

Základná škola, Pionierska 33, Čaňa

Škola s tradíciou – škola s budúcnosťou



Inovovaný školský vzdelávací program

pre primárne vzdelávanie (1. – 4. ročník ZŠ)

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola, Pionierska 33, Čaňa

Adresa: Pionierska 33, Čaňa 044 14

IČO: 31953204

Riaditeľka školy: Mgr. Zuzana Bruncová

Kontakty: škola: 055/6999128, 0911503223

školská jedáleň: 055/69 99 432

email: zscana@zscana.sk

web stránka: www.zscana.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Čaňa

Adresa: Osloboditeľov 22, Čaňa 044 14

Názov vzdelávacieho programu: Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (1.-4. ročník ZŠ)

Použité ŠVP: ISCED I

Kód odboru štúdia: ISCED I

Názov odboru štúdia: primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 4 roky

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Dátum platnosti: od 1. 9. 2016

Dátum vydania:

Dátum schválenia:

Zmeny a revízie

1.9.2017

- Na základe zákona č. 178/2017 Z.z., ktorým sa mení zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa vypúšťajú kapitoly:

2.2 Personálne zabezpečenie

2.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

8 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Doterajšia kapitola 2.3 sa označuje ako kapitola 2.2.

- Na základe zákona č. 178/2017 Z.z., ktorým sa mení zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa vypúšťajú kapitoly:

1 Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťať má právo sa vzdelávať podľa svojich individuálnych možností a potrieb. Škola sa snaží vytvárať priaznivé podmienky pre slobodný a tvorivý prejav detí, rozvíjať ich talent a schopnosti, osvojovať si základné komunikačné, pohybové a sociálne zručnosti. Dôraz kladieme na vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry a prežívanie pocitu úspechu.

Priority našej školy

Tolerancia: Každý človek má svoje miesto v spoločnosti. Viest' žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno - kultúrnych hodnôt.

Tvorivosť: Podporovať produkciu nových a hodnotných nápadov, riešení a myšlienok. Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.

Zodpovednosť: Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Komunikácia: Rešpektovať pravidlá spolužitia, riešiť problémy pomocou situácií, využívať možnosti seba hodnotenia každého dieťaťa, rozvíjať kultúru vyjadrovania.

Zmysluplnosť učenia: Vedieť prakticky využiť získané vedomosti. Podporovať dôslednosť, trpezlivosť, cieľavedomosť, systematickosť, seba hodnotenie.

2 Charakteristika školy

Základná škola, Pionierska 33, Čaňa je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, plno organizovaná výchovno-vzdelávacia inštitúcia. Škola je umiestnená v centre obce Čaňa, ktorá je strediskovou obcou mikroregiónu Hornád. Poskytuje vzdelávanie a výchovu pre deti z obce Čaňa a z obcí, ktoré patria do školského obvodu (obce Geča a Gyňov - žiaci z týchto obcí dochádzajú do školy autobusom, ktorý ich privezie priamo pred školu. Podľa zákona č. 596/2003 a smerníc 11/2005-R z 20.7.2005 a 1/2007-R z 1.2.2007 rodičom týchto žiakov sa 1x za polrok preplácajú náklady na cestovné). Okrem žiakov zo školského obvodu našu školu navštevujú aj žiaci z okolitých obcí – Valaliky, Ždaňa, Nižná Myšľa a Skároš, Trstené pri Hornáde.

Kapacita školy je 900 žiakov, v súčasnosti školu navštevuje priemerne 650 žiakov. Na 1. stupni je 320 žiakov v 15 triedach, 2. stupeň navštevuje 330 žiakov v 13 - 15 triedach. Priemerný počet žiakov v jednej triede je 22.

Škola ponúka kvalifikovanú výučbu všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, výučbu anglického jazyka od prvého ročníka, efektívne využívanie odborných učebníc, plaveckej učebne v rámci vyučovania povinnej telesnej výchovy. Všetky tieto činnosti sú podporené veľmi dobrým materiálno-technickým vybavením.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami – so zdravotným znevýhodnením (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), ale aj so zdravotným postihnutím, ktorí sa vzdelávajú formou individuálnej integrácie. V našej škole venujeme integrovaným žiakom veľkú pozornosť. Vzdelávanie týchto žiakov koordinuje odborný zamestnanec – špeciálna pedagogička, v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracúva individuálne vzdelávacie plány (IVP) pre týchto žiakov a v rámci vyučovania s nimi pracuje.

