porozumením, analýzu textu, rozvíjať prezentačné zručnosti žiakov /prezentovanie referátov, posterov.../, využívať moderné vyučovacie koncepcie ako kooperatívne, projektové vyučovanie a globálna výchova.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Témy: Ľudské sídla a ich okolie, Živočíchy prospešné pre človeka, Blízky spoločníci človeka, Chovateľsky významné cicavce, Iné živočíchy v blízkosti človeka, všetky praktické aktivity

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

VMR sa prelína celým obsahom učiva biológie 6.ročníka, môžeme ho zakomponovať do všetkých tematických celkov a vo všetkých učivách.

Environmentálna výchova: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Environmentálna výchova sa prelína celým obsahom učiva biológie 6.ročníka, môžeme ho zakomponovať do všetkých tematických celkov a vo všetkých učivách.

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Témy: Rastlinná a živočíšna bunka, Vírusy a baktérie, Jednobunkové organizmy, Mnohobunkové organizmy, všetky praktické aktivity

Multikultúrna výchova: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu

– uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Témy: Ľudské sídla a ich okolie, Živočíchy prospešné pre človeka, Mikroorganizmy žijúce s človekom, Nežiaduce živočíchy v domácnosti a pre človeka, Chovateľsky významné cicavce, Iné živočíchy v blízkosti človeka, Vnútna stavba tela bezstavovcov, Vnútna stavba tela rastlín a húb.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania :

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovacieho predmetu :

2 vyučovacie hodiny týždenne – 66 hodín za školský rok

Obsah učebného predmetu:

Život s človekom a v ľudských sídlach 18 hod.

(Ľudské obydlia a ich okolie. Vplyv ľudskej činnosti na prispôsobovanie sa organizmov prostrediu. Mikroorganizmy žijúce s človekom. Poznávanie a význam pre človeka.

Pestované rastliny v záhradách. Pestované ovocné stromy a kry. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Nežiaduci spoločníci človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady prevencie pred šírením nákazy. Včelárstvo, rybárstvo a rybníkárstvo. Spoločenský život včiel. Zásady chovu včiel a rýb. Chovateľsky významné vtáky.

Blízky spoločníci človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Spolunažívanie živočíchov a ľudí v domácnosti. Chovateľsky významné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady chovu. Cicavce žijúce s človekom. Poznávanie podľa vonkajších znakov, riziká prenosu nakažlivých ochorení, ochrana a prevencia.

Živočíchy v okolí ľudských sídiel. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam.)

Základná štruktúra života 2 hod.

(Rastlinná a živočíšna bunka. Základná stavba a funkcia častí bunky.)

Živé organizmy a ich stavba 3 hod.

(Nebunkové a jednoduché bunkové organizmy. Stavba tela. Význam, vplyv na človeka, nakažlivé ochorenia, prevencia. Stavba tela jednobunkových organizmov. Stavba tela mnohobunkových organizmov.)

Stavba tela rastlín a húb 17 hod.

(Stavba tela nekvitnúcich rastlín. Machy a paprade. Stavba tela kvitnúcich rastlín. Koreň, prijímanie živín koreňom, význam pre život rastliny. Stonka (dreviny, byliny), prúdenie látok stonkou, význam pre život rastliny. List. Fotosyntéza, dýchanie, vyparovanie vody, význam pre život v prírode. Kvet. Opelenie a oplodnenie. Význam pre rozmnožovanie rastlín.

Plod a semeno. Rozdelenie plodov, význam pre rozmnožovanie rastlín. Rastlinné telo. Súčinnosť orgánov pre príjem živín, prenos a vylučovanie látok. Vplyv svetla, tepla, vody a živín. Huby s plodnicou jedlé a jedovaté, rozlíšenie podľa typických znakov. Kvasinky, plesne, lišajníky, stavba tela.)

Stavba tela bezstavovcov 15 hod.

(Pŕhlivce - drobné vodné živočíchy. Stavba tela a základné telesné funkcie.
Ploskavce a hlístovce - vnútorné parazity. Stavba tela.
Mäkkýše – živočíchy so schránkou. Stavba tela a základné telesné funkcie.
Obrúčkavce - živočíchy s obrúčkami. Stavba tela a základné telesné funkcie.
Článkonožce - živočíchy s článkovaným telom. Stavba tela a základné telesné funkcie.)

Praktické aktivity 11 hod.

- Pozorovanie bunky pod mikroskopom
- Pozorovanie vonkajšej stavby tela hmyzu
- Dohodové samostatné pozorovanie
- Klíčenie semena
- Tvorba projektov
- Zbierka listov ovocných stromov
- Spôsob života vybraných druhov bezstavovcov

Učebné zdroje

Hantabálová I., Uhereková M.: Biológia pre 6.ročník základných škôl, EXPOL
PEDAGOGIKA, s.r.o., 2008

Hantabálová I.: Pracovný zošit z biológie pre 6.ročník základných škôl, Mapa Slovakia, 2009

Žiaci v šiestom ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, praktické aktivity, dlhodobé pozorovanie, projekty, iné formy samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom / vyhľadávanie informácií v odbornej literatúre a na internete atď. /

Okrem hodnotenia známkou, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého. Kombinujú sa obidva spôsoby hodnotenia.