V škole je zriadená špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím. Do špeciálnej triedy pre žiakov s MP v našej škole sa prijímajú len žiaci s ľahkým stupňom MP po dôkladnom diagnostickom vyšetrení, s preukázateľným stupňom mentálneho postihnutia. Podmienky a postup na prijatie žiaka do špeciálnej triedy sú rovnaké ako pre prijatie žiaka do špeciálnej školy. V špeciálnej triede sa vyučuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a využíva sa pedagogická dokumentácia a pokyny pre špeciálne školy.

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) vytvárame podmienky na elimináciu a odstránenie hendikepov, s cieľom dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností aj prostredníctvom nultého ročníka pre šesťročné deti nedosahujúce školskú spôsobilosť.

Pozornosť venujeme aj nadaným a talentovaným žiakom. Nadaných a talentovaných žiakov si hľadáme a vyberáme na vyučovacích hodinách používaním aktivít, skupinových prác, použitím rôznych metód. Vytvárame im priestor na sebaujedenie ich vlastnou formou a postupmi, podporujeme ich tvorivosť a realizáciu. Sme otvorení hodinám, na ktorých sa venujeme podnetom zo strany žiakov, to znamená témam, ktoré ich zaujímajú. Pri riešení úloh nabádame žiakov prepájať vedomosti a zručnosti z rôznych predmetov. Poukazujeme na neoddeliteľnosť vzdelávania a získavania vedomostí a zručností do bežného života. Podporujeme účasť žiakov na súťažiach, projektoch a olympiádach. Žiakom so všetkými druhmi nadania umožňujeme postupovať podľa individuálneho študijného plánu, ak si to

vyžaduje účasť nadaného jedinca na súťažiach, prehliadkach, športových a umeleckých podujatiach.

Športové (bežecká súťaž – „Hľadáme nových olympionikov“, obvodné kolá žiackych súťaží vo futbale, hádzanej, florbale), vedomostné aj umelecké súťaže (napr. Horovova Čaňa), tiež sami organizujeme. Pozývame zaujímavých ľudí na besedy, diskusie, výchovné koncerty. Organizujeme poznávacie výlety a exkurzie zamerané na prehĺbenie vedomostí a záujmu a upevnenie medzipredmetových vzťahov, návštevu výstav.

Každoročne organizujeme Školu v prírode pre žiakov 1. stupňa a Lyžiarsky a snoubordingový výcvik pre žiakov 1. a 2. stupňa. Žiaci tak majú možnosť odpútať sa od zabehnutých stereotypov a zažiť nevšedné zážitky. Voľný čas naplňajú pohybové aktivity a pohyb v zdravom prostredí prispieva k upevňovaniu zdravia, vytváraniu vzťahu a k ochrane prírody, ale tiež k utužovaniu vzťahov v kolektíve.

Súčasťou školy je aj Školský klub detí (ŠKD) a Centrum voľného času (CVČ). Činnosť ŠKD je organizovaná v 5 oddeleniach, s prevádzkou od 6.30 do 16.30 hod. ŠKD navštevuje priemerne 125 žiakov 1. stupňa. Priemerný počet detí v jednom oddelení je 25. V činnosti ŠKD chceme v maximálnej miere vytvoriť žiakom čas a priestor na oddych a relaxáciu s dôrazom na uspokojovanie ich potrieb a záujmov, posilňovať priateľské vzťahy v kolektíve.

CVČ ponúka priemerne 40 záujmových útvarov rôzneho zamerania. Poskytuje žiakom rozvíjať svoje zručnosti a návyky prostredníctvom krúžkovej činnosti, ktorá sa v našej škole otvára každý rok podľa záujmu.

V škole je v dlhodobom prenájme Základná umelecká škola Valaliky, s hudobným a výtvarným odborom a Súkromná základná škola, s odborom audiovizuálna a multimediálna tvorba. Školský stolnotenisový klub Junior Čaňa pracuje na škole od r. 2012, prioritou klubu je systematicky vychovávať mladé stolnotenisové talenty, v čom je klub veľmi úspešný. Od r. 2014 majú žiaci školy možnosť rozvíjať svoje športové nadanie v Školskom športovom klube TYDAM a reprezentovať školu i obec v basketbale.