Predmetom hodnotenia je :

V I. polroku: - vypracovanie projektu : Zbierka listov ovocných stromov / zbierka musí obsahovať minimálne 6 listov s popisom/

- minimálne 2 ústne odpovede

-2 písomné previerky z tematických celkov: Organizmy žijúce s človekom a v okolí ľudských obydlií a Vnútorná organizácia organizmov

- Praktická aktivita: Poznávanie jedlých a jedovatých húb

V II. polroku: - vypracovanie projektu: Spôsob života vybraných druhov bezstavovcov

- Dlhodobé pozorovanie : Klíčenie semena

- minimálne 2 ústne odpovede

- 2 písomné previerky z tematických celkov: Vnútorná stavba tela húb a rastlín a Vnútorná stavba tela bezstavovcov
- Praktická aktivita: Pozorovanie vonkajšej stavby tela hmyzu
- Hodnotenie známku podľa stupnice:
 - 100% - 90% = 1
 - 89% - 75% = 2
 - 74% - 50% = 3
 - 49% - 25% = 4
 - 24% - 0% = 5

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

6.4 Človek a spoločnosť

6.4.1 Dejepis

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

TC Obrazy pravekého sveta, Obrazy starovekého sveta, Obrazy stredovekého sveta

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

TC Obrazy starovekého sveta – Kresťanstvo v Rímskej ríši, TC Obrazy stredovekého sveta – Kresťanstvo si získalo Európu

Environmentálna výchova: žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

TC Obrazy pravekého sveta – Kamenná doba, TC Obrazy starovekého sveta – Človek objavuje meď a bronz, Človek využíva železo, Civilizácie starého Orientu, TC Obrazy stredovekého sveta – Ako sa žilo v stredoveku

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

TC Obrazy starovekého sveta – Civilizácie starého Orientu, Staroveké Grécko, Staroveký Rím, TC Obrazy stredovekého sveta – Tri ríše raného stredoveku

Multikultúrna výchova: žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

TC Obrazy starovekého sveta – Staroveké Grécko, Staroveký Rím, Kresťanstvo v Rímskej ríši, TC Obrazy stredovekého sveta – Ľudia v pohybe, sťahovanie národov a jeho dôsledky, Kto žil v stredovekom štáte, Kresťanstvo si získalo Európu, Kultúra, veda a umenie v stredoveku

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

TC Obrazy starovekého sveta – Staroveké Grécko, Staroveký Rím, TC Obrazy stredovekého sveta – Nové mocné kráľovstvá stredoveku

Finančná gramotnosť: žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

TC Obrazy starovekého sveta – Človek využíva železo, TC Obrazy stredovekého sveta – Ako sa žilo v stredoveku, Rytmus života, Kultúra, veda a umenie v stredoveku

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne, 33 VH ročne

TC: Obrazy pravekého sveta – 3 VH

Život v kamennej dobe – 3VH

Antropogenéza, lovci a zberači, pastieri a roľníci

TC: Obrazy starovekého sveta – 20 VH

Človek objavuje meď a bronz, využíva železo – 2 VH

Na čo sú vhodné meď a bronz, staršia a mladšia železná doba

Civilizácie starého Orientu – 4 VH

Mestské štáty, Sumeri, Babylonská ríša, Chetitská ríša, Feničania, staroveký Egypt

Staroveké Grécko – 7VH

Minojská a mykénska civilizácia, Sparta, Atény, klasické Grécko, Perikles, peloponézska vojna, Macedónia, helenizmus

Staroveký Rím – 7 VH

Kráľovská doba, republika, cisárstvo, život v rímskom meste, kresťanstvo v Rímskej ríši

TC: Obrazy stredovekého sveta – 10 VH

Korene stredoveku - 10 VH

Sťahovanie národov, Byzantská ríša, Franská ríša, Arabská ríša, šírenie kresťanstva, život v stredoveku, kultúra, veda a umenie v stredoveku

Učebné zdroje

Učebnica - B. Krasnovský, M. Miháliková, M. Tonková: Dejepis pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN, Bratislava, 2011

V rámci rozširujúcich hodín v ŠkVP je zdrojom informácií literatúra:

P.Dvořák, P. Valachovič: Od praveku k staroveku

P. Valachovič, V. Kratochvil : Od staroveku k stredoveku

J. Segeš: Kniha kráľov

Kol. autorov: Kronika ľudstva

Kol. autorov. Dejiny umenia

Chromeková: Dejiny umenia pre učiteľov

Kol. autorov. Lexikón svetových dejín, Lexikón slovenských dejín

M. Dénesová: Staroveký Egypt

M. Dénesová: Staroveké Grécko

Časopisy: Historická revue

Iné zdroje: encyklopédie, školské atlasy svetových dejín, dejepisné čítanky, nástenné mapy

Internetové zdroje: www.zborovna.sk

www.google.sk

www.wikipedia.sk

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch, výstupný test

Stupnica hodnotenia: 1: do 90%

2: do 75%

3: do 50%

4: do 25%

5: menej ako 25%

6.4.2 Geografia

Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využíva na dôkladnejšie opakovanie a precvičovanie učiva s použitím IKT a na tvorbu projektov.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak prispieva k utváraniu a rozvíjaniu základných zručností pre spoluprácu, snaží sa o úcta k spolužiakom, nadväzuje so spolužiakmi priateľstvo, je nápomocný slabším, uvedomuje si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, prispieva k tvorbe a ochrane prírody.

Témy: Čo sme sa naučili v 5.ročníku, Obyvateľstvo a sídla, Austrália - kontinent príst'ahovalcov, Zaujímavosti a rekordy, Zaujímavosti prírody.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné pravidlá správania sa k opačnému pohlaviu, k tolerancii a ohľaduplnosti.

Témy: Obyvateľstvo a sídla,

Environmentálna výchova: žiak je schopný chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; pozná a chápe súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; je schopný vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Témy: Život ľudí vo vysokých pohoriach, Rastlinstvo a živočíšstvo, Problémy obyvateľov Austrálie, Tichý oceán, Oceánia - ostrovný svet, Antarktída, Arktída, Zaujímavosti prírody, Čím vyniká Amerika.

Mediálna výchova: žiak využíva potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času, zmysluplne, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty.

Témy: Zaujímavosti prírody, História Ameriky.

Multikultúrna výchova: žiak spoznáva históriu, zvyky, tradície iných kultúr, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva druhých, chápe a toleruje odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých.

Témy: Austrália - poloha na Zemi, objavovanie kontinentu a základné poznatky o ňom, Austrália - kontinent príst'ahovalcov, História Ameriky.

Ochrana života a zdravia: žiak je oboznámený s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka, formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Témy: Južná Amerika

Finančná gramotnosť:

Žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

Témy: Hospodárstvo.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne ŠVP + 1 VH týždenne ŠkVP
(33 VH ŠVP + 33 VH ŠkVP za školský rok)

Rozširujúce hodiny v rámci ŠkVP využívame na prehĺbenie a upevnenie učiva, tvorbu projektov, prezentácií, pojmových máp, prácu s doplnkovou literatúrou.

TC: Svet-3VH + 3 VH ŠkVP

- ♦ Osídlenie – 1VH+1VH
- ♦ Obyvateľstvo – 2VH+2VH

TC: Afrika-15VH+ 15 VH ŠkVP

- ♦ Poloha, členitosť pobrežia
- ♦ Povrch (pohoria, nížiny, náhorné plošiny)
- ♦ Povrch (sopky, panvy, priekopové prepadliny)
- ♦ Podnebie
- ♦ Vodstvo
- ♦ Rastlinstvo a živočíšstvo
- ♦ Ochrana prírody, národné parky
- ♦ Práca so slepou mapou
- ♦ Opakovanie prírodných pomerov Afriky
- ♦ Prezentácia projektu (4 h)
- ♦ Osídľovanie Afriky
- ♦ Obyvateľstvo a sídla
- ♦ Oblasti a štáty Afriky
- ♦ Severná Afrika (arabský svet)
- ♦ Západná Afrika
- ♦ Východná Afrika
- ♦ Južná Afrika
- ♦ Didaktické hry, práca s mapou
- ♦ Problémy v Afrike
- ♦ Rozširovanie púští
- ♦ Zaujímavosti a rekordy
- ♦ Prezentácia projektu
- ♦ Prezentácia projektu (4 h)
- ♦ Hra na cestovnú kanceláriu
- ♦ Opakovanie tematického celku

TC: Ázia-15VH+ 15 VH ŠkVP

- ♦ Poloha, rozloha, členitosť
- ♦ Povrch
- ♦ Podnebie
- ♦ Vodstvo
- ♦ Rastlinstvo a živočíšstvo
- ♦ Ochrana prírody
- ♦ Práca s mapou
- ♦ Opakovanie – prírodné podmienky Ázie
- ♦ Osídľovanie Ázie
- ♦ Obyvateľstvo a sídla
- ♦ Náboženstvá
- ♦ Hospodárstvo Ázie
- ♦ Oblasti a štáty Ázie
- ♦ Turecko a Cyprus
- ♦ Štáty Arabského polostrova a Perzského zálivu
- ♦ India
- ♦ Štáty Zadnej Indie
- ♦ Čína
- ♦ Japonsko
- ♦ Rusko
- ♦ Problémy Ázie - nadmerná hustota zaľudnenia, boom priemyselnej výroby – áziské tigre.
- ♦ Problémy Ázie - živelné pohromy - tajfúny, cunami, zemetrasenia, sopečná činnosť a povodne
- ♦ Zaujímavosti a rekordy
- ♦ Prezentácia projektu (4 h)
- ♦ Hra na cestovnú kanceláriu
- ♦ Opakovanie tematického celku
- ♦ Záverečné opakovanie vedomostí (4 h)

Učebné zdroje

Učebnica - L.Tolmáči, D.Gurňák, F.Križan, T.Tolmáčiová: Geografia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, VKÚ,a.s., Harmanec, 2010

Hodnotenie predmetu:

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
- vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch, výstupný test

stupnica: 1: do 90%
2: do 75%
3: do 50%
4: do 25%
5: menej ako 25%

6.4.3 Občianska náuka

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

Témy: TC Moja rodina – Poslanie a funkcie rodiny, Vzťahy v rodine a fungovanie rodiny, Pravidlá v rodine, práva a povinnosti členov rodiny, TC Moja škola

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: TC Moja rodina – Komunikácia v rodine, Vzťahy v rodine

Environmentálna výchova: žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

Témy: TC Moja rodina – Zdravý spôsob života v rodine, TC Moja škola – Mimovyučovacia a mimoškolská činnosť na základných školách

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

Témy: TC Moja škola – Povolania, zamestnania a ich zmeny v školskom veku, Komunikácia v školskej triede

Multikultúrna výchova: žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

Témy: TC Moja škola – Triedna samospráva - práva a povinnosti žiakov

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

Témy: TC Moja rodina – Krízy v rodine, Problémy a záťažové situácie v rodinnom živote, Dokumenty a práva dieťaťa, zákon o rodine

Finančná gramotnosť: žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Témy: TC Moja rodina – Rodinný rozpočet, TC Moja škola – Povolania, zamestnania a ich zmeny v školskom veku

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet občianska náuka, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

TC: Moja rodina..... 13 hod.

(Rodina, poslanie rodiny, vzťahy v rodine, práva a povinnosti (detí a rodičov), príbuzní, priatelia a susedia)

TC: Moja trieda, moja škola 8 hod.

(Školská trieda, školská a triedna samospráva, mimoškolská a mimovyučovacia činnosť)

TC: Moja vlasť 12 hod.