Školské stravovanie zabezpečuje 7 zamestnancov školskej jedálne pre vyše cca 600 stravníkov. Prevádzku školy zabezpečuje 13 prevádzkových zamestnancov.

Škola chce byť aktívnou a otvorenou inštitúciou vo vzťahu k žiakom, rodičom, pedagógom, verejnosti. Na škole sú už zavedené tradičné akcie, ktoré približujú prácu žiakov a učiteľov. Tieto tradície: rozvíjajú prirodzený záujem o pohyb – „Otec, mama poďme športovať“, Večerníček s Andersenom a Horovova Čaňa podnecujú záujmové aktivity umeleckého zamerania – prehliadka záujmových aktivít žiakov a učiteľov na vianočnej akadémii a akadémii ku Dňu matiek, podporujú záujem rodičov o prácu ich detí v škole – dni otvorených dverí počas Týždňa otvorenej školy. Zapájajú rodičov do života školy – účasťou v rodičovskej rade a rade školy.

2.1 Vlastné zameranie školy

Zameranie školy vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy, ktoré môžeme zhrnúť do nasledujúcich bodov:

- 1) poskytovanie kvalitného základného vzdelania,
- 2) rozvoj komunikačných zručností žiakov v materinskom jazyku, v cudzom jazyku, v informačno-komunikačných technológiách, v sociálnych vzťahoch,
- 3) rozvoj pohybových, umeleckých a praktických zručností žiakov v školských a mimoškolských aktivitách,
- 4) pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- 5) výchova k ochrane a tvorbe životného prostredia, k zdravému spôsobu života, k získavaniu zdravého sebavedomia, kritického myslenia a sebahodnotenia.

2.2 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Budova školy sa nachádza na pozemku vo vlastníctve obce Čaňa. Školský pozemok zaberá plochu cca 24 000 m², z toho zastavaná plocha je 11 000 m². Budova školy bola odovzdaná do prevádzky 27.10.1993. Je členená na sekcie A až H, sekcie A, B sú 4 – podlažné, sekcie C,F 2 – podlažné. V sekcii D sa nachádzajú telocvične a školský bazén, v sekcii E je umiestnená školská jedáleň, v sekcii G je plynová kotolňa, H- vodojem. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Priestorové vybavenie:

- a) pre manažment školy:** kancelária riaditeľa školy, kancelária zástupcov riaditeľa školy, kancelária pre ekonómku a mzdovú účtovníčku,
- b) pre pedagogických zamestnancov školy:** zborovňa, kabinety slúžia ako sklady na pomôcky a materiál,
- c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom:** kancelária výchovného poradcu, kancelária školského špeciálneho pedagóga,
- d) pre nepedagogických zamestnancov školy:** dielňa a sklad školníka, šatňa - upratovačky,
- e) hygienické priestory:** na každom podlaží sa nachádzajú WC zvlášť pre dievčatá, chlapcov a pre učiteľov, miestnosť pre upratovačky s výlevkou, sklad a výtahová šachta. Na prízemí je WC upravené pre žiakov s obmedzenou schopnosťou pohybu.
- f) odkladacie a úložné priestory:**
pre učebné pomôcky - kabinety,
didaktickú techniku - kabinety, inštalované v učebniach,
skladové priestory - sklad učebníc,
archív - miestnosť v sekcii C,
- g) informačno-komunikačné priestory:** knižnica vybavená knižničným fondom je v samostatnej miestnosti, v ktorej je internetové pripojenie,

h) učebné priestory (interné/externé):

- 27 kmeňových učební, z toho 12 učební je vybavených ekologickými tabuľami a dataprojektormi, v 5 je interaktívna tabuľa s dataprojektormi, v jednej z nich majú žiaci možnosť pracovať s tabletmi.
- odborné učebne umiestnené v sekciách A, B, a F – 2 odborné učebne informatiky, 1 multimediálna učebňa, učebňa pre vyučovanie fyziky, chémie, biológie, dejepisu a geografie, cudzích jazykov a technickej výchovy.
- 2 telocvične (639,72 m² a 211,44 m²), 6 šatní s hygienickými zariadeniami,
- 1 cvičebňa (73,89 m²) – tanečná zrkadlová miestnosť,
- 1 školský výukový bazén s recirkuláciou (rozmery 16,67m x 8 m -obdĺžnikového tvaru, hĺbka bazéna: 1,10 – 1,70 m)
- školský areál s trávnatým futbalovým ihriskom, uzavretou atletickou štvordráhovou traťou okolo futbalového ihriska (antuka), basketbalové ihrisko (živičný koberec), multifunkčné ihrisko, 2 tenisové ihriská.

i) spoločné priestory:

- školská budova,
- školská jedáleň – sekcia E,
- školský dvor,
- priestory pre školský klub detí – 3 herne v sekcii C, učebne 1. stupňa,
- priestor pre riešenie zdravotných problémov - kancelária tajomníčky školy.