(Obec, región, Slovenská republika, štátne symboly, Európska únia)

Učebné zdroje

Učebnice:

A. Drozdíková, D. Ďurajková: Občianska náuka pre 5. ročník ZŠ, SPN, Bratislava, 2011

A. Drozdíková, D. Ďurajková: Občianska náuka pre 6. ročník ZŠ, SPN, Bratislava, 2009

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
- vypracovanie referátov, projektov, prehľad správ: hodnotenie známkou
- motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
- písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 25%
 5: menej ako 25%

6.5 Človek a hodnoty

6.5.1 Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj: žiak prispieva k utváraniu a rozvíjaniu základných zručností pre spoluprácu, snaží sa o úctu k spolužiakom, nadväzuje so spolužiakmi priateľstvo, je nápomocný slabším, prispieva k tvorbe a ochrane prírody.

Témy: To nie ja, to on, Pokrivené zrkadlo, Pevný ako kameň, Pravda či klamstvo,

Vaše áno, nech je áno, Oslava tvorcu, Ekologické problémy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak vníma hodnotu a potreby každého človeka v spoločnosti, je ochotný slúžiť rodine a vníma svoju zodpovednosť v rodine, rozvíja pravdivú komunikáciu v rodine i spoločnosti, získa základné pravidlá správania sa k opačnému pohlaviu, k tolerancii a ohľaduplnosti.

Témy: Pravidlá pre život, Zákon lásky, Zodpovednosť za iných, Zodpovednosť doma

Environmentálna výchova: Žiak oceňuje prírodu (zem, vodu, zvieratá, rastliny), vníma človeka ako súčasť prírody, má úctu k živým aj neživým súčasťiam prírody, ktoré aktívne chráni, vníma človeka ako súčasť prírody, žiak je schopný vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Témy: Svet očami „básnika“, Na počiatku, Oslava tvorcu, Ekologické problémy, Človek – najmilší Boží zámer, Boh ako hrnčiar.

Mediálna výchova: žiak je schopný samostatnej reflexie o pozitívnom a negatívnom vplyve médií, osvojí si kritériá na hodnotenie mediálnych žánrov, vníma účinok médií na osobnosť človeka, vníma umelecké diela vyrastajúce z kresťanstva (obraz, literatúra, hudba) ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície.

Témy: Pevný ako kameň, Pravda či klamstvo, Človek – najmilší Boží zámer, Boh ako hrnčiar.

Multikultúrna výchova: žiak prijíma druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomuje si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej, uvedomuje si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie, akceptovanie inej kultúry, je schopný chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami, je schopný vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť.

Témy: Na počiatku, Človek – najmilší Boží zámer, Boh ako hrnčiar, Človek v raji a jeho pád, Pokrivené zrkadlo, Pravidlá pre život, Zákon lásky, Skutky lásky, Mám hodnotu.

Ochrana života a zdravia: žiak je oboznámený s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka, žiak rozvíja pozitívne sebavedomie, a sebaúctu, učí sa disciplinovanosti.

Témy: Pravda či klamstvo, Mám hodnotu, Vaše áno, nech je áno, Pravidlá pre život.

Finančná gramotnosť:

Žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze. Témy: Pravda či klamstvo.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 VH týždenne - 33 VH za školský rok

Poznávanie pravdy

Úvodná hodina. **1 hod.**

TC: Pravda ako hodnota. 6 hod.

Pevný ako kameň.....2 hod.

Pravda, či klamstvo.2 hod.

Sila slova2 hod.

TC: Hľadanie pravdy o svete 6 hod.

Stvorenie sveta, vedecké poznatky..... 5 hod.

Ekologické problémy1 hod.

TC: Hľadanie pravdy o sebe 7 hod.

Človek – stvorenie, jeho hodnota, prvý hriech..... 5 hod.

To nie ja, to on..... 1 hod.

Pokrivené zrkadlo.....1 hod.

TC: Ohlasovatelia pravdy.....5 hod.

Slová – obrazy, proroka, Boha, podobenstvá. 4 hod.

Vaše áno, nech je áno. 1 hod.

TC: Konat' v pravde..... 7 hod.

Pravidlá – zlaté, pre život 2 hod.

Zákon a skutky lásky 2 hod.

Byť chlebom pre iného..... 1 hod.

Zodpovednosť za iných a doma 2 hod.

Opakovanie..... **1 hod.**

Učebné zdroje

Autor: PaedDr. Lenka Dobrenková, Tlačiareň Slza, Poprad 2009:

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 6.ročník ZŠ: Poznávanie pravdy

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia predmetu vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí, aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých vyučovacích hodinách nasledovne:

- ústne odpovede (minimálne raz štvrťročne)
 - vypracovanie referátov, projektov: hodnotenie známkou
 - motivačné hodnotenie: aktivita žiakov hodnotená známkou za výnimočnú prácu na vyučovacej hodine
 - písomné odpovede: kontrolné hodnotenie - krátke previerky na zistenie pochopenia učiva, písomné práce po tematických celkoch, výstupný test
- stupnica:
- 1: do 90%
 - 2: do 75%
 - 3: do 50%
 - 4: do 25%
 - 5: menej ako 25%

6.5.2 Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj: žiak porozumie sebe aj iným – dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie – osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce – nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce – získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií – rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Témy: Identifikácia a vyjadrovanie citov – *základné delenie citov, kultivované vyjadrenie citov*

Asertívne správanie- *správanie pasívne, agresívne a asertívne, ich výhody a nevýhody*

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva – uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Témy: Kognitívna a emocionálna empatia – *empatia v modelových situáciách*

Environmentálna výchova: žiak rozpozná a vyhodnotí zmeny v prírode a vo svojom okolí – pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia – má informácie o zásahoch človeka do životného prostredia.

Témy: Etické aspekty ochrany prírody - *ekosystém, vnímanie prírody, ľudská činnosť a životné prostredie, zodpovednosť za prírodu.*

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu.

Témy: Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre - *literárne vzory, filmoví hrdinovia, dobro a zlo*

Multikultúrna výchova: rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – spozná rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry – má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu, podporuje u žiakov ich rešpekt k príslušníkom iných kultúr a buduje základy pre uvedomelú medzikultúrnú spoluprácu v budúcnosti.