V rokoch 2009-2010 bola zrealizovaná celková rekonštrukcia objektu školy (výmena okien, obnova fasády a zateplenie školy). Postupne v ďalšom období - výmena PVC podláh na chodbách, polozenie plávajúcich podláh do tried, zariadenie tried novým školským nábytkom. V ostatných rokoch sa uskutočnila rekonštrukcia plynovej kotolne, rozvodov kúrenia v sekcii A,B, obnova kuchynského riadu a zariadenia v školskej jedálni a pod.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup – schodiskové plošiny pre potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením pri obidvoch hlavných vchodoch, na prízemí je vybudované bezbariérové hygienické zariadenie.

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a zamerania školy.

Prioritou školy je poskytnutie kvalitného základného vzdelania, preto disponibilné hodiny sú využité na posilnenie matematiky v 1. a 2. ročníku, zavedenie predmetu informatika od 2. ročníka s cieľom podporiť rozvoj poznatkov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti, počítačovej gramotnosti, upevňovanie a precvičovanie učiva. Pre rozvoj kompetencií - čitateľská gramotnosť, práca s textom, komunikatívnosť sa posilňuje dotácia vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra v 3. a 4. ročníku.

Uvedomujeme si potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania, preto ponúkame možnosť vzdelávania žiakov v triede s vyučovaním anglického jazyka od 1. ročníka. Do tejto triedy sú zaradené deti na základe ich školských schopností a záujmu ich zákonných zástupcov.

3.1 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Základné vzdelanie, ktoré základná škola poskytuje sa člení na primárne a nižšie stredné (sekundárne) vzdelanie.

Primárne vzdelanie získa žiak

- úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“;
- ktorý ukončil plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako v deviatom ročníku. Na vysvedčení sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

3.2 Organizačné formy a metódy vyučovania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho vzdelávania upravuje platná legislatíva /§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov/. Naša základná škola je plnoorganizovaná. V jednotlivých ročníkoch má priemerne 3 triedy. Primárne vzdelávanie – 1.stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník.

Tradične sú organizačné formy vyučovania chápané ako vonkajšia stránka – podoba vyučovacích metód. Organizačné formy budeme chápeme aj ako komplexné systémové riadenie a usporiadanie výučby v určitej vzdelávacej situácii.

Pre usporiadanie výučby sú dôležité dve hľadiská:

S kým a ako učiteľ pracuje (výučba hromadná, individuálna, prípadne do akej miery sa darí výučbu individualizovať – výučba skupinová, párová, samoštúdium, do akej miery je podporovaná spolupráca žiakov – výučba kooperatívna)

Kde výučba prebieha (tradičná alebo špecializovaná odborná učebňa, prirodzené prostredie, domáce prostredie ap.).

V organizačných spôsoboch sa chceme predovšetkým zaoberať:

- problémovým vyučovaním,
- projektovou výučbou,
- skupinovým vyučovaním (špeciálne aj kooperatívnym vyučovaním),
- integrovaným tematickým vyučovaním (ITV).

V metódach vyučovania nám pôjde predovšetkým o:

- participatívne metódy: dialóg a diskusia, situačné (prípadové) metódy, inscenačné metódy (metódy hrania rol), brainstormingové metódy (burza dobrých nápadov),
- kognitívne metódy,
- zážitkové metódy,
- skúsenostné metódy.

3.3 Vzdelávacie stratégie

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci. Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní je, aby:

- žiaci získali dostatok potrebných vedomostí a zručností,
- ich vedeli vždy správne použiť,
- boli komunikatívni, flexibilní a tvoriví,
- absolvent školy vedel teoretické poznatky využiť v praxi na strednej škole.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Budeme sa snažiť orientovať vzdelávacie stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálnej možnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov.