Témy: Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre - *Zhovárame sa a diskutujeme – Aktuálne témy spoločnosti* . Pozitívne vzory v každodennom živote- *Aktuálne témy spoločnosti*

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Témy: Pozitívne vzory v každodennom živote - *Môj príbeh - vzor, model, idol, ideál*

Finančná gramotnosť: Žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

Témy: Prosociálne správanie - *prosociálne správanie a jeho druhy (pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca na sociálnych projektoch)*

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

1 vyučovací hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

Identifikácia a vyjadrovanie citov.....6 hod.

(city, základné delenie citov, city a zdravie, city a výkonnosť, kultivované vyjadrovanie citov)

Kognitívna a emocionálna empatia.....6 hod.

(empatia, faktory ovplyvňujúce empatiu, empatia v modelových situáciách, počúvanie a empatia)

Asertívne správanie..... 6 hod.

(asertivita, typy správania: pasívne, agresívne a asertívne, ich výhody a nevýhody, asertívne techniky a ich použitie, asertívne práva a ich použitie)

Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre4 hod.

(vzor, model, idol, ideál, vzory správania v histórii, literárne vzory, filmoví hrdinovia, dobro a zlo)

Pozitívne vzory v každodennom živote..... 6 hod.

(reálne vzory správania, verejné vzory správania, anonymné prosociálne vzory)

Prosociálne správanie.....5 hod.

(prosociálne správanie a jeho druhy (pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca), fyzická a psychická pomoc, empatia v prosociálnom správaní, spolupráca na sociálnych projektoch)

Učebné zdroje

- Ako poznám sám seba, doplnkový učebný text,
Z. Kašparová, T. Houška, M. Uhreková, vyd. Poľana Bratislava 1998
- Etická výchova pre 6. ročník,
D. Gogolová, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2012
- internet

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách v znení **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Pri praktických aktivitách na hodinách etickej výchovy je vhodné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Praktické aktivity na hodinách :

- komunikácia, rozhovory a diskusie
- vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
- tímová práca a kooperácia učenia
- projekty
- hranie rolí
- riešenie problémov -konštruktivistická metóda
- problémové úlohy

Počas školského roka bude každý žiak hodnotený minimálne dvakrát za štvrt'rok.

6.6 Človek a svet práce

6.6.1.Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak prispieva k utváraniu a rozvíjaniu základných zručností pre spoluprácu, snaží sa o úctu k spolužiakom, nadväzuje so spolužiakmi priateľstvo, je nápomocný slabším, uvedomuje si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, prispieva k tvorbe a ochrane prírody.

Témy: pri každej téme v rámci skupinovej práce, vzťah ľudská práca – peniaze

Environmentálna výchova: žiak je schopný chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; pozná a chápe súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; je schopný vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Témy: použitie výrobkov – likvidácia a recyklácia, technické materiály a pracovné postupy ich spracovania

Mediálna výchova: žiak využíva potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času, zmysluplne, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty.

Témy: prezentácia výrobkov z dreva, plastu, drôtu

Ochrana života a zdravia: žiak je oboznámený s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie človeka, formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Témy: bezpečnosť pri práci v dielni

Finančná gramotnosť: Žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia, dokáže sa správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze.

Témy: Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 vyučovací hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

Technika:

Človek a technika 4 hod.

(pracovný poriadok v školskej dielni významné etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete vynález, patent, objav a ich spoločenský význam proces vzniku výrobku: myšlienka – konštruovanie – výroba – použitie výrobkov – likvidácia a recyklácia)

Grafická komunikácia v technike 7 hod.

(zobrazovanie v technike návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres kóta, kótovanie, druhy čiar, mierka zobrazovanie telies na jednu priemetňu – nárysňu čítanie jednoduchého technického výkresu vlastný jednoduchý výrobok odporúčané výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku)

Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania 11 hod.

(drevo – stavba, štruktúra, rozdelenie, vlastnosti, drevo – ťažba, surovina, spracovanie, druhy reziva, polotovary, použitie, pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, rašpl'ovanie, pilovanie, brúsenie, vŕtanie, lepenie, spájanie klincami a skrutkami, povrchová úprava, výrobok z dreva výrobky: krmidlo pre vtáčikov (do klietky; do exteriéru); stojan na varešky; počítadlo; rámik na obraz; krabička na šperky; stojan na „mobil“ a pod. výroba železa a ocele, surovina kovy – rozdelenie, vlastnosti, polotovary, použitie pracovné postupy: meranie a obrysovanie, vyrovňovanie, strihanie, štikanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava, samostatná práca, výrobok z kovu výrobky: ozdobná brošňa alebo retiazka; kvet; košík; stojan na písacie potreby; oplietané vajíčko; zvonkohra a pod. plasty – rozdelenie, vlastnosti, druhy, výroba plastov, surovina, použitie, likvidácia a recyklácia pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, pilovanie, vŕtanie, leštenie a matovanie, lepenie, spoj skrutkou, samostatná práca, výrobok z plastu výrobky: príviesok na kľúče; stierka na cestu; kvet; hodiny; škrabka na okno; pokladnička; ozdoba na vianočný stromček; veľkonočný svietnik a pod.

Ekonomika domácnosti..... 11 hod.

súlada osobných želaní s potrebami človeka, vzťah ľudská práca – peniaze, finančné informácie, finančné inštitúcie, hotovostný a bezhotovostný platobný styk príjmy a výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti archivácia dôležitých dokumentov (záručné listy, úhrady platieb a pod.)

Učebné zdroje

Učebnice : Ivan Krušpán a kol. : Technické výchova pre 5. až 9. ročník ZŠ

Hodnotenie predmetu:

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční klasifikáciou predmetu technika podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy č. 22/2011

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh a projekty. Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

Pri prezentácii projektu/výrobku sa hodnotia tieto aspekty:

- obsahová forma (zhoda témy so zadaním, výber podstatných faktov,...)
- tvorivosť a inovatívny prístup
- ovládanie problematiky, reagovanie na doplnkové otázky
- ústny prejav - prezentácia poznatkov
- formálna stránka projektu (vizuálne prvky, vypracovanie, forma)
- použité zdroje údajov (relevantnosť a počet zdrojov)

6.7 Umenie a kultúra

6.7.1 Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj: - žiak si dokáže vážiť kultúru svojho národa a iných národov, rešpektuje špecifiká kultúry iných národov. Žiak rozvíja svoju osobnosť predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie - dokáže správať na koncertoch a kultúrnych podujatiach.

Témy: prierezová téma sa prelína všetkými témami predmetu

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti – osvojí si zodpovedný prístup pri využívaní médií.

Témy: pri aktívnom počúvaní hudby, tvorbe a prezentovaní projektov

Multikultúrna výchova: žiak rešpektuje špecifiká kultúry iných národov.

Témy: Ľudové a umelé piesne rôznych národov s primeranou tematikou (Slovensko, Česká republika, Rakúsko, Nemecko, Taliansko, Francúzsko, Írsko).

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Téma: Ako počúvať hudbu. Hudba a tanec ako nástroj relaxácie.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 vyučovacia hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

Hudba minulosti a súčasnosti..... 16 hod.

(Vývoj hudby od najstarších čias (pravek, starovek, stredovek, renesancia, barok, klasicizmus, romantizmus, impresionizmus). Najvýznamnejší svetoví i slovenskí hudobní skladatelia jednotlivých štýlových období vývoja hudby a ich vybrané diela. Analýza hudobnej skladby

prostredníctvom dominujúcich výrazových prostriedkov hudby. Jednoduchá choreografia tanca.)

Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov 17 hod.

Ľudové a umelé piesne rôznych národov s primeranou tematikou (Slovensko, Česká republika, Rakúsko, Nemecko, Taliansko, Francúzsko, Írsko). Hudobné skladby, ktoré výstižne charakterizujú hudbu vybraných národov (hymny, vokálne a inštrumentálne diela významných hudobných skladateľov). Jednoduchá choreografia tanca (valčík, jednokročka, dvojkročka).

Učebné zdroje

Hudobná výchova pre 6. ročník základných škôl, **Eva Langsteinová, Belo Felix, Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2015**

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí, na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení **Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.**

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 30%
 5: menej ako 29%

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Ústne skúšanie

orientačné – rozhovor (otázky jasné, jednoznačné, logicky presné, stylisticky správne)

samostatný ústny prejav žiaka – súvislá odpoveď – klasifikácia (predmetom hodnotenia - úroveň vedomostí, logické zvládnutie učiva, aplikačné schopnosti, proces myslenia, poznanie v širších súvislostiach. .)

Podľa povahy učiva zamerané na :

- reprodukovanie učiva
- porovnávanie údajov, faktov
- konštatovanie údajov, faktov

Hodnotenie úrovne prejavu so zreteľom na dispozície žiaka v jednotlivých činnostiach :

- vokálno-intonáčnej
- inštrumentálnej
- hudobno-pohybovej
- percepčnej
- hudobno-dramatickej.

Písomné skúšanie : cvičenie v zošite, didaktický test domáca úloha- tvorba projektov a ich prezentácia.

Motivačné hodnotenie: známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu.

6.7.2 Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíja osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, žiak dokáže optimálne usmerňovať svoje správanie, osvojí si, využíva a ďalej rozvíja zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce, získa a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory.

TC sa prelína všetkými témami predmetu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: žiak získa základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, uprednostní základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

TC Podnety fotografie, Podnety filmu a videa

Environmentálna výchova: žiak získa informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a dokáže vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, uvedomuje si negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

TC Podnety fotografie, Podnety filmu a videa

Mediálna výchova: žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti, dokáže rozlíšiť pozitíva a negatíva ich využívania.

TC Podnety videa a filmu, Elektronické médiá

Multikultúrna výchova: žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí, má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo.

TC Podnety dizajnu, Podnety architektúry, Podnety tradícií a remesiel

Ochrana života a zdravia: žiak rozpozná nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, chápe dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia

TC bezpečnosť pri práci na hodine

Finančná gramotnosť: žiak vie správne rozhodnúť, na čo minúť peniaze, chápe funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, dokáže opísať, čo znamená pojem ľudská práca - vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

TC Podnety dizajnu, Podnety architektúry

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 1 vyučovací hodina týždenne - 33 hodín za školský rok

VÝTVARNÉ VYJADROVACIE PROSTRIEDKY.....2 hod.

(mierka a proporčné vzťahy, operácie, s mierkou zobrazovania: zmenšovanie – zväčšovanie, vzdďaľovanie – približovanie, pozorovanie vzťahov podľa skutočnosti, operácie s proporciami: približný pomer častí videnej a kreslenej, predlohy, farebné budovanie priestoru v obraze: blízkosť a vzdialenosť)

MOŽNOSTI ZOBRAZOVANIA VIDENÉHO SVETA..... 2 hod.

(proporcie postavy (človek, zviera), analytické pozorovanie postavy, kreslenie, postavy podľa videnej skutočnosti (základy geometrickej výstavby proporcií, pohybu), modelovanie postavy podľa videnej skutočnosti (základy geometrickej výstavby proporcií, častí vo vzťahu k celku, pohybu)

PODNETY MODERNÉHO A SÚČASNÉHO VÝTVARNÉHO UMENIA 2 hod.