Práca s talentovanými žiakmi je ďalším našim cieľom. Na prvom mieste to bude práca v centre voľného času, kde sa naďalej budú učitelia venovať žiakom v záujmovej činnosti, do ktorej je zapojených väčšina žiakov. Preto našim ďalším princípom bude, aby každý žiak v škole zažil úspech. Chceme pokračovať vo veľmi dobrej spolupráci s rodičmi a verejnosťou, ktorú budeme pozývať na dni otvorených dverí, školské športové aktivity a rodičovské akadémie.

4 Učebný plán

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov v predmetoch: anglický jazyk, informatika, náboženská výchova, etická výchova, telesná výchova, telesná a športová výchova, druhý cudzí jazyk, technická výchova.

4.1 Učebný plán pre 0. ročník

Predmet	Počet hodín
Rozvíjanie komunikačných schopností	6
Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4
Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4
Telesná výchova	2
Hudobno-pohybová výchova	2
Pracovná výchova	3
Etická výchova	1
spolu	22

4.2 Učebný plán pre 1. stupeň (ISCED I) - trieda s vyučovaním anglického jazyka od 1. ročníka a popis realizácie

		1.roč.			2.roč.			3.roč.			4.roč.			povinné	voliteľné	spolu
		ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	SJL	9		9	8		8	7	1	8	7	1	8	31	2	33
	ANJ		1	1		1	1	3		3	3		3	6	2	8
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	5	4	1	5	4		4	4		4	16	2	18
	INF			0		1	1	1		1	1		1	2	1	3
Človek a príroda	Prvouka	1		1	2		2			0			0	3	0	3
	Prírodoveda			0			0	1		1	2		2	3	0	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			0			0	1		1	2		2	3	0	3
Človek a hodnoty	NBV/ETV	1		1	1		1	1		1	1		1	4	0	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2	2		2	1	1	2	1		1	6	1	7
	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4	0	4
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.			0			0	1		1	1		1	2	0	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	2		2	2		2	2		2	8	0	8
		20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26	88	8	96

Slovenský jazyk a literatúra: zvýšenie časovej dotácie v 3. a 4. ročníku je využívané najmä na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Anglický jazyk: v 1. a 2. ročníku sme využili disponibilné hodiny na zavedenie predmetu s časovou dotáciou 1 hodina týždenne, kde sa žiaci hravou formou zoznamujú s cudzím jazykom.

Matematika: zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu v 1. a 2. ročníku využijeme na riešenie zaujímavých a zábavných matematických úloh, na dôslednejšie precvičenie a utvrdenie učiva, tvorbu projektových úloh.

Informatika: 1 disponibilnú hodinu v 2. ročníku sme určili na úvod do vzdelávania v informačno-komunikačných technológiách.

Výtvarná výchova: v 3. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu predmetu o 1 hodinu, pretože je to hodina organizačne náročná. V 4. ročníku sa predmet realizuje formou dvoch po sebe nasledujúcich hodín v dvojtyždňových cykloch v alternácii s pracovným vyučovaním.

Telesná výchova: žiaci so zdravotným oslabením (skupina III., IV.) sa zúčastňujú hodín TV s úľavami podľa príslušného oslabenia (na základe lekárskeho potvrdenia). V rámci vyučovania telesnej výchovy sa od 2. ročníka organizuje plavecký výcvik (v rozsahu 20 vyučovacích hodín v šk. roku). Plavecký výcvik pre žiakov 1. ročníka sa organizuje v mesiaci jún v rozsahu 5 hodín.

4.3 Učebný plán pre 1. stupeň (ISCED I) - bežná trieda a popis realizácie

		1.roč.			2.roč.			3.roč.			4.roč.			povinné	voliteľné	spolu
		ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	SJL	9		9	8		8	7	1	8	7	1	8	31	2	33
	ANJ							3		3	3		3	6		6
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	5	4	1	5	4		4	4		4	16	2	18
	INF			0		1	1	1		1	1		1	2	1	3
Človek a príroda	Prvouka	1		1	2		2			0			0	3	0	3
	Prírodoveda			0			0	1		1	2		2	3	0	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			0			0	1		1	2		2	3	0	3
Človek a hodnoty	NBV/ETV	1		1	1		1	1		1	1		1	4	0	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2	2		2	1	1	2	1		1	6	1	7
	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4	0	4
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.		1	1		1	1	1		1	1		1	2	2	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	2		2	2		2	2		2	8	0	8
		20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26	88	8	96

Slovenský jazyk a literatúra: zvýšenie časovej dotácie v 3. a 4. ročníku je využívané najmä na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Matematika: zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu v 1. a 2. ročníku využijeme na riešenie zaujímavých a zábavných matematických úloh, na dôslednejšie precvičenie a utvrdenie učiva, tvorbu projektových úloh.