(pop-art: inšpirácia vybraným princípom pop-artovej tvorby (mihotavý efekt, ilúzia priestorovosti, svetelný a farebný kontrast, séria, mriežka...), kinetické umenie: jednoduchý kinetický objekt optické klamy, ilúzie a dvojznačné zobrazenia)

VÝTVARNÉ ČINNOSTI INŠPIROVANÉ DEJINAMI UMENIA..... 2 hod.

(gotické umenie a architektúra (katedrála, hrad, odev), uvedenie do dobovej situácie – hra na umelca gotiky, výtvarná interpretácia dobovej výtvarnej formy (napr. vitráž z papiera, alebo rôznych materiálov – vlastný motív žiaka, alebo knižná iluminácia, návrh gotického rytierskeho brnenia, odevu a pod.)

ŠKOLA V GALÉRII..... 2 hod.

(vnímanie výtvarného diela (v galérii alebo podľa reprodukcie) – reakcie rôznych zmyslových modalít; obraz pre päť zmyslov (vcítenie sa do diela na základe jeho pozorovania; prirďovanie chuti, vône, zvuku a hmatového pocitu – farbe, tvaru, povrchu, svetlosti, motívu) interpretácia vybraného výtvarného diela na základe synestetického vnímania (napr. čo zobrazuje abstraktné umenie?)

PODNETY ARCHITEKTÚRY2 hod.

(urbanizmus: nadhľad, pôdorys, plán, plán mesta (dediny), štruktúra zón, doprava, uzly; vzájomné vzťahy, vzťah ku krajine porovnanie: mesto a dedina, fantastické priestory, fantastické funkcie, utópia)

PODNETY FOTOGRAFIE3 hod.

(inscenovaná fotografia, práca s materiálmi – príprava inscenovaného prostredia(inštalácie), fotogenického terénu (napr. z papiera, plastelíny..), využitie povrchov(textúr), umiestnenie predmetu v inscenácii, osvetlenie, nasvietenie s farebným svetlo, fotografovanie s rôznymi uhlov pohľadu – celok, detail)

PODNETY VIDEO A FILMU3 hod.

(vzťah obrazu a zvuku vo videu a filme, ozvučenie krátkej ukážky (experimentovanie s ozvučením s použitím vybraného obrazu a zvuku v počítačovom programe), hudba, hlas a ruchy

ELEKTRONICKÉ MÉDIÁ3 hod.

(digitálna úprava farieb obrazu digitálna úprava svetlosti, sýtosti, kontrastu farieb; rozostrenie, zaostrenie, voľná transformácia, digitálne filtre, farebné filtre, krivky farieb, digitálna obrazová koláž/koláž z obrazu a písma)

PODNETY DIZAJNU..... 3 hod.

(odevný dizajn, odev, časť odevu, doplnok, história odievania odevný dizajn)

TRADÍCIE A PODNETY REMESIEL.....3 hod.

(podnety košíkárstva, pletenie objektu z prútov (napr. papier, kartón, bužírka, drôt, drevo.)
výtvarné reakcie na tradičné formy (architektúry odevov, jedál, zvykov..)

SYNESTETICKÉ PODNETY3 hod.

(objekt vydávajúci zvuk – hudobno-vizuálny nástroj, ozvučené povrchy (textúry: napr. vrúbkovaný papier, plech ...), zvuková performancia s vlastnými zvukovými objektmi
(nástrojmi vydávajúcimi zvuky, ruchy, šumy), zvukové objekty, autorské a hudobné nástroje)

PODNETY POZNÁVANIA SVETA 3 hod.

(podnety biológie: výtvarné interpretácie prírodných štruktúr (napr. makrosnímky rastlinných a živočíšnych tkanív, minerálov, pozorovanie mikroskopom, röntgenové snímky, snímky geologických vrstiev, kryštálov, tepelné snímky povrchu Zeme, kozmické snímky, pozorovaná štruktúra listov ...)

Učebné zdroje

edukačné DVD, knihy, časopisy, obrazový materiál, encyklopédie umenia, Výtvarná výchova pre 6. ročník základných škôl, Čarný a kol., Expol pedagogika, Bratislava, 2009

Hodnotenie predmetu

Žiaci budú klasifikovaní na základe ústnych odpovedí, písomných odpovedí , na základe aktívneho a tvorivého prístupu na jednotlivých hodinách podľa hodnotenia v znení

Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

stupnica: 1: do 90%
 2: do 75%
 3: do 50%
 4: do 30%
 5: menej ako 29%

Motivačné hodnotenie: známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu.

- **predmet kontroly:** dosiahnuté zručnosti, prístup a samostatnosť žiaka

- **metódy a formy kontroly:** kontrola grafických prejavov žiaka, postojov, zručnosti

- **nástroje :** obrazy, objekty, priestorové riešenia, vyjadrenie fantázie, predstáv a reality

- **intervaly:** nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka, žiak by mal byť hodnotený v rámci každého metodického radu

- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** priebeh vytvárania postojov (prístup, otvorenosť, cieľavedomosť, záujem)

priebeh získavania zručnosti (technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti)

priebeh získavania vedomostí (znalosť materiálov, techník, pochopenie výtvarného diela)
schopnosť realizácie výsledného artefaktu

- **hodnotiaca škála:**

stupeň hodnotenia: opis kritérií

Výborný: Žiak je iniciatívny, tvorivý, ovláda zručnosti, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti, dokáže interpretovať svoje zážitky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry, je tolerantný k prejavom iných, vie zrealizovať artefakt primerane svojmu veku

Chválitebný Žiak splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej iniciatívny, tvorivý a samostatný

Dobrý :Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom

Dostatočný: Žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach

Nedostatočný: Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

6.8 Zdravie a pohyb

6.8.1 Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prierezové témy

Ochrana života a zdravia: ochrana života a zdravia v mimoriadnych situáciách, dopravné nehody, živelné pohromy, ekologické havárie, prírodné katastrofy, seba ochrana, poskytnutie prvej pomoci, rozvoj telesnej zdatnosti, civilná ochrana, zdravotná príprava.