Informatika: 1 disponibilnú hodinu v 2. ročníku sme určili na úvod do vzdelávania v informačno-komunikačných technológiách.

Výtvarná výchova: v 3. ročníku sme zvýšili časovú dotáciu predmetu o 1 hodinu, pretože je to hodina organizačne náročná. V 4. ročníku sa predmet realizuje formou dvoch po sebe nasledujúcich hodín v dvojtyždňových cykloch v alternácii s pracovným vyučovaním.

Pracovné vyučovanie: 1 disponibilná hodina v 1. a 2. ročníku je venovaná rozvíjaniu praktických zručností žiakov, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Telesná výchova: žiaci so zdravotným oslabením (skupina III., IV.) sa zúčastňujú hodín TV s úľavami podľa príslušného oslabenia (na základe lekárskeho potvrdenia).

5 Učebné zdroje

UČEBNICE

Postup a pravidlá pri výbere a schvaľovaní učebníc, pracovných zošitov, učebných textov v printovej, digitálnej a inej vhodnej forme pre základné školy v Slovenskej republike upravuje Smernica č. 22/2017, ktorou sa upravuje postup Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a priamo riadených organizácií pri výbere a posudzovaní didaktických prostriedkov. Objednávanie učebníc sa realizuje cez Edičný portál MŠVVaŠ SR prostredníctvom konta <https://riam.iedu.sk>.

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

Na sprostredkovanie informácií z učebných pomôcok alebo z iných zdrojov slúži moderná didaktická technika. V súčasnosti sa za takúto považujú IKT, v rámci nich učebne PC, tabletové učebne, jazykové učebne, učebne s interaktívnou tabuľou, dataprojektory, vizualizéry a pod.

MATERIÁLNE ZDROJE

Sú predmety, zhmotnené prostriedky, ktoré má učiteľ k dispozícii vo výučbe. Sú to predmety, modely, s ktorými učiteľ alebo žiak manipuluje. Ide o materiály a predmety z nášho životného prostredia. Patria sem napr. rastliny, zvieratá, plodiny, minerálie a kamene, ľudské výrobky, náradie, stroje a pod. Vo výučbe sú najnázornejšie práve pôvodné, originálne predmety. Na vyučovanie odborných predmetov sa používa spotrebný materiál: papier, drevo, plast, kov, chemické prvky, ...

Smernica č. 22/2017,

ktorou sa upravuje postup Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a priamo riadených organizácií pri výbere a posudzovaní didaktických prostriedkov

6 Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V súlade s platnou legislatívou sa naša škola snaží zabezpečovať a vytvárať optimálne podmienky na výchovu a vzdelávanie aj pre žiakov so ŠVVP. Do kategórie žiakov so ŠVVP patria žiaci so zdravotným znevýhodnením - žiak so zdravotným postihnutím, chorý alebo zdravotne oslabený, s vývinovými poruchami učenia, s poruchami správania, žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia, žiaci s nadaním.

Už niekoľko rokov zaznamenávame stúpajúci počet žiakov **so zdravotným znevýhodnením**, ktoré im značne sťažuje ich vzdelávanie. Sú to žiaci, ktorí si vyžadujú individuálny prístup pedagógov, diferencované požiadavky vo vyučovacom procese s ohľadom na ich potreby a osobitné personálne, materiálne a technické zabezpečenie.

V rámci prevencie školskej neúspešnosti zabezpečujeme včasné „podchytávanie“ potenciálnych výchovno-vzdelávacích problémov depistážou so zameraním na školskú spôsobilosť detí pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky (PŠD) v základnej škole. Na základe zistení vyplývajúcich z depistáže a po konzultácii zúčastnených (zákonný zástupca, učiteľka materskej školy, odborný zamestnanec poradenského zariadenia) sa odporúči zákonnému zástupcovi absolvovať s dieťaťom vyšetrenie školskej spôsobilosti v CPPPaP, ktoré rozhodne o nástupe žiaka na PŠD alebo odklade PŠD.