Environmentálna výchova: naučiť žiaka chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať ochranu životného prostredia na celom svete, ochrana, znečistenie ovzdušia, skleníkový efekt, ozónová diera, ultrafialové žiarenie, rádioaktívne žiarenie, ochrana, znečistenie vody, katastrofy, rozvíjať vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím, získať jednoduché zručnosti a vedomosti, ktorými pomôže životnému prostrediu(triedenie odpadu) látky znečisťujúce životné prostredie ochrana pred škodlivými účinkami návykových látok

Mediálna výchova: zmysluplne, selektívne a kriticky využívať médiá a ich produkty, uvedomovať si aj negatívne vplyvy na rozvoj svojej osobnosti, vedieť sa zorientovať vo veľkom množstve informácií, poznať pravidlá mediálneho fungovania sveta, rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu.

Multikultúrna výchova: rozvoj chápania iných kultúr, akceptácia a rozvoj medziľudských vzťahov, tolerancie.

Osobnostný a sociálny rozvoj : rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí poskytnutie žiakovi kvalitné vzdelanie rozvíjanie sebareflexie (rozmyšľať o sebe), spoznávať sám seba, svoje dobré aj zlé stránky, prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, viesť žiaka ku seba vzdelávaniu, poznať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov,

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu: 2 vyučovacie hodiny týždenne - 66 hodín za školský rok

Poznatky z telesnej výchovy a športu 2 hod.

Atletika 10 hod.

(Technika atletických disciplín, základy techniky atletických činností.

Atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šlapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh. Skok do diaľky, skok do výšky, hod loptičkou)

Základy gymnastických športov 10 hod.

(Rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy). Športová gymnastika.

Prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby.

Akrobacia- ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách

–kotúľ vpred, premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách

–kotúľ vpred, podpor stojmo prehnute vzad.

Skoky a obraty znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom.

Cvičenie na náradí a s náradím:

hrazda po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok

preskok , –koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka

-moderná gymnastika D

švihadlo –preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie

–kruhy, osmičky; kmitanie; hádzanie a chytanie

-lopta – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie

Kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov.)

Športové hry 20 hod.

(Funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy.

Hodnotenie herného výkonu hráča i družstva v danej športovej hre.

Basketbal - prihrávka, dribling, strel'ba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel

Futbal - prihrávka, tlmenie lopty, strel'ba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať podľa pravidiel.

Hádzaná– prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strel'ba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie útočníka bez lopty s loptou, hádzaná /D/– prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strel'ba zhora z miesta, po vedení lopty ,strel'ba náskokom do bránkoviška , bránenie hráča bez lopty a s loptou, jednoduché herné kombinácie)

Sezónne pohybové činnosti 10 hod.

Plávanie

Základné plavecké zručnosti (dýchanie, vznášanie, splývanie, skok do vody, ponáranie).

Plavecké obrátky, štartový skok.

Plavecké spôsoby kraul, znak, prsia.

Dopomoc unavenému plavcovi, základy záchrany topiaceho.

Cvičenia v prírode:

orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia ohniska, presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok.

Základné pravidlá ochrany životného prostredia.

Cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode.

Jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti.

Povinne voliteľný tematický celok 14 hod.

Florbal - herné činnosti jednotlivca - útočné a obranné herné kombinácie, posilňovanie CH
Jogové a relaxačné cvičenia-D

Učebné zdroje

Odborná literatúra

- Pravidlá futbalu, hádzanej, hokejbalu, basketbalu.
- Metodika telesnej výchovy
- Didaktika školskej telesnej výchovy
- Moderný futbal
- Tréner futbalu mládeže
- Útok v basketbale
- Športový tréning hádzanej
- Atletika
- Ľahká atletika mládeže
- Plávanie
- Pohybové hry
- Športové hry
- Internet – webové stránky.

HODNOTENIE PREDMETU

Učiteľ pri kontrolnej činnosti:

- pozitívne hodnotí individuálne zlepšovanie žiaka
- vytvára pozitívnu atmosféru, najmä citlivým prístupom ku žiakom s menej dobrými športovými výsledkami
- aktívne zapája žiakov do kontrolnej činnosti,
- každý TC končí záverečnou kontrolou a hodnotením dosiahnutých výsledkov
- eviduje a vyhodnocuje základné údaje získané kontrolnou činnosťou,
- vytvára vlastnú pohybovú identitu u žiaka, pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojenie pohybových zručností, rozvíja kritické myslenie, dokáže pozitívne riešenie k problému, dosiahnuť tvorivý pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu, jasne a zrozumiteľne vyjadrovať sa počas telovýchovnej a športovej činnosti, vie vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch, motivovať žiaka pre dosiahnutie cieľa / športový výkon, dosiahnutie zručnosti, vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a budovať si celoživotné návyky, má schopnosť získavať a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti,

- viesť žiaka k pozitívnemu vzťahu k sebe a iným, objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky, rozvíjať kompetenciu sebaovládania, efektívne pracovať v kolektíve, nevytvárať bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov, zapájať žiakov do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej činnosti, dodržiavať princípy fair – play, vedieť zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení, uznať kvality súpera.

Hodnotenie známku:

Predmetom hodnotenia sú osvojené vedomosti a kompetencie (spôsobilosti, schopnosti a zručnosti) z oblasti atletiky, športových hier, gymnastiky a pohybových hier.

Prospech žiakov sa klasifikuje nasledovnými stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti a zdravotné oslabenia.