Už v začiatkoch vzdelávania žiakov v prvých ročníkoch učitelia venujú pozornosť prvým prejavom ťažkostí a neúspechov. Školský špeciálny pedagóg tiež na pozorovaniach v triedach sleduje vzdelávací a osobnostný vývin žiakov a svoje zistenia konzultuje s vyučujúcimi a rodičmi, navrhuje opatrenia a postupy smerujúce k eliminácii ťažkostí a v neposlednom rade je to včasná odborná diagnostika žiakov s rizikom vývinu porúch, ktorú zabezpečuje v dlhoročnej úzkej spolupráci so školou Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP).

Ak sa odbornou diagnostikou v CPPPaP u žiaka zistia zdravotné znevýhodnenia, resp. problémy v učení a v správaní takého charakteru, že si vyžaduje uplatnenie špeciálno-pedagogických postupov, má rodič možnosť písomne požiadať vedenie školy o **vzdelávanie formou individuálnej integrácie**.

Ak sa odbornou diagnostikou v CPPPaP u žiaka zistí mentálne postihnutie (MP), odbornú starostlivosť mu ďalej poskytuje Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP), v prípade ľahkého stupňa postihnutia má tiež rodič možnosť písomne požiadať vedenie školy o vzdelávanie formou individuálnej integrácie.

Riaditeľka školy po oboznámení sa s výsledkami diagnostiky a odporúčaniami, zváži možnosti školy a rozhodne o prijatí resp. zaevidovaní žiaka ako žiaka so ŠVVP.

Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, pričom každý z nich má vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP) a vyplnený dokument „Návrh na prijatie“. Každý IVP prihliada na potreby žiaka podľa druhu a stupňa jeho zdravotného znevýhodnenia. Vychádza z odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa poradenského zariadenia a zo vzdelávacích programov podľa jednotlivých kategórií špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, (platné od 1.9.2016 - <http://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so->

zdravotným-znevýhodnením-vseobecným-intelektovým-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-s/), ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) .

Učebný plán integrovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením (okrem žiakov s mentálnym postihnutím - MP) je rovnaký ako ostatných žiakov triedy.

Obsah školského vzdelávania týchto žiakov je rovnaký ako obsah vzdelávania žiakov základných škôl alebo na základe odporúčania CPPPaP sú učebné osnovy modifikované vzhľadom na stupeň jednotlivých zdravotných znevýhodnení.

Pri vypracúvaní IVP pre žiakov s MP integrovaných v bežnej triede vychádzame zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu. V predmetoch výchovno-estetického zamerania sú títo žiaci vzdelávaní podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

V našej škole IVVP žiakom vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi. Je prispôbený žiakovým potrebám, počas školského roka sa môže meniť a dopĺňať. Zákonní zástupcovia majú právo sa s IVVP oboznámiť a sú informovaní o priebežných zmenách.

Pri hodnotení a klasifikácii integrovaných žiakov postupujú vyučujúci podľa platných Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, č. 2011-3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1.5.2011, a prílohou č. 2. (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole). Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Prospech a správanie integrovaných žiakov s mentálnym postihnutím sa hodnotí a klasifikuje podľa pravidiel hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania v špeciálnych základných školách a praktických školách primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z postihnutia týchto žiakov - Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Žiaci sú v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaní, dostávajú rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci; v doložke vysvedčenia sa uvedie informácia o variante – variant A, v ktorom bol žiak vzdelávaný.

Odbornú starostlivosť o žiakov so ŠVVP zabezpečuje školský špeciálny pedagóg. Žiakom so ŠVVP sa venuje individuálnou alebo skupinovú formou (2 – 3 žiaci) v svojej pracovni a využíva špeciálne postupy, metódy a formy práce vyplývajúce z jednotlivých typov postihnutí.

Poskytuje odborné intervencie, ktoré sú zamerané na korekciu a reedukáciu porúch a zmierňovanie ich dôsledkov. V práci so žiakmi s vývinovými poruchami učenia, sa zameriava na reedukáciu a rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania - rozvoj zrakového, sluchového vnímania, motoriky, grafomotoriky, reči, pravoľavej a priestorovej orientácie. U žiakov s poruchami pozornosti a aktivity – využíva programy na stimuláciu pozornosti, relaxačné techniky navodzujúce psychofyzické uvoľnenie, stimuláciu oslabených dielčích funkcií, a zároveň psychologické intervencie a aktivity so zameraním na modifikáciu správania. V rámci korekcií využíva špeciálne

pomôcky: *pracovné listy, učebné a didaktické pomôcky, relaxačné pomôcky, IKT – program Dyscom, rôzne materiály.*

Intervencie prebiehajú počas vyučovania, sú pravidelné, riadia sa zásadami reedukácie a vychádzajú z náplne reedukačného programu. Program zostavuje na základe diagnostikovanej poruchy pre každého žiaka zvlášť. Obsah špeciálno-pedagogickej reedukácie musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka. Rešpektuje predovšetkým individuálne špecifiká – vychádza z aktuálnej úrovne kognitívnych funkcií, nadväzuje na to, čo už má žiak zvládnuté, zohľadňuje jeho pracovné a psychomotorické tempo. Obsah stimulácie sa môže líšiť od obsahu vzdelávania v danom ročníku. Zosúladenie postupov a priebeh ako aj hodnotenie výsledkov a pokroku žiaka konzultuje školská špeciálna pedagogička s pedagógmi i rodičmi. Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením umožňujeme používanie kompenzačných a iných pomôcok vo vyučovacom procese (notebook, tablet, kalkulačka, gramatické tabuľky, názorný materiál a iné).

Asistent učiteľa pomáha žiakom so ŠVVP prekonávať ich „vzdelávacie bariéry“ buď priamo na hodine alebo individuálne mimo triedy podľa pokynov vyučujúcich na tých predmetoch kde najviac dochádza k zvýrazneniu problémov žiakov. Spravidla je to na slovenskom, jazyku, matematike, prírodovede apod. Venuje sa žiakom aj cez prestávky, kde dohliada na ich bezpečnosť.

O efektívite individuálnej integrácie, a o jej prínose pre jednotlivých žiakov so ŠVVP majú pedagógovia a školský špeciálny pedagóg možnosť vyjadriť sa aj v rámci zasadnutí pedagogickej rady. Obsah IVVP je u každého žiaka aktualizovaný pre nový školský rok, s ktorými sa oboznamujú aj zákonní zástupcovia integrovaných žiakov. Priebežne podľa potreby sa konajú stretnutia s rodičmi žiakov, ich triednymi učiteľmi a školskou špeciálnou pedagogičkou, kde všetci zúčastnení majú možnosť vyjadriť sa k integrácii, prípadne dať vlastné podnety. Zámerom týchto stretnutí má byť aj prehĺbenie *spolupráce medzi školou a rodinou* – ktorá je nevyhnutnou podmienkou pre úspech integrácie. V závere školského roka na pedagogickej rade hodnotíme prínos integrácie a zároveň tu predostrieme ďalšie kroky a požiadavky pre spoluprácu.

Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov spolupracujeme s odbornými pracoviskami – školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Z nich najintenzívnejšie s *CPPPaP Slovenskej jednoty 29, Košice*, ktoré okrem diagnostiky a spolupráce pri tvorbe IVVP, poskytuje odborné a metodické vedenie odborných zamestnancov a zabezpečuje aj vyššie spomínanú depistáž porúch učenia u žiakov. Spolupracujeme taktiež aj s *Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Abovská 244, Ždaňa*.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo SZP sa v škole uskutočňuje podľa individuálnych podmienok. Individuálnymi podmienkami sú:

- a) úprava organizácie výchovy a vzdelávania,
- b) úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje,
- d) uplatnením špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania.

7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

7. 1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP a zo Zákona 245/2008, § 55-58 Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove.

Hodnotenie v 1. ročníku: slovné hodnotenie všetkých predmetov - dosiahol veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky, neuspokojivé výsledky.

Hodnotenie v 2. ročníku: klasifikácia známkou v stupnici 1 – 5, okrem predmetov informatika, anglický jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, telesná výchova - slovné hodnotenie.

Hodnotenie v 3. a 4. ročníku: klasifikácia známkou v stupnici 1 – 5, okrem predmetov: výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, telesná výchova - slovné hodnotenie.

7. 2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na priebežnom hodnotení. Jeho základom sú:

- hodnotiace rozhovory (1 × ročne),
- pedagogické pozorovania (hospitácie),
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, didaktické testy v paralelných triedach a pod.),
- výsledky riaditeľských testov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- tvorba učebných pomôcok a projektov,
- mimoškolská činnosti a pod.